



Инноватика в дополнительном образовании

*Качурова Галина Давыдовна,
методист*

Профессиональная компетенция

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знания при решении профессиональных задач, это высокий профессионализм и педагогическое мастерство педагога

Основные педагогические компетентности педагогов



- Методологическая компетентность;
- Психолого-педагогическая компетентность;
- Коммуникативная компетентность.

- Исследовательская компетентность;
- Презентационная компетентность;
- Информационно-коммуникационная компетентность.

Современная ситуация инновационного развития

Наши действия в экономике будут
базироваться на концепции четырех

«И»:

- институты,
- инвестиции,
- инфраструктура,
- **инновации!**

Мы обязаны быть на переднем крае
инноваций в основных сферах
экономики и общественной жизни

(Послание Федеральному собранию от 2020 г.)

НОВЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

КОМАНДНЫЙ ПРИНЦИП
РАБОТЫ

НОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА

ПОЛНОЕ ОВЛАДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

способность видеть
проблему,
формулировать
задачу, находить
(выбирать)
способ ее
решения, в том
числе при
недостатке знаний
и практических
умений

ОБНОВЛЕННЫЕ
УЧЕБНИКИ И
УЧЕБНЫЕ
ПОСОБИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ТВОРЧЕСКОЙ
РАБОТЫ

Генезис понятия инновации

Термин «инновации» был введен экономистами и обозначал воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте

Основной измеритель эффективности инновационных изменений - получаемая прибыль

Генезис понятия инновации



Готовность к постоянным изменениям и способность самостоятельно генерировать их

Понимание необходимости переобучения в процессе работы

Готовность включиться в процесс с осознанием конечных целей работы, оценки и критериев



