

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»



Инструкция
по работе с электронным учебным пособием
«Организация туристского быта. Привалы и ночлеги»

Иркутск, 2024

Инструкция по работе с электронным учебным пособием «Организация туристского быта. Привалы и ночлеги»; Автор: Митюшенков Константин Вячеславович, педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», Иркутск, - 2024, 9 с.

Настоящая инструкция по работе с электронным учебным пособием предназначена для учащихся 7-17 лет, проявляющих интерес к туристской деятельности во всех ее формах, педагогов общеобразовательных учреждений, педагогов дополнительного образования, работающих по туристско-краеведческой направленности, педагогов-организаторов (проведение воспитательных мероприятий туристско-краеведческой направленности).

Инструкция по работе с электронным учебным пособием

Категория ЭОР

Электронное учебное пособие (электронный образовательный материал по теме, дополняющей содержание образовательных программ в соответствии с тематическим каркасом):

Учебное пособие по ДОП «Юный турист». Тема «Организация туристского быта. Привалы и ночлеги».

Актуальность данной методической разработки ЭОР.

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Данная деятельность направлена на развитие и воспитание таких базовых личностных качеств, как сплочённость, ответственность, целеустремленность, внимательность, оптимизм, позитивность мышления, адекватность оценки происходящего и др. Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Также активная туристская деятельность позволяет повысить у обучающихся уровень экологической ответственности, помочь в формировании бережного отношения к окружающему миру.

Учащиеся могут использовать данный ресурс, как под руководством педагога, так и для самостоятельного изучения.

Педагогам данный ресурс поможет организовать и провести в занимательной форме учебное занятие по безопасной организации туристского быта во время похода.

Цели и задачи методической разработки ЭОР.

Цель методической разработки ЭОР

повысить ИКТ компетенцию педагогов через демонстрацию учебного пособия.

Задачи методической разработки ЭОР:

- научить использовать на занятиях интерактивное электронное учебное пособие,
- показать многообразие интерактивных элементов, созданных в программе PowerPoint,
- предоставить дополнительные материалы для занятий по туристско-краеведческой направленности.

Цель и задачи электронного образовательного пособия

Цель электронного образовательного пособия: формирование и развитие у детей туристских навыков.

Задачи электронного образовательного пособия

Образовательные

Обучить умениям и навыкам

- обустроить быт в походных условиях

Развивающие

Развивать:

- умения и навыки действовать в походных условиях;
- ИКТ-компетенции учащихся

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- ответственности, инициативности, самостоятельности, решительности, смелости, выдержки и самообладания.

Основная идея педагогической деятельности:

При использовании данного методического продукта процесс обучения детей теоретическим знаниям по туристско-краеведческой направленности осуществляется на основе современных ИКТ-технологий.

Практическая отработка знаний, умений и навыков туристской направленности выполняется учащимися при использовании интерактивных элементов данного ресурса.

Новизна методической разработки ЭОР. Методическая разработка дополняет, развивает, вносит новые элементы в процесс изучения учащимися основ туристской подготовки. Особенность в том, что роль педагога выполняет интерактивный анимированный персонаж Знайка, именно от него обучающийся(-еся) узнают всю теоретическую информацию и он беседует с ними.

Применение цифрового образовательного ресурса позволяет активизировать деятельность учащихся по изучению основ туристской подготовки, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса, повысить уровень заинтересованности обучающихся.

Целевая аудитория. Дети 7-17 лет, проявляющие интерес к туристской деятельности во всех ее формах, педагоги общеобразовательных учреждений, педагоги дополнительного образования, работающие по туристско-краеведческой направленности, педагоги-организаторы (проведение воспитательных мероприятий туристско-краеведческой направленности).

С помощью данного пособия можно провести занятие как для группы детей, так и один ребенок самостоятельно может изучить материал.

Продолжительность: Занятие рассчитано на 40 минут.

Инструкция по работе с электронным учебным пособием

Электронное учебное пособие создано в программе PowerPoint (для работы с ним на устройстве должно быть установлено программное обеспечение, позволяющее с ним работать).

Ссылка на ЭОР – <https://cloud.mail.ru/public/c3hV/IZKMrSS49>


Условия использования ЭОР:

Для использования данного цифрового пособия не нужно постоянное подключение к интернету, НО! необходимо скачать презентацию, чтобы все интерактивные анимированные элементы работали адекватно.

Ход работы:

1. Для работы с данным учебным пособием рекомендуется скачать его к себе на компьютер;

2. Нажмите в верхней строке меню на вкладку «Слайд-шоу» - «С начала (F5)» (начнется демонстрация пособия);


3. Смена слайдов по щелчку мыши (обозначено иконкой ); когда персонаж Знай-ка перестает говорить, необходимо выполнить его требования или перейти к следующему слайду.

Ход занятия (или самостоятельной работы обучающегося)


1. Организационный этап

1.1. Приветствие

Задача. Создать благоприятную психоэмоциональную обстановку на занятии, активизировать внимание, актуализировать знания.

Слайд 1. (играет музыка, настраивает на работу) 

Слайд 2.

