

***Внедрение профессиональных
стандартов педагогической
деятельности: мифы и реальность***

**Клинк Ольга Фридриховна,
к.п.н., ведущий научный сотрудник
Центра профессионального образования и
систем квалификаций**

III. Порядок применения ПС

25. Профессиональные стандарты применяются:

а) работниками при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Утратил силу с 1 июля 2016 года.

Постановление Правительства РФ от 13.05.2016 N 406.

НО В ПРИКАЗЫ МИНТРУДА,

УТВЕРЖДАЮЩИЕ ПС В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ,

АНАЛОГИЧНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ НЕ ВНЕСЕНО

**Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23
"О Правилах разработки, утверждения и применения
профессиональных стандартов"**

ПРИМЕНЕНИЕ ПС по ВЭД «Образование»

Работодатели: обеспечение соответствия квалификации работников требованиям ПС, подбор и расстановка педагогов и руководителей образовательных организаций, стимулирование качества труда работников (в т.ч. через «эффективный контракт», организация подготовки и ПК

Работники:

определение своего профессионального уровня, планирование повышения квалификации и карьерного роста



Органы власти::

формирование и реализация кадровой политики в сфере образования

Службы по надзору в образовании :

Оценка соответствия педагогов и руководителей требованиям ПС

Система непрерывного профессионального образования:
формирование и обновление ФГОС, образовательных программ,
оценка соответствия подготовки выпускников требованиям ПС

✓ ТК РФ: статьи 195.1 – 195.3

✓ ФЗ «Об образовании в РФ»: статьи 11, 46, 51, 52 и др.

✓ Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584

✓ «Об особенностях применения ПС ... государственными или муниципальными учреждениями ...»

Что стандартизирует профессиональный стандарт или чем он отличается от квалификационного справочника должностей?

**НАЗНАЧЕНИЕ
ПС**

**УСТРОЙСТВО
ПС**

**ПРИМЕНЕНИЕ
ПС**

Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта*

Вид профессиональной деятельности (ВПД) - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

ОТФ

ОТФ

ОТФ

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

ТФ

Трудовая функция (ТФ) – система трудовых действий в рамках ОТФ

* Приказ Минтруда России от «29» апреля 2013 года № 170н

ОТФ = ТФ_А+ТФ_В+...ТФ_Н

ДОЛЖНОСТЬ = ТФ_А+ТФ_В+...ТФ_Н



**ОТФ = «ТИПОВАЯ ДОЛЖНОСТЬ» =
= НАИБОЛЕЕ ЧАСТО
ВСТРЕЧАЮЩАЯСЯ КВАЛИФИКАЦИЯ**

Методические рекомендации:
«Возможные наименования должностей» -
примеры наименования должностей
работников, выполняющих данную ОТФ

**ТФ - трудовая функция
ОТФ – обобщенная ТФ**

СПО и ДПО: обобщенные трудовые функции (ОТФ)

Возможные должности

Преподавание по программам СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Преподаватель

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Мастер
производственного
обучения

Организационно-методическое обеспечение

Методист

Научно-методическое обеспечение

Старший методист

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся

Куратор
(НЕ ДОЛЖНОСТЬ)

Профессиональный стандарт (ПС)

Описывает

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, обеспечивающую (ий) достижение поставленных в рамках бизнес-процесса целей (задач).

Не СТАНДАРТИЗИРУЕТ

- ✓ требования к человеку (работнику),
- ✓ должностные обязанности, требования к образованию, опыту практической работы для занятия должности.

ОПРЕДЕЛЯЕТ

- ✓ возможные наименования должностей
- ✓ образование и опыт, необходимые для выполнения ОТФ.

Задача управления

обеспечить выполнение всех ОТФ и ТФ управляемого бизнес-процесса, в т.ч. подобрать и распределить кадры.