Развитие инноватики в образовании

Недостаточная социальная компетентность

Компьютерная зависимость

Ухудшение механизмов произвольного регулирования

Низкий уровень детской любознательности и воображения

Низкий уровень коммуникативной компетентности

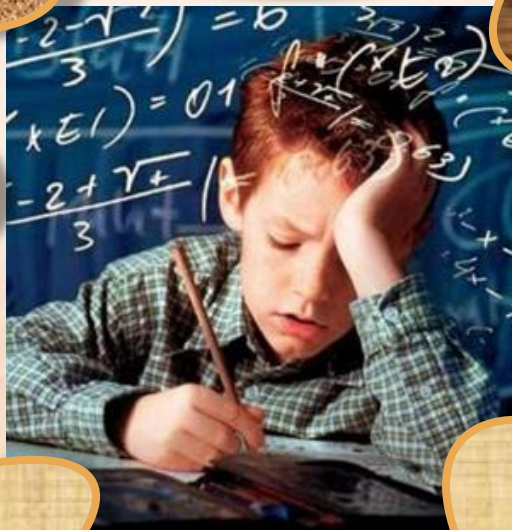
Эмоциональный дискомфорт

Неблагоприятное, проблемное течение психического развития

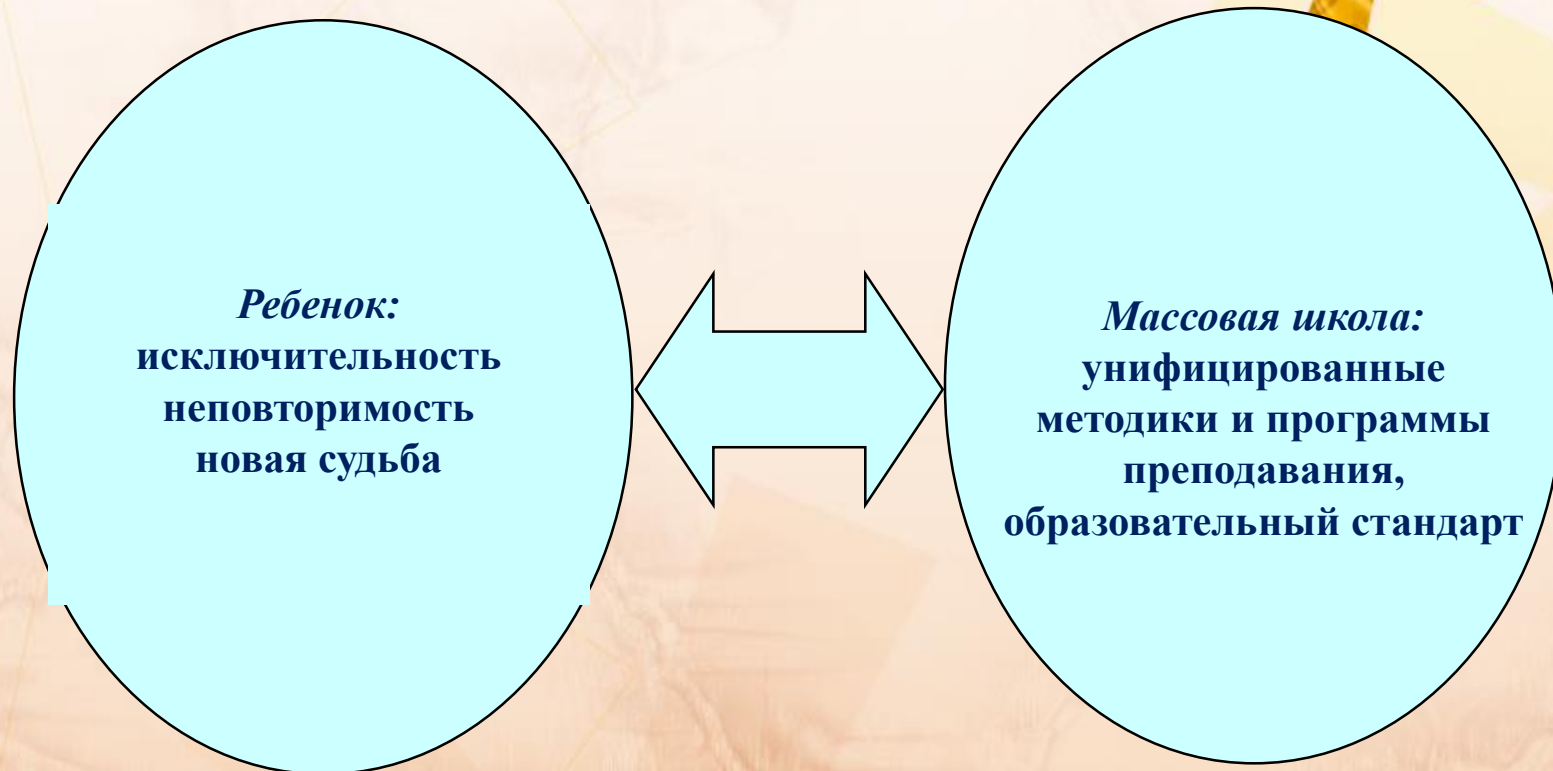
Низкое когнитивное развитие

Снижение культурных и общественных ценностей

Возрастает критичность по отношению к взрослым



Причины развития педагогической ИННОВАТИКИ



Условно выделяются две основные образовательные философии:



КОГНИТИВНАЯ:
направлена на
развитие
интеллектуальных
способностей ребенка,
селективный отбор
многообещающих
детей



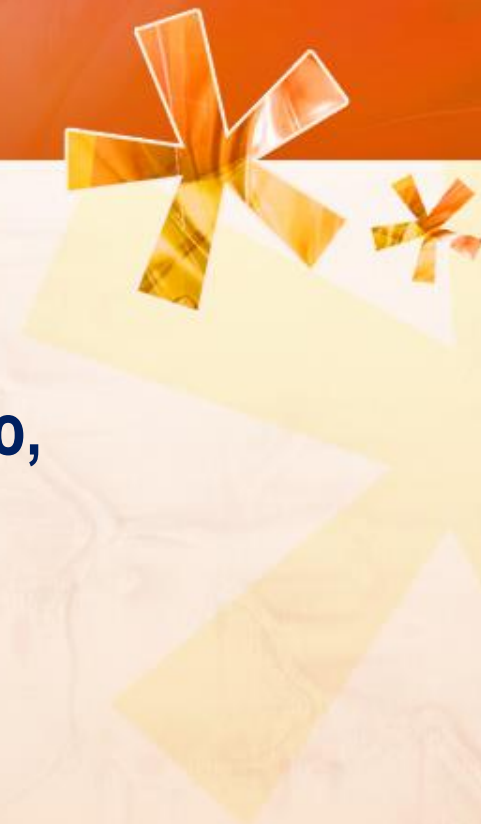
ЛИЧНОСТНАЯ:
направлена на
эмоциональное и
социальное
развитие ребенка



