

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 07.09.2021
протокол № 7 от 01.03.2022

УТВЕРЖДЕНА
с изменениями приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска «Дворец творчества»
от 01.03.2022 № 25/3-ОД

А.М. Кутимский

**Рабочая программа
«Обучение грамоте»**

к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития «Дорога знаний»

Адресат программы: дети 6 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность:

социально-гуманитарная

Разработчик программы:

Пуртова Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Пользователь программы:

Аполихина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Информационные материалы.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Форма обучения	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	5
2. Комплекс основных характеристик программы	5
2.1. Объём программы	5
2.2. Содержание программы	5
2.3. Планируемые результаты	8
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарный учебный график.....	10
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы.....	10
3.4. Методические материалы.....	11
3.5. Иные компоненты	13
3.5.1. Условия реализации программы.....	13
3.5.2. Список литературы	14
3.5.3. Приложения (на электронном носителе)	15

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы

Рабочая программа «Обучение грамоте» (далее - программа) разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Дорога знаний», опыта работы разработчика программы, с учётом требований ФГОС дошкольного образования и в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Для последних лет характерен рост интереса к вопросу развития детей. В связи с этим становится актуальной разработка методического основания и учебных программ для всестороннего развития детей и подготовки их к школе.

Необходимость развития речи и обучения грамоте у будущих первоклассников является актуальной проблемой. Внедряются федеральные государственные стандарты школьного образования, усложняется программа начального общего образования, успешность освоения её зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Система дополнительного образования имеет возможность организовать подготовительную работу детей к школе, в т. ч. обучению первичным навыкам грамоты. Данная работа строится с использованием игровых технологий и не дублирует школьную программу. Многие родители самостоятельно ведут подготовительную работу с детьми – обучают их чтению, письму, счёту, но не у всех это получается, т. к. не знают методику обучения. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы обучения грамоте детей является актуальной, отвечает потребностям родителей.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер. Курс позволяет сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Содержание занятий включает работу по обучению чтению дошкольников в игровом, звукоподражательном действии. Дети учатся различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, знакомятся с буквами, тренируются в обнаружении и дифференциации букв, а также в письме печатными буквами. Для тренировки чтения букв, слогов, слов включаются упражнения, активизирующие познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение). В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры.

1.4. Отличительные особенности программы

Настоящая программа отличается от школьного курса тем, что в процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами – это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления детей тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие читательской и письменной грамотности детей, развитие речи.

Задачи

Образовательные:

Формировать общую ориентировку в звуковой системе языка, обучать их звуковому анализу и делению слов на слоги.

Обучить:

- выделять звуки, последовательно выделять звуки, устанавливать их место в слове;
- различать звуки, близкие по звучанию.
- строить звуковую схему слова;
- слоговое чтение;
- правильно обозначать звуки на письме, писать буквы и короткие слова под диктовку, составлять слова из букв и слогов;

Развивающие:

Развивать:

- внимание и интерес к языковым явлениям;
- связную речь;
- фонематический слух;
- мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, классификации;
- образную память, внимание, целостность и дифференцированность восприятия, воображение;
- культуру речи, обогащать словарный запас;
- мелкую моторику рук.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий;
- коммуникативных качеств: умения сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками, подчинять свои интересы определенным правилам, способности к сопереживанию;

- речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;
- уважения к словотворчеству друг друга, умения слушать себя и друг друга.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки. **Планируемые результаты** представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа предназначена для дошкольников в возрасте 6 лет. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия.

Состав групп: разновозрастной, постоянный.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения: 9 месяцев, 36 недель (36 часов).

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год). Академический час – 30 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный материал, геометрические и объемные фигуры, технические средства обучения.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются **интерактивные методы обучения**: наглядный, словесный, игровые, практические, а также **современные образовательные технологии**: личностно-ориентированная, игровая, технология развивающего обучения, дистанционные технологии. **Методическое обоснование программы представлено в п. 3.4. программы.**

В ходе реализации программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации**. В начале реализации программы проводится **входной контроль**. **Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3. программы, оценочные материалы в приложении 1 п. 3.5.3.** Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п. 3.5.4.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объём программы

Общий объем программы 36 часов.