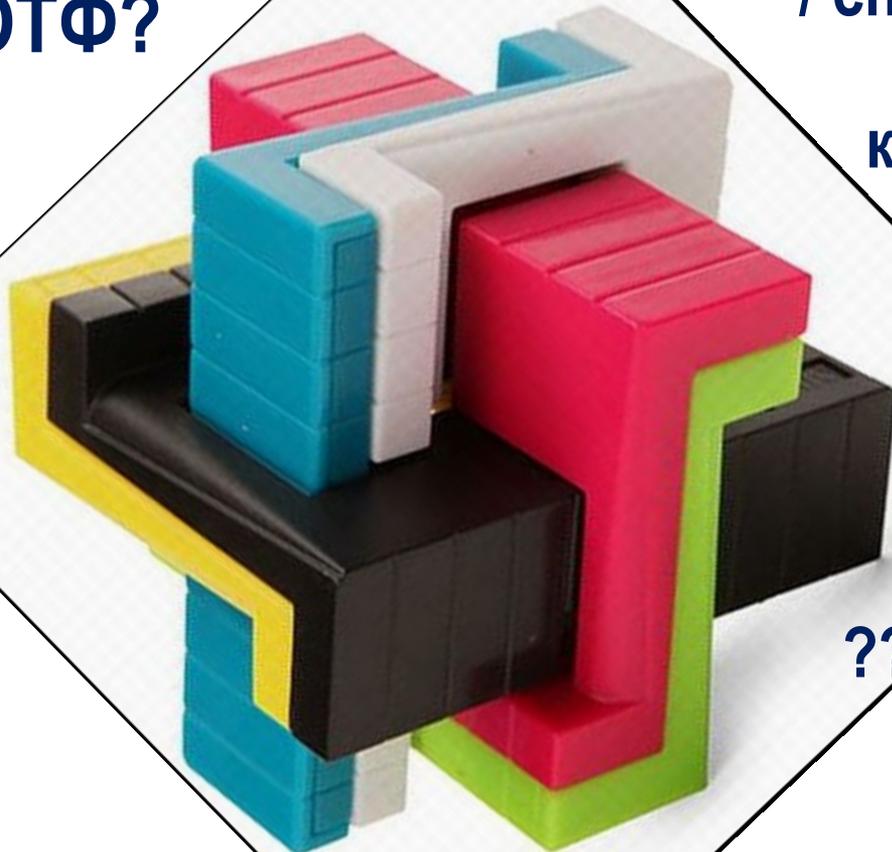
Таким образом,

- ✓ должностные обязанности работника «набираются» из ТФ и ТД, описанных в ПС;
- ✓ коллектив организации должен выполнять «полный набор» ТФ бизнес-процесса;
- ✓ квалификация работника \geq квалификация деятельности

Реальность сложнее!

Каков уровень
квалификации ОТФ?

Одинаков ли
уровень
квалификации:
«преподавателя»,
«мастера ПО»,
«педагога ДО»
ППС???



??? Инженеры
/ специалисты
разной
категории

??? Рабочие
разных
разрядов

См. Уровни квалификации в целях разработки проектов ПС
(приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Уровни квалификации и основные пути их достижения

- Полномочия и ответственность
- Характер умений,
- Характер знаний

Уровень квалификации



Практический опыт

ДПО: ППП, ППК

Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н)

***Как ПС можно использовать
при планировании потребности в
педагогических кадрах,
определении должностных
обязанностей и организации
взаимодействия педагогов?***

Расстановка педагогических кадров и определение функционала работников: полезные вопросы

Все ли ТФ, соответствующие реализуемым ОП, необходимо выполнять организации (полностью или частично)? (например, научно-методическое, профориентационное обеспечение может поступать извне полностью или частично).

Все ли ТФ, выполнение которых необходимо, «обеспечены» педагогическими кадрами в полном объеме?

Достаточна ли квалификация педагогов для выполнения ТФ?

Педагогическая деятельность в СПО, ДПО, ПО

ОТФ	УК	ТФ	У(П)К
Преподавание по программам профобучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профобучения, СПО и(или) ДПП	6.1
		Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профобучения, СПО и(или) ДПП	6.1
		Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профобучения, СПО и(или) ДПП	6.2
Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ проф. обучения и(или) программ подготовки квал.рабочих, служащих	6.1
		Педагогический контроль и оценка освоения квалификаций рабочих, служащих в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	6.1
		Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	6.2
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	6.1
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	6.1

Педагогическая деятельность в СПО, ДПО, ПО (продолжение)

ОТФ	УК	ТФ	У(П)К
Организационно-методическое обеспечение реализации программ СПО, ДПП и программ ПО	6	Организация и методическое обеспечение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения	6.3
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	6.3
		Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и др.	6.3
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и ПО	7	Организация разработки и разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и(или) ПО	7.3
		Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО и(или) ПО	7.3

Педагогическая деятельность в ВО, СПО

ОТФ	У К	ТФ	У(П) К
Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	6.1
		Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6.1

**Педагогическая деятельность,
обеспечивает достижение целей (задач)
обучения и воспитания,
зафиксированных в
ФЗ «Об образовании в РФ»,
подзаконных актах, в т.ч. в ФГОС**

Задача управления обеспечить
выполнение всех ТФ, в т.ч. подобрать и
распределить кадры.