Определения и понятия

Инновация

(от латинского «innovatio») – это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое



Основные понятия педагогической инновации

ИННОВАЦИЯ



**создание
НОВОГО**



**реализация
НОВОГО**

Основные понятия педагогической инновации

ИННОВАЦИЯ

**творение
нового**

**последующее
существование
в реальности**



основные понятия, касающиеся инновационной деятельности

Используемые термины:

«инноватика»

«новшество»

«нововведение»

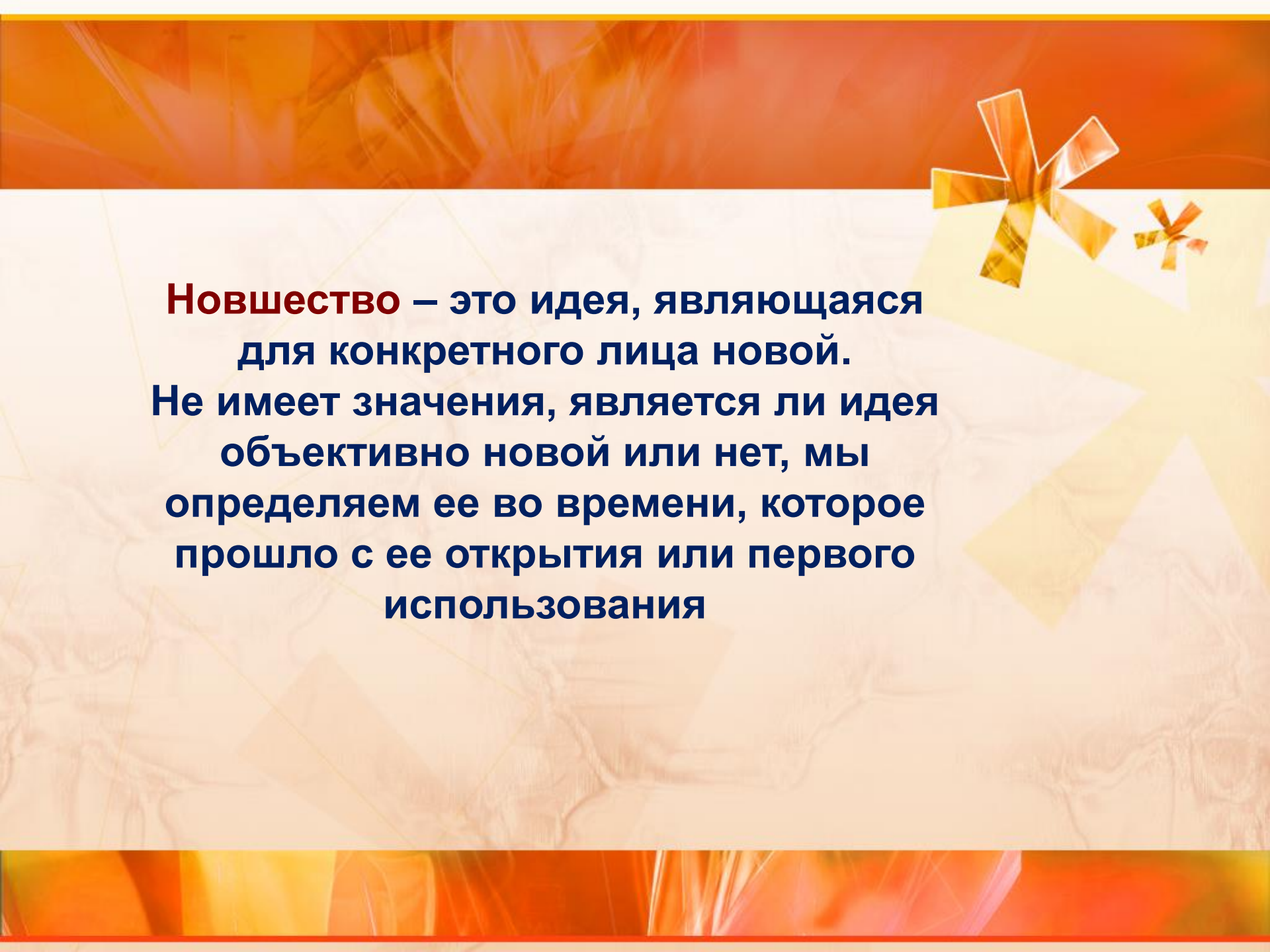
«инновация»

