



# Особенности реализации АДОП «Я и мир вокруг»

*Шангина Татьяна Дмитриевна, педагог-психолог*

# Мой Путь



- Поиск работы: конец августа 2022 г.
- Знакомство с детьми
- Опыт работы по имеющейся программе
- Обучение
- Конец года. Написание программы
- Утверждение программы
- Помощь наставника



# Программа



Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
протокол № 17 от 19.06.2023  
№ 1 от 05.09.2023

УТВЕРЖДЕНА  
с именной приказом по  
МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 06.09.2023 № 108/1-ОД

А.М. Кутясовой

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
«Я и мир вокруг»  
(ознакомительный уровень)

Адресат программы: дети с ОВЗ  
5-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность:  
социально-гуманитарная  
Разработчик программы:  
Шангина Татьяна Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

<b>Теория.</b> Входная аттестация (диагностика) ребёнка. Анкета для родителей. Инструктаж об особенностях проведения занятий.			
2	Тема 1.2. <i>Моё тело.</i>	1	1
<b>Практика.</b> Проверяем знание частей собственного тела. Упражнения на запоминание частей тела.			
3	Тема 1.3. <i>А что внутри?</i>	1	1
<b>Практика.</b> Повторение частей тела. Знакомство с внутренними органами на макете-образце.			
4	Тема 1.4. <i>Кто я?</i>	2	2
<b>Практика.</b> Упражнения «Угадай кто?», «Чем мы похожи», «Моё имя и я», «Я хороший мальчик (хорошая девочка)...», «Аплодисменты»			
5	Тема 1.5. <i>Мы все разные</i>	2	2
<b>Практика.</b> Учим стихотворение. Сравниваем девочку и мальчика, взрослого и ребёнка, маму и бабушку / папу и дедушку. Демонстрируем различия в цвете волос и глаз, росте, одежде. Почему <u>здорово быть разными?</u> Цель: показать, что все мы разные и это хорошо.			
6	Тема 1.6. <i>Мои эмоции</i>	2	2
<b>Практика.</b> Упражнения «Узнай по картинке», «Сделай как...», упражнения на карточках «Сделай так», «Бытовая ситуация». Рисование эмоций на бумаге. Мешочек (коробка) для крика. Упражнение «Молчу – кричу (говорю)» Закрепление знаний, повторение эмоций педагога. Возможно проведение мастер-класса (изготовление поделки) для родителей и детей на тему «Мои эмоции» или близкую к ней.			
7	Тема 1.7. <i>Мои чувства</i>	1	1
<b>Практика.</b> Упражнения на сортерах «Это какое?», «Найти похожее»; «Как звучит?», «Громко-тихо», «Далеко-близко», «Горячо-холодно», «Видно-не видно». Возможно посещение экспериментария или любой другой подходящей выставки.			
<b>Раздел 2. Кто вокруг меня? (6 ч.)</b>			
8	Тема 2.1. <i>Моя семья</i>	2	2
<b>Практика.</b> Изучение членов семьи. Считаем всех членов семьи. Как зовут всех? Кто они (мальчик/девочка)? Кто кем работает? Где живёт? Что любит каждый?			
9	Тема 2.2. <i>Мой дом</i>	4	4
<b>Практика.</b> Кто живёт вместе со мной? Где я живу? Что у меня есть? Развитие умения правильно определять и называть предметы быта. Учимся пользоваться столовыми приборами. Учим, где находятся различные предметы. Учимся складывать одежду. Возможно проведение мастер-класса по отработке основных бытовых навыков для родителей и детей.			
<b>Раздел 3. Как я живу? (14 ч.)</b>			