2.2. Содержание программы

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел 1. Буквы и звуки (12 ч.)			
1	Тема 1.1. Знакомство с Буквоградом. Звук и буква А. Согласные буквы, чтение слогов и слов с	1		1

	гласной А.			
Согласные и гласные звуки. Характеристика звука и образ буквы А. Место звука в слове.				
2	Тема 1.2. Звуки Л – Л', М – М', буквы Л, М. Буквы А, Л, М. Образование слогов – слияний ЛА – МА.		1	1
Штриховка, проведение линий. Найди букву. Звук в названии предмета, картинки. Заменяй букву. Найди место в слове. «Я знаю». Закрепление темы «буква А». Буквы здороваются (чтение слога).				
3	Тема 1.3. Звуки П – П', Б – Б', буквы П, Б. Слоги – слияния БА – ПА		1	1
Выкладывание букв из тыквенных семечек. Отгадай загадку. Магазин игрушек. Артикуляция звука. Схема звукового состава слова. Буквы здороваются.				
4	Тема 1.4. Звуки Н – Н', Р – Р', буквы Н, Р. Слоги – слияния НА – РА		1	1
Повторение изученных букв. Схема звукового состава слова. Что изменилось? Составь предложения. Чтение слогов.				
5	Тема 1.5. Звуки Т – Т', Д – Д', буквы Т, Д. Слоги – слияния ТА – ДА		1	1
Повторение букв Н и Р. Где звук? Схема звукового состава слова. Дайте быстро мне ответ, так бывает или нет?				
6	Тема 1.6. Звуки В – В', Ф – Ф', буквы В, Ф. Слоги – слияния ВА – ФА		1	1
Повторение букв. Умная зарядка. Найди место в слове. Где звук? Найди слово по слогу.				
7	Тема 1.7. Звуки К – К', Г – Г', буквы К, Г. Слоги – слияния КА – ГА.		1	1
Разрезные буквы. Умная зарядка. Волшебный мешочек. Предложения из трех слов. Схема звукового состава слова.				
8	Тема 1.8. Звуки С – С', З – З', буквы С, З. Слоги – слияния СА – ЗА		1	1
Что изменилось. Слова-неприятели. Звуковая схема слова. Закончи предложение. Пройди лабиринт по слогу.				
9	Тема 1.9. Звуки Ж, Ш, буквы Ж, Ш. Слоги – слияния ЖА - ША		1	1
Содержание: Где звук? Буква растет. Схема звукового состава слова. Чем отличается?				
10	Тема 1.10. Звуки Х – Х', Ц, буквы Х, Ц. Слоги – слияния ХА - ЦА		1	1
Добавь слово. Где звук? Схема звукового состава слова. Найди слог				
11	Тема 1.11. Звуки Ч', Щ', буквы Ч, Щ. Слоги – слияния ЧА - ЩА.		1	1
Повторение букв. Закрой ладошкой. Схема звукового состава слова. Прочитай слово. Пройди лабиринт по слову.				
12	Тема 1.12. День рождения буквы А. Гласные буквы у, о, ы, э, и, е, ё, ю, я. Чтение слогов и слов с гласными буквами.		1	1
Характеристика звуков. Определение вида звука. Артикуляция гласных звуков. Работа гласных. Составление звуковых схем слогов.				
Раздел 2. Чтение односложных и многосложных слов (23 ч.)				
13	Тема 2.1. Чтение односложных слов с гласной У.		1	1
Повторение темы «Гласные звуки и буквы». Волшебные палочки. Дружилки. Чтение слов.				
14	Тема 2.2. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с гласными А и У в разных позициях.		1	1
Рассказ по картинке. Кто так говорит. Схема звукового состава слова. Чтение слов. Определение места ударения в слове				
15	Тема 2.3. Буква Ь – показатель мягкости согласных		1	1