«инновационный процесс»

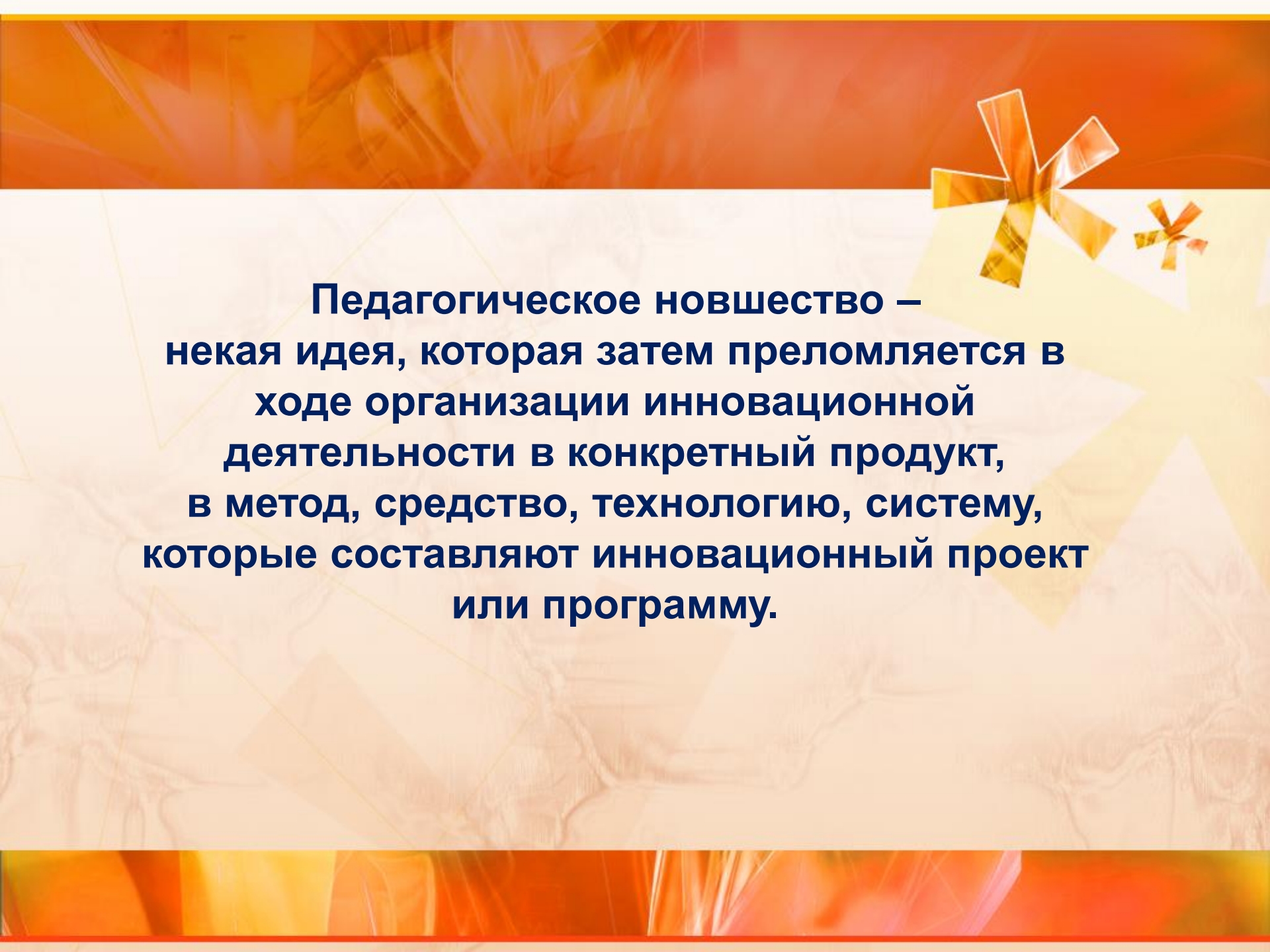
«инновационная деятельность»

«инновационная площадка»





Новшество – это идея, являющаяся для конкретного лица новой. Не имеет значения, является ли идея объективно новой или нет, мы определяем ее во времени, которое прошло с ее открытия или первого использования