Знай-ка: Приветствую вас, друзья мои! Вы снова направляетесь в ДОЛИНУ ЗНАНИЙ? Отлично. Но прежде чем отправится в это увлекательное и познавательное путешествие, давайте-ка вернемся на некоторое время в прошлое 

Слайд 3.

Знай-ка: И вспомним, а также закрепим тему, которую мы изучали на прошлом занятии – правила безопасности при подготовке маршрута, а также при совершении путешествия. Сейчас вы с помощью своих гаджетов ответите на вопросы в викторине и отправите свои результаты в таблицу лидеров.

Дети достают телефоны, открывают QR-сканер, отвечают на вопросы викторины (викторина создана при помощи ресурса Wordwall).

Обязательно должны заполнить поля «таблица лидеров» и отправить ответ. Викторина рассчитана на 3 минуты, плюс на отправку и т. п. Итого 5 минут.



Знай-ка: Спасибо больше. А теперь возвращаемся в настоящее 

2. Основной этап.

2.1. Целеполагание.

Задача. Познакомиться с целью занятия.

Слайд 4.


Знай-ка: и рассмотрим новую тему

«Организация туристского быта. Привалы и ночлеги»

Знай-ка: Прохождение группой определенного маршрута не является самоцелью. Важно не только пройти маршрут, но и получить от этого удовольствие.

Привалы во время похода - не просто остановка движения, а средство сбережения сил участников, а также для более тщательного осмотра и знакомства с некоторыми местами маршрута нашего похода.

Для начала давайте определимся с терминологией. В туристской и экспедиционной практике под ПРИВАЛОМ понимается кратковременная остановка для отдыха, уточнение своего местонахождения, оказания помощи и тому подобного. Мы же с вами уже знаем,

что когда появляется этот знак , то нужно запомнить, а еще лучше записать основную информацию...

Дети записывают в тетрадь основные тезисы.

2.2. Получение новых знаний.

Задача: познакомить обучающихся с правилами обустройства быта в походе.

Слайд 5.



Знай-ка: Время и частота организации привалов зависят от сложности маршрута, состояния группы, степени срочности поставленных перед группой задач.

Туристские группы обычно практикуют остановки на 5–10 минут через 30–50 минут движения. Это так называемый «малый привал».

Даем время проговорить либо записать.

Слайд 6.



Знай-ка: Первый привал после утреннего выхода на маршрут целесообразно сделать через 10—15 мин после начала движения. Это так называемый технологический привал. Дело в том, что утром бывает достаточно прохладно и туристы одеваются тепло. Через некоторое время при движении с рюкзаком организм согревается, становится жарко. Необходимо снять лишнюю одежду и убрать ее в рюкзак.

К тому же за эти первые минуты движения обнаруживаются, как правило, издержки укладки рюкзака или неприятности с обувью. Их надо незамедлительно устранить.


Слайд 7.

Знай-ка: Малые, десятиминутные привалы должны быть недалеко от тропы, по которой идут туристы. В жаркую погоду место привала должно быть укрыто от солнца, в ветреную – от ветра, во время дождя – надо остановиться под большим деревом, скалой.

На привале не стоит резвиться. Привал — это время отдыха!

Большой привал для обеда длится до 2–3 часов.


Место для обеденного привала выбирается более тщательно. Здесь требуется наличие вблизи выбранного места воды, дров. Если нет уверенности, что впереди будет

вода, можно набрать ее по пути и сделать привал в удобном месте.  Запомним, а еще лучше, запишем...

Дети записывают в тетрадь какие бывают привалы.

Слайд 8.



Знай-ка: Место, на котором группа размещается во время большого привала, называется БИВАКОМ.  Дети записывают в тетрадь понятие «Бивак»

Слайд 9.



Знай-ка: Еще тщательнее выбирается место бивака для ночлега или лагеря. Встать на ночлег группа должна за 1,5–2 ч до наступления темноты. В противном случае приготовление ужина, установка палаток будут производиться при свете фонариков. Выбор места для бивака, как и для обеденного привала, начинается на последнем переходе.

Слайд 10.



Знай-ка: А теперь давайте все вместе поразмышляем, почему?

Даем детям возможность высказаться, почему именно на последнем переходе. Что должны учитывать? Что присматривать?




Знай-ка: И следующий вопрос... сколько минут после выхода может длиться переход перед ночёвкой?

Дети размышляют над этим вопросом. Если нужно, то нужно будет навести на мысль, что подходящее место может встретиться сразу же, условно за следующим поворотом или наоборот – нужно будет пройти дальше обычного...

Работа всем классом займёт примерно 5 минут.



А Знай-ка: теперь подытожим... Хотя место для ночлега планируется на подготовительном этапе перед выходом, только предусмотреть точное место (если оно не знакомо) невозможно. Поэтому крайний переход перед ночевкой может быть, как через пять — десять минут, так и более обычных 45 минутных переходов. Самое главное при выборе места, чтобы были соблюдены некоторые правила... 

Слайд 11.