Звуковые домики. Роль мягкого знака. Измени слово. Добавь мягкий знак и прочитай. Мягкий знак в середине слова.				
16	Тема 2.4. Звук и буква О. Чтение слов, начинающихся с О.		1	1
Повторение буквы Ъ. Правильно или нет. Определи место звука в слове. Убери звук.				
17	Тема 2.5. Образование слогов – слияний с гласной О. Чтение односложных слов с буквой О.		1	1
Деление слов на слоги. Найди место в слове. Заменяй звук. Соедини букву и слог, прочитай слова. Занимательные квадраты				
18	Тема 2.6. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с буквой О.		1	1
Деление слов на слоги. Образование из слогов слов. Соедини и прочитай. Чтение слов: око, окно, молоток, горох, молоко, болото, колесо и др. Придумай предложения со словами. Звуковой анализ слов.				
19	Тема 2.7. Дифференциация слогов с гласными А и О.		1	1
Артикуляция звуков. Узнай звук. Чем отличаются слова. Вставь гласные «А» «О». Найди ошибку. Пропавшие слова				
20	Тема 2.8. Чтение слов с гласными А и О.		1	1
Составь предложение из 3 слов по картинке. Схема звукового состава слова. Чтение слов. Определение места ударения в слове				
21	Тема 2.9. Буква Ы. Чтение слов с Ы, А, О		1	1
Схема звукового состава слова. Умные прятки. Умная зарядка. Буквенный лабиринт. Чтение слов.				
22	Тема 2.10. Буква Э. Чтение слогов и слов с Э.		1	1
Что изменилось. Слова-неприятели. Звуковая схема слова. Закончи предложение. Пройди лабиринт по слову				
23	Тема 2.11. Звук и буква И. Образование слогов – слияний с И.		1	1
Где звук? Артикуляция звука. Схема звукового состава слова. Дайте быстро мне ответ, так бывает или нет? Составь слог, прочитай, составь слово.				
24	Тема 2.12. Чтение слов с И в разных позициях.		1	1
Повторение буквы И. Кто пришел. Соедини и прочитай. Прочитай слова, соедини с картинкой. Прочитай и запиши.				
25	Тема 2.13. Буква Е. Две работы буквы Е.		1	1
Зеркальные буквы. Где звук? Звуковой анализ слова. Магазин игрушек				
26	Тема 2.14. Чтение слов с Е в разных позициях		1	1
Повторение буквы Е. Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес. Найди место в слове. Заменяй звук				
27	Тема 2.15. Буква Ё. Две работы буквы Ё		1	1
Буквоед. Умная зарядка. Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл. Звуковой анализ слогов (ро, рё, мо, ёё, ло, лё, со, сё, до, дё, го, гё).				
28	Тема 2.16. Дифференциация букв Е и Ё. чтение слов с этими гласными в разных позициях.		1	1
Звук в названии предмета, картинки. Ударение в слове. Измени слово. "Я знаю". Чтение слов с Е и Ё.				
29	Тема 2.17. Буква Й. Чтение слов с Й		1	1
Дифференциация с И. Характеристика звука. Звуковой анализ слова. Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий. Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка				
30	Тема 2.18. Буква Ю. Две работы буквы Ю.		1	1
Зеркальные буквы. Где звук? Звуковой анализ слогов. Магазин игрушек. Составь предложение				
31	Тема 2.19. Чтение слов с Ю		1	1

Звуковой анализ слова. Вставь букву и прочитай слова-действия. Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта. Отгадай слово.				
32	Тема 2.20. Буква Я. Две работы буквы Я	1	1	
Отгадай звук. Дифференциация с буквой Ю. Схема звукового состава слова. Игра «Слоговой поезд».				
33	Тема 2.21. Чтение слов с Я в разных позициях.	1	1	
Соедини слово и картинку. Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб. Прочитай и напиши.				
34	Тема 2.22. Дифференциация букв Ъ и Ь. Чтение слов с Ъ и Ь.	1	1	
Внимательные глазки. Прочитай и соедини с картинкой. Замена части слова. Магазин игрушек. Чтение предложений				
35	Тема 2.23. Дифференциация букв Ъ и Ь. Чтение слов с Ъ и Ь.			
Звуковой анализ слова. Звук в названии предмета. Заменяй букву. Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь. Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела. Вставь знак в свободную клетку, прочитай.				
Раздел 3. Подведение итогов (1 ч.)				
36	Тема 3.1. Заключительное занятие	1	1	
Чтение слов и коротких фраз. Анализ слова. Деление на слоги. Ребусы. Игры с буквами, слогами, звуками. Игра «Цепочка слов».				
Итого		1	35	36

2.3. Планируемые результаты

Знания

- букв русского алфавита;
- звуков, слогов и слов, предложении.