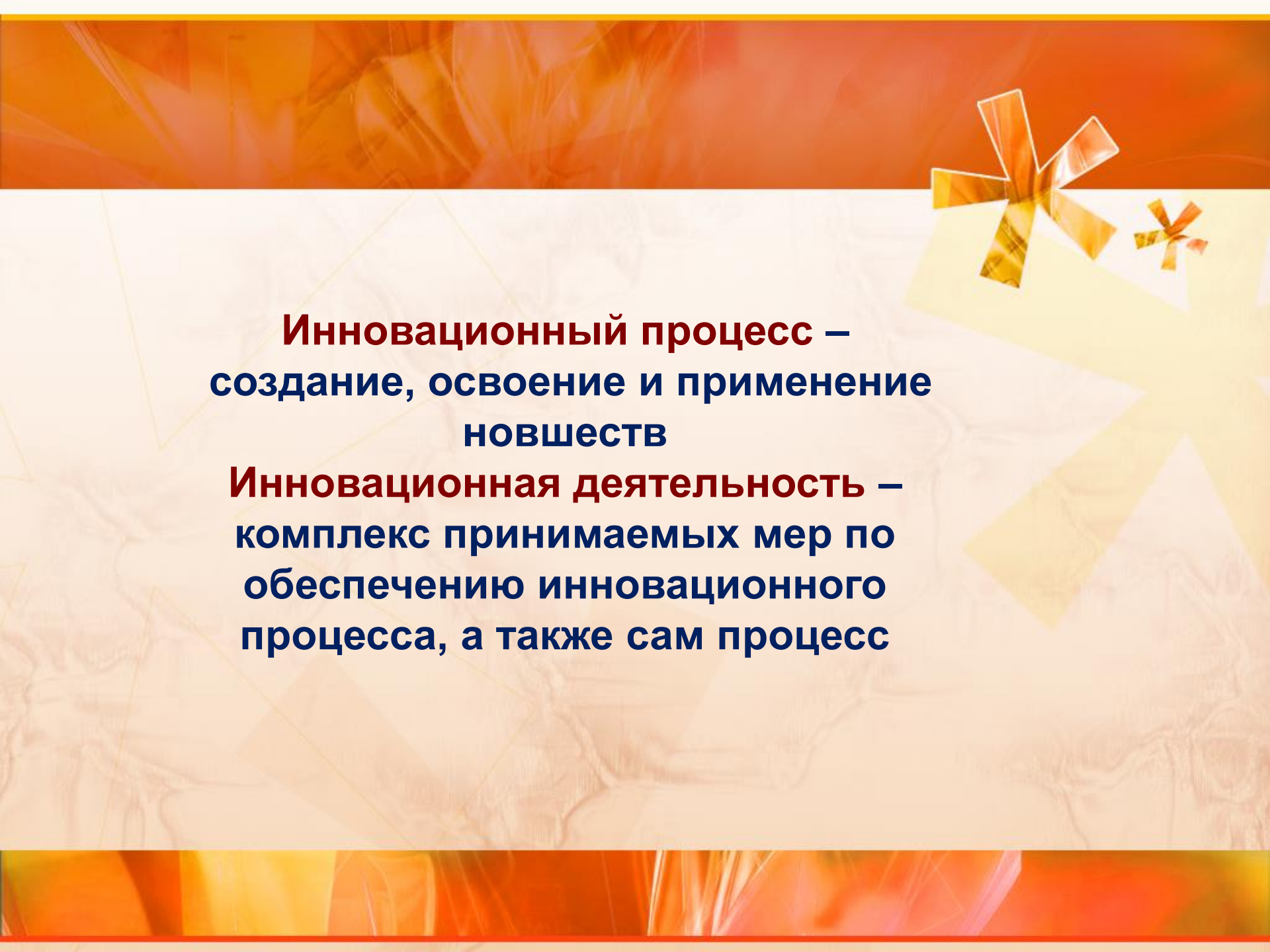


**Педагогическое новшество –
некая идея, которая затем преломляется в
ходе организации инновационной
деятельности в конкретный продукт,
в метод, средство, технологию, систему,
которые составляют инновационный проект
или программу.**



Сначала появляется **новшество**, или некая идея, которая связана с предстоящим преобразованием в образовании
Затем эта идея начинает обретать конкретную цель, «обрастать» содержанием, методами и формами ее преломления
в практику

