




*Самообразование педагогов-
главный ресурс повышения
профессионального мастерства*

Качурова Г.Д., методист



*«Мастерство учителя –
это специальность,
которой надо учиться»*

А.С. Макаренко



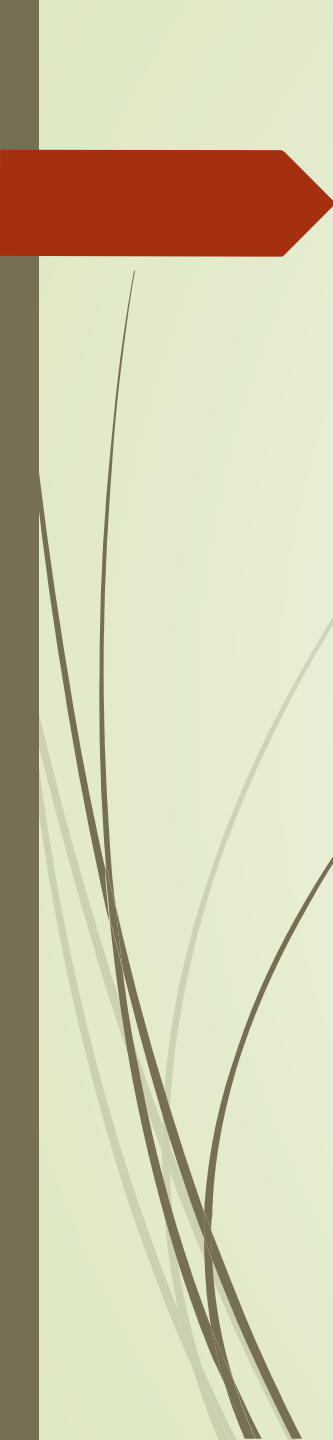
Цель:


**развитие личности педагога и
повышение на этой основе уровня его
квалификации, профессионализма,
продуктивности деятельности**



Основные направления в системе самообразования педагогов:

**- ознакомление с новыми
нормативными документами по
вопросам дополнительного
воспитания;**

- 
- изучение учебной и научно-методической литературы;
 - ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;


- 
- изучение новых программ и педагогических технологий;
 - ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;
 - повышение общекультурного уровня.

Формы организации самообразования

- повышения квалификации;
- получение педагогического образования;
- индивидуальная работа по самообразованию;
- участие в сетевых педагогических сообществах;
- участие в конференциях, семинарах и конкурсах.

➤ **Диагностика и планирование процесса самообразования:**

- практикум «Выявление способности педагога к развитию»;**
- выбор темы самообразования и этапы работы над ней;**




1 этап - диагностический,
который предусматривает создание
определенного настроения на
самостоятельную работу, анализ
затруднений, постановку
проблемы, изучение психолого-
педагогической и методической
литературы по выбранной проблеме.



2 этап – прогностический

прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.




3 этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов.



4-й этап – обобщающий.

Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, методических и педагогических советов.



5 этап – внедренческий,
на котором педагог в процессе
дальнейшей работы
использует собственный опыт,
а также занимается его
распространением.

Подводя итог

формы самообразования многообразны:

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- изучение материалов глобальной сети Интернет;
- участие в работе научных конференций, семинаров;
- участие в сетевых сообществах;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.



**Спасибо
за
внимание!**