Умения

- ориентироваться в звуковой системе языка, делать элементарный звуковой анализ и делить слова на слоги;
- согласовывать слова в предложении;
- находить место звука в слове (начало, середина, конец);
- выделять предложение как смысловую единицу;
- строить звуковую схему слова;
- читать по слогам;
- «печатать» буквы и слова;
- различать звуки, близкие по звучанию;
- слышать и различать звуки.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Буквы и звуки	1	11	12	
1.	Тема 1.1. Знакомство с Буквоградом	1		1	
2.	Тема 1.2. Звуки Л – Л', М – М', буквы Л, М. Буквы А, Л, М. Образование слогов – слияний ЛА – МА.		1	1	
3.	Тема 1.3. Звуки П – П', Б – Б', буквы П, Б. Буквы Б, П. Слоги – слияния БА – ПА.		1	1	
4.	Тема 1.4. Звуки Н – Н', Р – Р', буквы Н, Р. Буквы Н, Р. Слоги – слияния НА – РА		1	1	
5.	Тема 1.5. Звуки Т – Т', Д – Д', буквы Т, Д		1	1	

	Буквы Т, Д. Слоги – слияния ТА – ДА.				
6.	Тема 1.6. Звуки В – В', Ф – Ф', буквы В, Ф. Буквы В, Ф. Слоги – слияния ВА – ФА		1	1	
7.	Тема 1.7. Звуки К – К', Г – Г', буквы К, Г Буквы К, Г. Слоги – слияния КА – ГА .		1	1	
8.	Тема 1.8. Звуки С – С', З – З', буквы С, З Буквы С, З. Слоги – слияния СА – ЗА.		1	1	
9.	Тема 1.9. Звуки Ж, Ш, буквы Ж, Ш Слоги – слияния ЖА - ША.		1	1	
10.	Тема 1.10. Звуки Х – Х', Ц, буквы Х, Ц Слоги – слияния ХА - ЦА.		1	1	
11.	Тема 1.11. Звуки Ч', Щ', буквы Ч, Щ Слоги – слияния ЧА - ЩА.		1	1	
12.	Тема 1.12. День рождения буквы А. Гласные буквы у, о, ы, э, и, е, ё, ю, я Чтение слогов и слов с гласными буквами.		2	2	
	Раздел 2. Чтение односложных и многосложных слов		23	23	
13.	Тема 2.1. Буква У. Чтение односложных слов с гласной У.		1	1	
14.	Тема 2.2. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с гласными А и У в разных позициях.		1	1	
15.	Тема 2.3. Буква Ь – показатель мягкости согласных		1	1	
16.	Тема 2.4. Звук и буква О. Чтение слов, начинающихся с О.		1	1	Мониторинг
17.	Тема 2.5. Образование слогов – слияний с гласной О. Чтение односложных слов с буквой О.		1	1	
18.	Тема 2.6. Чтение 2-х и 3-х сложных слов с буквой О.		1	1	
19.	Тема 2.7. Дифференциация слогов с гласными А и О.		1	1	
20.	Тема 2.8. Чтение слов с гласными А и О.		1	1	
21.	Тема 2.9. Буква Ы. Чтение слов с Ы, А, О		1	1	
22.	Тема 2.10. Буква Э. Чтение слогов и слов с Э.		1	1	
23.	Тема 2.11. Звук и буква И. Образование слогов – слияний с И		1	1	
24.	Тема 2.12. Чтение слов с И в разных позициях		1	1	
25.	Тема 2.13. Буква Е. Две работы буквы Е		1	1	
26.	Тема 2.14. Чтение слов с Е в разных позициях		1	1	
27.	Тема 2.15. Буква Ё. Две работы буквы Ё		1	1	
28.	Тема 2.16. Дифференциация букв Е и Ё. чтение слов с этими гласными в разных позициях		1	1	
29.	Тема 2.17. Буква Й. Чтение слов с Й		1	1	
30.	Тема 2.18. Буква Ю. Две работы буквы Ю		1	1	
31.	Тема 2.19. Чтение слов с Ю		1	1	
32.	Тема 2.20. Буква Я. Две работы буквы Я		1	1	
33.	Тема 2.21. Чтение слов с Я в разных позициях		1	1	
34.	Тема 2.22. Чтение многосложных слов		1	1	
35.	Тема 2.23. Дифференциация букв Ъ и Ь. Чтение слов с Ъ и Ь		1	1	
	Раздел 3. Подведение итогов		1	1	
36.	Тема 3.1. Заключительное занятие		1	1	Мониторинг
	Итого	1	35	36	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2021, окончание – не позднее 31.05.2022. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Количество часов, группы № 5, 6	3	5	4	5	3	4	4	5	4
Количество часов, группы № 7, 8	3	5	4	4	3	4	4	4	4
Промежуточная / итоговая аттестация				мониторинг					мониторинг
Объем	36 часов на 1 группу, на 4 группы – 144 часа								