- она становится **инновацией** или **нововведением** - процессом внедрения идеи в практику



**Инновационный процесс –
создание, освоение и применение
новшеств**

**Инновационная деятельность –
комплекс принимаемых мер по
обеспечению инновационного
процесса, а также сам процесс**

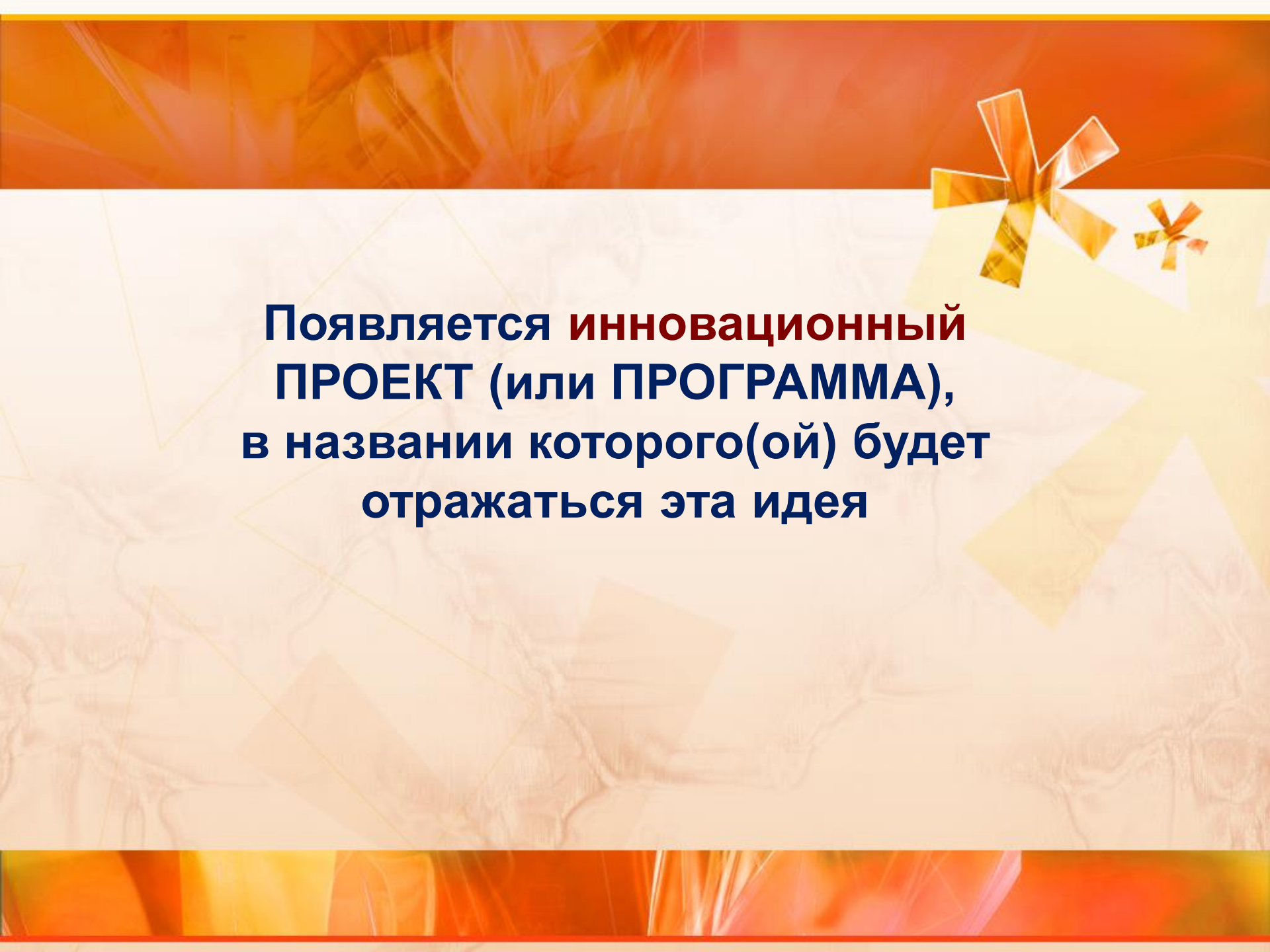
Новшество

**Нужно разработать самим методику
или технологию организации
самостоятельной работы
обучающихся**

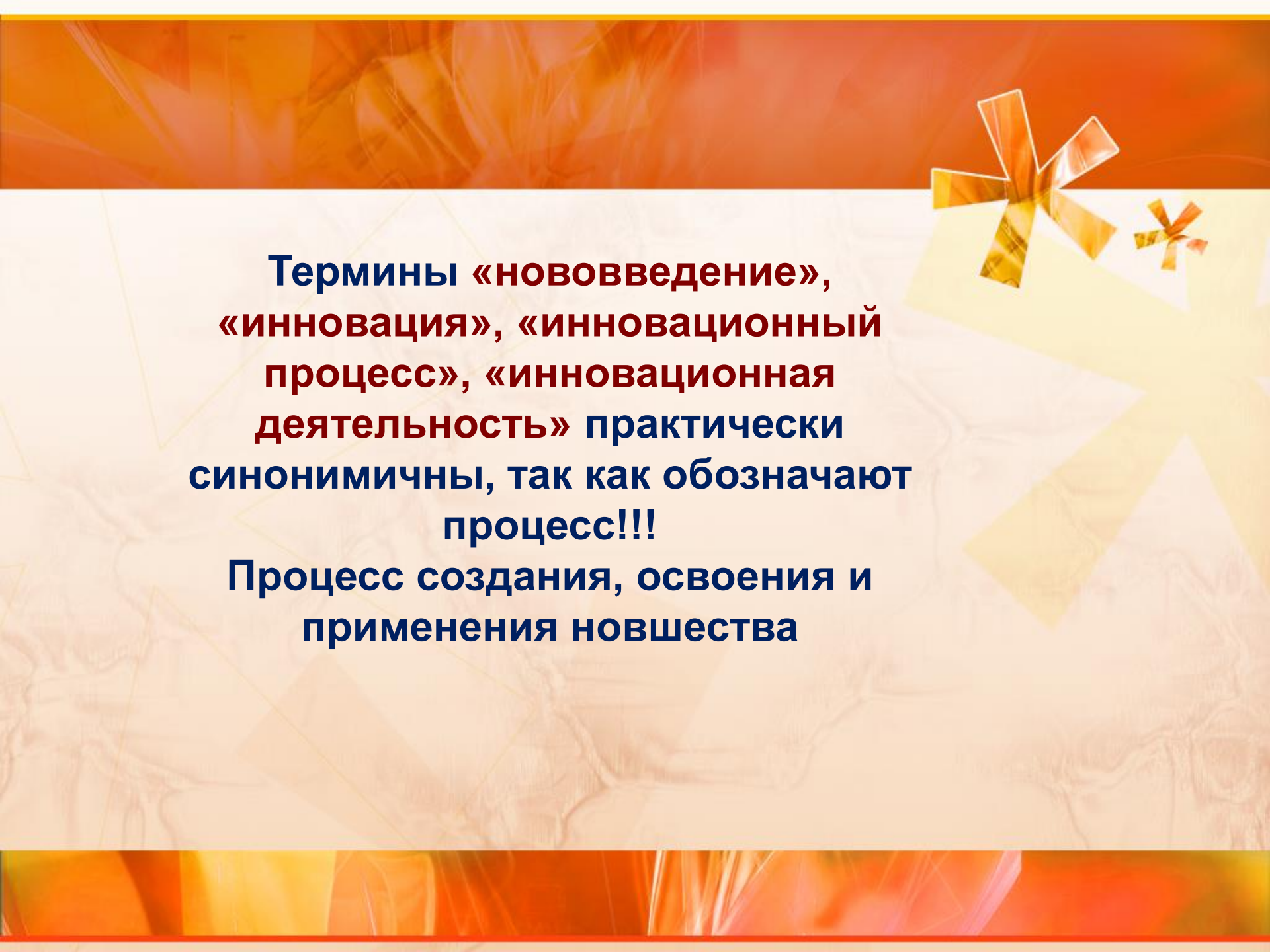
**Или взять разработанную технологию
и адаптировать ее к условиям
конкретной программы**

