



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Проблематика развития самосознания личности ребёнка через моделирование воспитательного пространства Дворца творчества

*Качурова Галина Давыдовна,
методист МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»*

г. Санкт-Петербург 3-4 июня 2024 года



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА

МАОУ ДО г. Иркутска

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА

ЛУЧШЕЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ г. ИРКУТСКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕЙТИНГА
В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ



- 5 900 детей
- 162 программы
- 106 педагогических работников

Художественная



Социально-гуманитарная



Естественно-научная



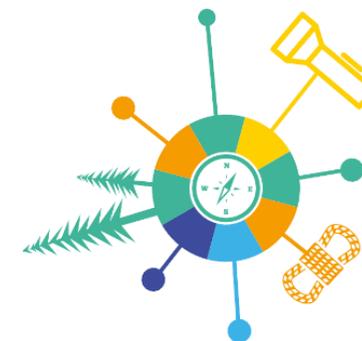
Физкультурно-спортивная



Техническая



Туристско-краеведческая



Хор «Ангара» звучит сквозь года

55







Социальные партнёры

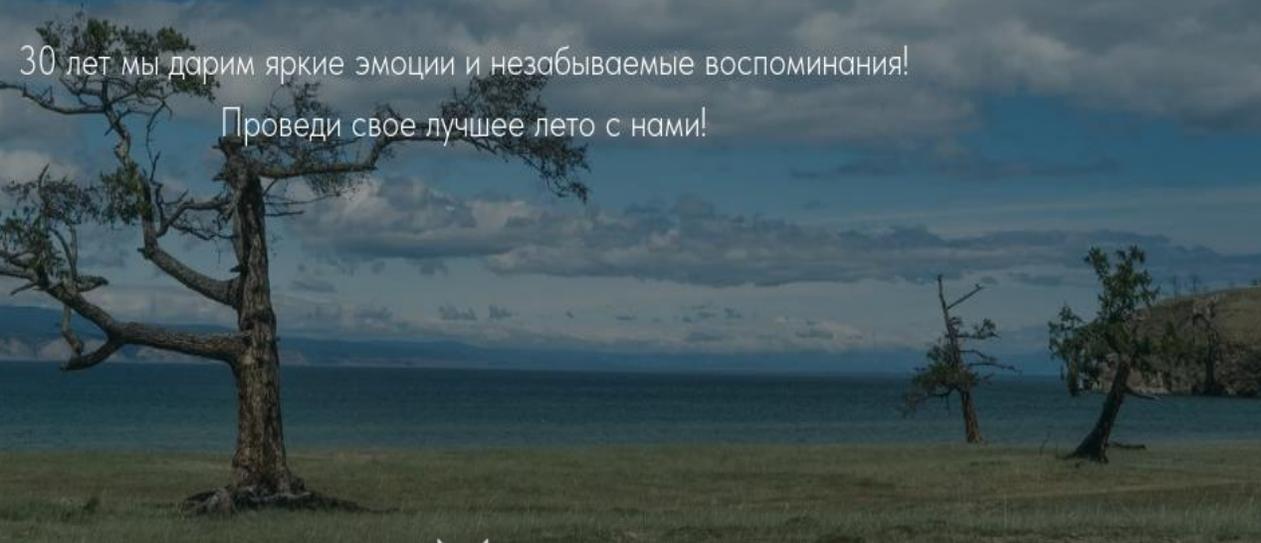


Эколого-туристский палаточный лагерь

"ОЛЬХОН"

30 лет мы дарим яркие эмоции и незабываемые воспоминания!

Проведи свое лучшее лето с нами!







РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Федеральный инновационный проект РАО

«Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума»

Научный руководитель проекта

В.С. Басюк,

*доктор психологических наук, академик РАО,
и.о. вице-президента РАО*



«Самосознание – это...

сознание человеком своих чувств, мыслей, мотивов поведения, ценностных ориентаций, своего положения в обществе, а также осознание своих рефлексий на себя, других и человечество в целом, осознание особенностей своего поведения»

***В.С. Мухина,
доктор психологических наук, профессор,
заслуженный деятель науки***

Основа внутренней позиции личности – самосознание ребенка

Основные структурные звенья самосознания



Имя; отношение к телу



Притязание на признание



Половая идентификация



Психологическое время личности



Психологическое пространство личности



«Цель воспитательной работы – формировать внутреннюю позицию личности ребенка через систему взаимодействия взрослого и ребенка, направленное на развитие его структурных звеньев самосознания»

***В.С. Басюк,
научный руководитель проекта,
доктор психологических наук, академик РАО,
и.о. вице-президента РАО***

Задачи

- Изучить концепцию В.С. Мухиной;
- Проанализировать образовательную и воспитательную деятельность в контексте проекта с целью выявления положительного опыта и недостатков в работе;
- Обсуждение и поиск решений проблем в рамках проекта;
- Выработать системный подход в работе над реализацией проекта.

«Погружение» в проект:

- Формирование рабочей группы и пакета документов, регламентирующих наше участие в реализации инновационного проекта;
- **Рабочая встреча педагогов и родителей на площадке Дворца творчества с научным руководителем проекта В.С. Басюком, доктором психологических наук академиком РАО, и.о. вице-президента РАО;**
- Изучение источников и научной литературы;
- **Участие в практических семинарах и вебинарах в рамках проекта, организованных ИМЦРО**
- Организация и проведение практических семинаров на площадке Дворца творчества для педагогических работников и родителей учащихся.



Анализ содержания дополнительных общеразвивающих программ и программы воспитания в контексте структурных звеньев самосознания и обмен опытом:

- Организация и проведение стажировочных площадок для педагогов и родителей «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося», «Анализ содержания ДОП в контексте структурных звеньев самосознания»;
- Проведение диагностики половой идентификации;
- Участие во Всероссийских научно-практических конференциях в рамках проекта (Москва, Екатеринбург)



Научно-практическая конференция «Развитие самосознания личности ребенка: взгляд из Дворца, проблемы, пути решения»

Основываясь на методологии В.С. Мухиной, педагоги смогли выделить в своей работе формы, методы и приемы, способствующие формированию и развитию структурных звеньев самосознания, а так же увидеть существующие проблемы в рамках проекта, что привело к поиску более эффективных, инновационных форм работы с учащимися и родителями. На данном этапе шло развитие профессиональных компетенций педагогов и активный обмен опытом.



**Муниципальная научно-практическая конференция
в рамках федерального проекта РАО
«Формирование самосознания и внутренней позиции личности
обучающегося через моделирование воспитательного
пространства посредством интеграции потенциала микросоциума»**



Выводы

- Развитие профессиональных компетенций педагога
- Переоценка роли педагога в формировании внутренней позиции личности ребёнка
- Нарработка, обмен и распространение опыта по теме проекта
- Методический поиск и внедрение современных педагогических и социальных практик и технологий работы с учащимися и родителями



Перспективы

- Разработка и реализация модели воспитательного пространства Дворца творчества на основе консолидации и интеграции всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей;
- Обновление содержания ДОП в рамках проекта;
- Разработка программы формирования половой идентификации у обучающихся подросткового возраста.



Благодарю за внимание!