3.3 Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

Входной контроль: на первых занятия от начала реализации программы.

Текущий контроль: в течение учебного года по вопросам изучаемой темы, раздела.

Промежуточная аттестация: декабрь.

Итоговая аттестация: в конце учебного года.

Формы контроля, аттестации учащихся. Оценочные материалы

Входной контроль: собеседование.

Вопросы. Как тебя зовут? Знаешь ли ты буквы? Назови их (в случае если знает буквы). Умеешь ли ты читать? Прочитай текст (если умеет читать). Умеешь ли ты писать? Напиши букву, слово (в случае если умеет писать)

Цель: выявление уровня читательской и письменной речи

Критерии оценки: уровни: высокий средний, низкий

Высокий (3 б): отвечают уверенно на 6-5 вопросов

Средний (2 б): отвечают уверенно на 4-3 вопроса

Низкий (1 б): отвечают уверенно на 2-1 вопрос.

Текущий контроль: наблюдение, беседа, практические задания.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими заданий с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания им адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся при выполнении заданий.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача повторить ранее изученный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении задания;
- в конце учебного занятия – при закреплении изученного материала.

Практические задания. Практические задания определяются в соответствии с темой учебного плана и индивидуальными способностями, и возможностями учащихся.

Оценочные материалы для текущего контроля в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации: лист диагностики

Промежуточная/ итоговая аттестация: мониторинг планируемых результатов.

Критерии планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Оценочные материалы к теоретической подготовке в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов промежуточной/ итоговой аттестации: оценочный лист. Листы диагностики представлены в приложении 3 п.3.5.3.

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретной теме, разделе); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания.

3.4 Методические материалы.

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая

Виды занятий:

Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры, уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, тактильные упражнения.

Методы обучения:

- **наглядные** (наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, демонстрация предметов, предметных картинок, учебных плакатов).

- **словесные** (рассказ педагога, объяснение, рассказы детей, беседа)

- **игровые** (дидактическая игра)

- **практические** (упражнение, моделирование, конструирование, лепка,)

Методы стимулирования учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

При организации образовательной деятельности используются элементы современных педагогических технологий:

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности педагога и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания - личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы обучения

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности учащихся. Педагог включает игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств; знания букв, звуков. Игры направлены на формирование умений читать, писать.

Развивающее обучение – развитие познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое. Развитие мышления, внимания, памяти, речи, творческого воображения.

Дистанционные технологии

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием. Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов;
- дидактические материалы;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Здоровьесберегающая деятельность: физкультминутки во время занятия, положительная эмоционально-психологическая обстановка на занятии, мотивация детей на здоровый образ жизни

Алгоритм занятия. Длительность занятия 30 минут.