**Процесс трансформации идеи в
конкретную технологию будет
называться **инновацией**, или
нововведением**



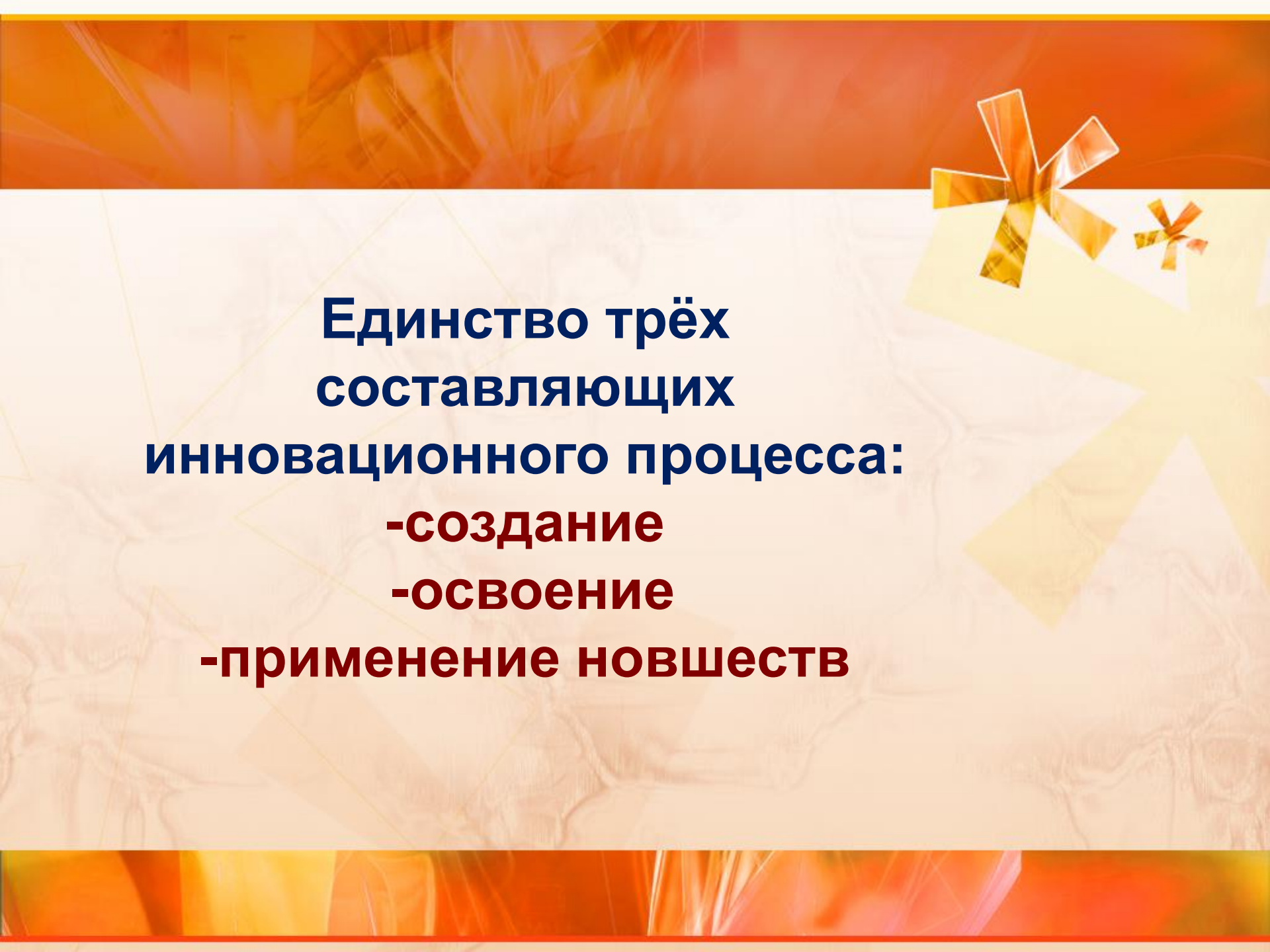


**Появляется инновационный
ПРОЕКТ (или ПРОГРАММА),
в названии которого(ой) будет
отражаться эта идея**



**Термины «нововведение»,
«инновация», «инновационный
процесс», «инновационная
деятельность» практически
синонимичны, так как обозначают
процесс!!!**

**Процесс создания, освоения и
применения новшества**



**Единство трёх
составляющих
инновационного процесса:**

- создание**
- освоение**
- применение новшеств**

**Условия инновационной
деятельности преподавателя:**

**- профессионально-
педагогическая подготовка**

**- профессионально-
личностное саморазвитие**