13	Тема 3.4. <i>Какой он, мой дом?</i>	1	1
<b>Практика.</b> Рисуем дом (квартиру) / свою комнату / «своё место». Отрабатываем над готовым рисунком навык отвечать на вопросы. Для этого же используем готовые карточки - бытовые ситуации.			
14	Тема 3.5. <i>Какая она, моя комната?</i>	1	1
<b>Практика.</b> Отрабатываем навык отвечать на вопросы, обсуждая обстановку в комнате. Составляем рассказ об игрушках, о своей комнате, о цветах и материалах. Свободный рисунок на тему «Моя комната».			
15	Тема 3.6. <i>Мои представления о времени и пространстве</i>	5	5
<b>Практика.</b> Упражнения на изучение частей суток, их последовательности. Упражнения на изучение дней недели, их последовательности. Упражнения на изучение месяцев года, их последовательности. Упражнения на определение времени на часах. Какие бывают часы? Упражнения <u>из рабочей тетради</u> «Ориентируемся в пространстве и времени» на выбор. ( <u>составитель Аполухина О. А.</u> )			
<b>Раздел 4. Какой он, мир вокруг меня? (26 ч.)</b>			
16	Тема 4.1. <i>Какие бывают материалы?</i>	3	3
<b>Практика.</b> Учим <u>стихотворения про</u> разные материалы. Упражнение на <u>сортере</u> с различными покрытиями. Игра с крупами. Игра с песком. Игры с пластилином. Игры с водой. Игра с жвачкой для рук ( <u>слайм</u> ). Учим названия материалов, какие бывают поверхности, их характеристики. Игры с этими материалами на развитие мелкой моторики.			
17	Тема 4.2. <i>Времена года</i>	2	2
<b>Практика.</b> Изучаем времена года при помощи пособия. Соотносим время года и типичные характеристики в виде предметов и событий. Возможно проведение мастер-класса по изготовлению поделки на тему «Времена года» для родителей и детей.			
18	Тема 4.3. <i>Погода</i>	2	2
<b>Практика.</b> Какая бывает погода? Отрабатываем некоторые звуки, изображая погодные явления. Развиваем представления о том, когда холодно, жарко, тепло, мокро и т.д.			
19	Тема 4.4. <i>Место, в котором я живу.</i>	3	3
Моя страна. Мой город. Моя улица. Мой дом. Достопримечательности города. Чтение			

**Трудности!  
Что делать?  
Идти к  
Наставнику!**



# Наши любимые дети















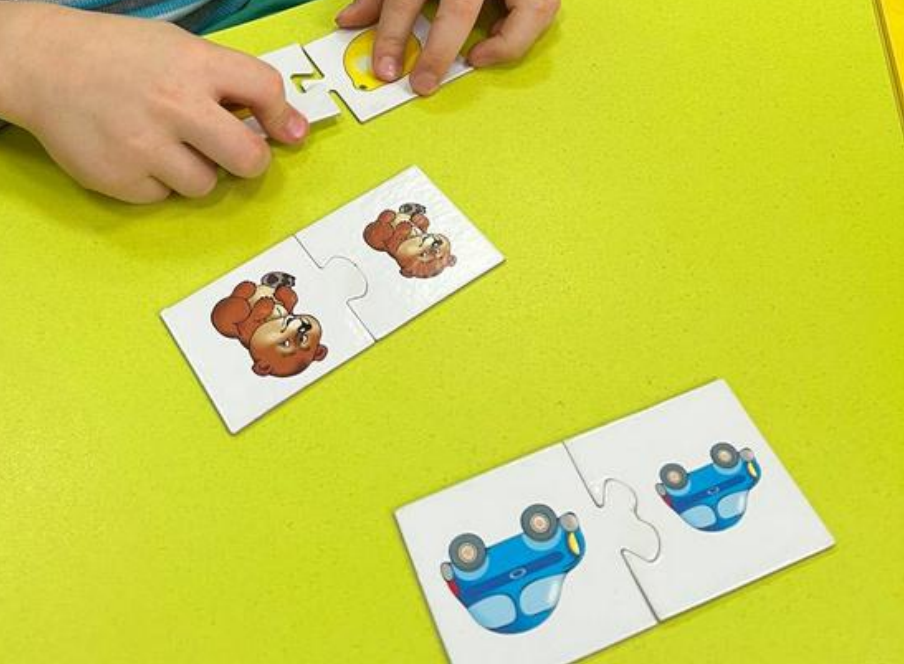
















Что  
дальше?