1. Организационный момент. Приветствие. 2 минуты
2. Введение в тему занятия. 3 минуты
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом. 20 минут
4. Рефлексия учащихся. 3 минуты
5. Подведение итогов занятия, оценивание деятельности детей. 2 минуты

Ход занятия

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1. Орг. момент	Беседа	Создает положительную учебную мотивацию	Слушают педагога, совместно выполняют действия	2 минуты
2. Введение в	Объяснение. Рассказ,	Объясняет	Слушают	3 минуты

тему занятия	демонстрация пособий и иллюстративного материала, организация практической деятельности детей по усвоению материала	материал, сопровождая дидактическими картинками	педагога, отвечают на вопросы	
3. Основное содержание, знакомство с новым материалом	Наглядный, игровой	Организация игровой и практической деятельности детей по усвоению материала	Выполняют игровые действия, графические задания в тетрадях	20 минут
4. Итоги занятия, рефлексия				5 минут

Методические рекомендации. Методические пособия.

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 399 с.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования: от рождения до школы / ред.: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 303с.
3. Крупенчук О.И. Научи меня читать! Методика поэтапного обучения чтению / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 112с. – (Серия «Готовимся к школе»).
4. Смоляная В. 100 игр с буквами и звуками. В 2-х частях. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/01/30/sto-igr-s-bukvami>

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Обязательное условие занятий – соблюдение санитарно-гигиенических требований. Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

- столы для занятий;
- стулья детские;
- стол для педагога;
- доска ученическая, цветной мел, магниты.
- шкаф для учебных принадлежностей, инструментов;
- настольные игры;
- рабочие тетради;
- компьютер;
- ксерокс,
- принтер;
- мультимедиа проектор;

- аудиомэгнитофон.

Информационное обеспечение

- методическая литература;

- видеоматериалы.

- Интернет-ресурсы (дата обращения 05.09.2021)

- <https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-dlja-razvitija-rechi-reb-nka-5-6-let.html>
- <https://razdeti.ru/razvivayuschie-igry-dlja-detei/igry-dlja-razvitija-rechi-detei-5-6-let.html>;
- <https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/razvitie-rechi-reb-nka/igry-na-razvitie-rechi-dlja-detei-5-6-let-v-detskom-sadu.html>

Кадровое обеспечение

Рабочую программу «Обучение грамоте» к дополнительной общеразвивающей программе «Школа развития «Дорога знаний» реализует Пуртова Н.Н, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

С 1 марта 2022 года программу реализует Аполихина О.А., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

3.5.2. Список литературы

Для педагога и родителей:

1. Акименко В. М. Обучение детей грамоте в классах дошкольной подготовки. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 175 с.
2. Денго Е. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе. Для изучения детьми 5-6 лет при помощи родителей М.: «Стрекоза», 2013. – 64 с.
3. Жорник С. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 126 с. – (Мир вашего ребенка)
4. Крюкова О. Веселые буквята. Обучение чтению малышей 3-6 лет / О. Крюкова. – М: Литур-К, ТИК Антураж, 2016. – 72 с.
5. Липская Н. М. Годовой курс подготовки к школе: для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
6. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. — СПб.: Каро: Дельта+, 2004. — 334 с.
7. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48с.
8. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: в 2 тетрадах / У.М. Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
9. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.

Для родителей:

1. Дьяченко О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко Т. В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2009. – 176 с

2. Елкина Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
3. Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.
4. Лопухина, И. С. 550 упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. — СПб.: Каро: Дельта+, 2004. — 334 с.
5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие / Н.М. Миронова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48с.
6. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» / Н.В. Нищева. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010
7. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ», 2004. – 124 с.
8. Усачев Андрей. Волшебная азбука. Как Гномы буквы искали. Аудиоспектакль. – М.: Два Жирафа. Логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. -24с.+ 8с. 2007 / MP3 / 128 kpbs.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

Приложение 4. Десять способов рефлексии.

3.5.4. Календарно-тематический (на электронном носителе)