Таким образом,

- ✓ должностные обязанности работника «набираются» из ТФ и ТД, описанных в ПС;
- ✓ коллектив организации должен выполнять «полный набор» ТФ бизнес-процесса;
- ✓ квалификация работника \geq квалификация деятельности

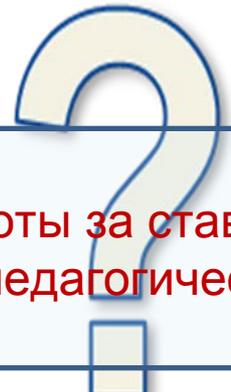


Возможные выводы руководителя в части расстановки кадров, организации их взаимодействия, подготовки и повышения квалификации, привлечения кадров

- Изменить штатное расписание:
- Направить ... на курсы ПК «....» (стажировку, в т.ч. «не ПК»)
- Обеспечить привлечение специалистов из профильных организаций ...
- Обеспечить привлечение педагогов (молодых специалистов)
- Организовать (обеспечить развитие) «наставничества»
Ф.И.О. наставника _____ Ф.И.О. начинающего педагога _____
- Создать рабочие группы по разработке (актуализации) ОП ...
- Изменить (дополнить, перераспределить) должностные обязанности, выполняемые по должности ... в рамках базовой ставки (при усложнении – увеличение зар.платы)
- Предложить (оформить) совмещение должностей _____
- Предусмотреть стимулирующие выплаты за ...

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601

"О продолжительности рабочего времени (нормах часов пед.работы за ставку заработной платы) ... и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"



Разработка должностных обязанностей на основе ПС:

- 1) работодатель может взять за основу описание ОТФ, в поле «возможные наименования должностей, профессий» которых указана соответствующая должность.
- 2) работодатель при определении обязанностей работника **может** включать в них ТФ и ТД из других ОТФ одного ПС или ТФ из других ПС (куратор, профориентация...)
- 3) работодатель ... **может** распределять трудовые действия (ТД), содержащиеся в описании отдельных ТФ, предусмотренных ПС, между несколькими должностями ..., самостоятельно определяя содержание и объем выполняемой работником работы.

***Как определить
требования профессионального
стандарта к квалификации
педагогического работника
и что делать, если она им не
соответствует?***

Прием на работу и(или) назначение на должность: определение требований к квалификации педагогических работников

ТК РФ, статья 195.1: квалификация работника -
уровень знаний, умений, профессиональных навыков
и опыта работы работника

ФЗ «Об образовании в РФ», статья 60: уровень проф. образования и(или) квалификация, указываемые в документах об образовании и(или) о квалификации, дают их обладателям право заниматься **определенной профессиональной деятельностью**, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены **обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации**, если иное не установлено ФЗ

В ПС определены требования к квалификации, необходимой для выполнения ОТФ, а, следовательно, и ТФ ее составляющих.

**Требования к квалификации =
требования к образованию + требования к опыту работы**

**Квалификация работника \geq квалификация деятельности
(ТФ, им выполняемых)**

А ЕСЛИ ОБРАЗОВАНИЕ и (или) ОПЫТ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ?

ВАРИАНТ 1: ПРИВЕДЕНИЕ В СООТВЕТСТВИЕ

ВАРИАНТ 2: «Аттестационные комиссии организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, **не имеющих специальной подготовки или стажа работы,** установленных в разделе "Требования к квалификации" раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКСД и (или) ПС, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности

**п. 23. приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276
"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"**

***Как ПС можно использовать ПС
при организации дополнительного
профессионального образования педагогов?***

ДПО педагогических работников

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 47, часть 5, пункт 2: педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Статья 28, пункт 5, часть 3: создание условий и организация ДПО работников относится к компетенции образовательной организации

***Как ПС можно использовать
при установлении системы оплаты труда
педагогических работников
(разработке или совершенствовании
"эффективного контракта")?***

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки

п. 2 Рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта, утвержденных приказом Минтруда России от 26.04.2013 г. № 167н

**Клинк Ольга Фридриховна,
E-mail: okie_dokey@list.ru**