Знай-ка: Место ночлега должно удовлетворять требованиям:

- жизнеобеспечения — наличие вблизи бивака воды, достаточного количества дров;
- безопасности — удаленность от населенных пунктов, расположение бивака на высоких, не подтопляемых берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев, способных упасть при сильном ветре;
- комфортности — красивая панорама, освещенность утренним солнцем, продуваемость (спасение от комаров и мошек).


Следует взять за правило одно простое правило: чем организованнее, быстрее выполняются все работы по обустройству бивака, тем больше времени остается на отдых. Поэтому надо четко спланировать организацию работы всех членов группы по развешиванию лагеря.

Физкультразминка

Слайд 12.



Знай-ка: Итак, мы уже с вами хорошо поработали и пришло время провести небольшую разминку. А для этого я пригласил к нам на занятие моего помощника физорга...

Дети встают, даем возможность занять удобное положение  ...и повторяют движения... после разминки дети занимают свои места.

Слайд 13.



Комплексная работа на биваке

Знай-ка: Действия группы по прибытии на биваке такие:


Дается 5–10 минут на отдых и осмотр места.

1. **Определяется место, где ставятся рюкзаки.** Это туристская культура: рюкзаки не валяются где попало, а стоят в одном месте «цепочкой», чтобы не тратить время на поиски вещей.

2. Выбирается место, где дежурные повара должны **оборудовать костер**, где складывать дрова. Завхоз по питанию дает команду, кто, сколько и каких продуктов должен выложить.

3. **Все**, кроме дежурных по кухне и подносчиков воды, отправляются за дровами. Пока все собирают дрова, повара, по мере подноса дров оборудуют костер, готовят растопку, ставят кипятить котлы с водой.

4. После сбора дров **все приступают к установке палаток**. Палатки ставятся на сухом, возвышенном, хорошо продуваемом ветром месте, чтобы не мучили комары. Они располагаются близко друг к другу - все выходами к костру, на безопасном от костра расстоянии (желательно не менее пяти метров). Палатки устанавливаются в ряд или полукругом. В случае ненастной погоды, при приближении дождя можно разделить на две группы и одновременно постараться быстро набрать дров и успеть поставить палатки

на сухую землю. 

Слайд 14.

Знай-ка: Когда палатка установлена, надо, не дожидаясь темноты, разложить коврик, на него положить спальный мешок, приготовить одежду для сна.

Палатка — это место отдыха. В ней должно быть чисто и комфортно.

Уважающий себя турист не войдет в палатку в верхней одежде и обязательно снимет обувь. Нельзя затевать в палатке возню. Результатом таких развлечений могут быть и синяки, и оторванные растяжки, и даже порванная палатка.

В то время, когда все устанавливают палатки, дежурные готовят ужин, поочередно отлучаясь к своим палаткам для раскладывания вещей и подготовки ко сну.

После ужина новые дежурные в свою очередь, получают продукты для приготовления завтрака, готовят на утро растопку для костра, дрова. Дрова на ночь надо накрыть пленкой, а растопку лучше даже положить под тент палатки или в палатку. Дежурные, как правило, встают раньше всей группы, поэтому дрова должны быть нарублены с вечера. В противном случае утренний сон группы будет нарушен треском ломаемых веток или стуком топора.

Утром, пока снимаются палатки, укладываются рюкзаки, дежурные успеют приготовить завтрак. Этим экономится время на сборы и подготовку к выходу.

Место бивака должно быть оставлено в полном порядке:

- костер потушен, залит водой или засыпан землей и дёрном;
- оставшиеся дрова аккуратно сложены в сухом месте, – может быть, они понадобятся следующей группе туристов;

- консервные банки должны быть обожжены в костре и зарыты

- все бумажки и сор собрать и сжечь на костре. 

Слайд 15.

Знай-ка: Ну а теперь запоминаем на всю оставшуюся жизнь... Место стоянки нужно оставлять лучше и чище, чем оно было до нас!

Природа не должна пострадать от нашего вторжения!

Дети записывают в тетрадь!



3. Заключительный этап.

3.1. Закрепление материала.

Задача: помочь усвоить полученный материал.

Слайд 16.

Знай-ка: Рассмотрим варианты, где запрещено ставить лагерь...

Ну а теперь, друзья, давайте все вместе, рассмотрев данный рисунок, озвучим места, где запрещено обустривать лагерь и аргументируем, то есть объясним причину почему именно нельзя этого делать.

Здесь возможно разделить коллектив на две группы и дать возможность по очереди проговорить, где и почему именно нельзя обустривать лагерь, закрепляя тем самым полученные знания.

Обсуждения занимают примерно 5–7 минут.

3.2. Рефлексия

Задача: Выявить степень удовлетворённости детей занятием

Слайд 17.



Ну, а теперь. Кому не понравилось занятие – делаем так...

Даем возможность выразить эмоции (если таковые были) ...



Кому понравилось – делаем так...

Снова даем возможность выразить эмоции (если таковые были) ...



Ну, а кому хотелось бы проводить занятия в подобном формате – делаем так...

И снова даем возможность выразить эмоции (если таковые были) ...



На этом всё, до новых встреч.



Слайд 18. Ссылка на источники