

План-конспект открытого занятия

Ф.И.О. педагога: Душакова Елена Викторовна

Дата проведения: 21.02.2024

ДОП: «Иркутская история»

Режим занятия: 45 минут

Возраст учащихся: 10 лет

Количество учащихся: 30

Тема занятия: «Великое озеро Байкал в легендах»

Цель: знакомство с научными и историческими фактами об озере Байкал через знакомство с легендами

Задачи занятия:

Образовательные:

- познакомить

- с некоторыми легендами об озере Байкал;
- с научными и историческими фактами об озере Байкал;
- формировать читательскую грамотность, креативное мышление;

Развивающие:

Развивать:

- умения и навыки:

- работать с печатными источниками информации;
- обобщать информацию, выделять главное;
- работать в группах;

- творческие способности

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- самостоятельности, активности, ответственности за общее дело;
- формированию коммуникативной компетентности;

Планируемые результаты:

Знания

- легенд, об озере Байкал;
- исторических и научных фактов об озере Байкал

Умения и навыки

- работы с печатными источниками;
- обобщать информацию, выделять главное;
- взаимодействовать с педагогами, другими детьми в процессе образовательной и творческой деятельности

Функциональная грамотность:

- читательская грамотность: понимание, изучение литературных текстов, критическое их изучение, сопоставление фактов;
- критическое и креативное мышление: умение критически оценивать исторические факты и легенды, творчески подходить к решению поставленных задач.

Тип занятия: ознакомление с новым материалом

Вид (форма) занятия: игра-путешествие по Байкалу

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая, коллективная

Элементы образовательных технологий: развивающего обучения, игровой, групповой, информационно-коммуникационной.

Методы и приёмы обучения: объяснительно-иллюстративный, интерактивный, практический.

Дидактические материалы: карточки с текстами легенд (5 штук), карточки с текстами фактов (5 штук), картинки с изображением фрагментов легенд (2 набора по 7 штук), тексты легенд для домашнего прочтения (2 легенды), карточки для рефлексии (30 штук)

Здоровьесберегающая деятельность: физкультминутка, положительная психоэмоциональная обстановка на занятии

Занятие с мультимедийной поддержкой:

Необходимое оборудование: мультимедийный экран, ноутбук, колонки, проектор

Цифровые дидактические материалы: презентация (визуализация информации) (*Приложение 1*), аудиофайл (песня «Славное море, священный Байкал»), видео физкультминутка, интерактивная цифровая игра «Кроссворд».

Структура занятия:

1. Организационный + проверочный этап занятия (мотивация на работу, психоэмоциональный настрой)
2. Основной этап: теоретическая часть (ознакомление с новым материалом) + практическая часть (первичное закрепление навыков)
3. Заключительный этап (проверка первичного усвоения знаний)
4. Рефлексия
5. Рекомендации для самостоятельной работы дома

Ход занятия

I. Организационный + проверочный этап (10 мин)

Цель организационного этапа: мотивация на благоприятный эмоциональный рабочий настрой на занятии, определение цели занятия.

Цель проверочного этапа: актуализация первичных знаний учащихся о Байкале

Педагог: Здравствуйте, ребята. Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на занятие. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, с настроением, открыть для себя что-то новое.

1 слайд «Заставка «Игра-путешествие + песня «Славное море, священный Байкал» на слова Д. Давыдова

Педагог: Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. А вот куда мы отправимся, определите сами.

Звучит русская народная песня «Славное море, священный Байкал» на слова Д. Давыдова

Педагог: Итак, куда мы с вами отправимся путешествовать?

Учащиеся: По озеру Байкал.

Педагог: Вот он наш красавиц Байкал **2 слайд «Байкал»**. Сколько в нем тайн!

Давайте посмотрим, как Байкал выглядит на карте Иркутской области. Что вы можете сказать о его размерах, и на что он похож?

3 слайд «Байкал на карте Иркутской области»,

Учащиеся: Большой по размерам, похож на полумесяц.

Педагог: Длина береговой линии - 2100 км. Для сравнения — это почти как съездить от Ростова-на-Дону до Москвы и обратно. Максимальная ширина Байкала – 79 км. Площадь водного зеркала 31 722 кв.км. – это 7 место среди крупнейших озер мира. Наибольшая

глубина озера – 1642 метра – это 909 человек ростом около 180 см или 5 Эйфелевых башен или 55 синих китов или 410 автомобилей.

4 слайд «Байкал из космоса»

Педагог: Снимок Байкала на карте сделан из космоса космонавтами. Неоднократно фотографировал Байкал выпускник нашей школы космонавт Анатолий Алексеевич Иванишин

5 слайд «Байкал на карте мира».

Педагог: Перед вами карта мира. Кто сможет найти на ней наш Байкал?

Учащиеся *показывают Байкал на карте*

Педагог: Площадь Байкала равна площади некоторых европейских стран. В Байкал бы легко уместилась Бельгия, Нидерланды или Дания. (*сравнить Байкал с Бельгией, Данией и Нидерландами на карте*) Ведь не зря местные жители называют его славное море, священный Байкал. Чем наш Байкал славится на весь мир?

Учащиеся: *ответы детей.*

Педагог: Вы все правильно сказали. Но самое главное, любой турист, воспринимает наш Байкал, как озеро, покрытое тайной легенд.

Педагог: Мы сегодня с вами будем выступать в роли туристов по Байкалу. А путешествовать мы будем на чем?

6 слайд «Парусная лодка на воде»

Учащиеся *называют вид транспорта*

Педагог: Сейчас у нас водные просторы бороздят моторные лодки и корабли с мощными двигателями. Раньше во времена парусного судоходства корабли и лодки имели в своей конструкции вместо двигателей паруса. Мы отправляемся в путь на такой парусной лодке. Наше путешествие по Байкалу будет необычным, это путешествие по легендам об озере Байкал

7 слайд «Великое озеро Байкал в легендах» (тема занятия)

Педагог: Ребята, кто знает, что такое легенда?

Ответы детей.

8 слайд «Что такое легенда»

Педагог: Верно, молодцы!

Легенда, во-первых, это жанр фольклора. Название этого жанра происходит от латинского «легенда» – «то, что следует прочитать». Сам жанр возник в те далекие времена, когда легенды еще не записывались, а рассказывались, передаваясь из уст в уста, подобно сказкам.

Педагог: Ребята, а кто же создавал легенды? (*народ*) Какие народы проживали и проживают на берегах Байкала?

Учащиеся *высказывают предположение о жителях озера Байкал.*

Педагог *обобщает ответы учащихся, дополняет:* Молодцы! Верно, это люди разных национальностей буряты, монголы, эвенки, тофалары, курыканы, русские.

Педагог: Ребята, что мы можем узнать из легенд об озере Байкал?

Учащиеся высказывают предположения

Педагог обобщает ответы детей

Педагог: У вас достаточно хорошие знания о Байкале. Сегодня на занятии выясним, что же нам рассказывают легенды об озере Байкал. Поэтому внимательно слушаем друг друга и в конце учебного занятия вы расскажите, о чём вам поведали легенды Байкала? **(проблемное задание)**

II. Основной этап (приобретение и закрепление новых знаний) Теоретическая часть (5 минут)

Цель: изучение нового материала о происхождении названия Байкала, понятия слова «легенда», об образовании реки Ангары, о самом крупном острове Ольхон, о байкальских ветрах, о выдающихся людях Иркутска.

Педагог: Когда мы произносим слово Байкал кто-нибудь из вас задумывался о происхождении названия у нашего великого озера? Как вы думаете, почему Байкал называется Байкалом? Откуда это название пришло в русский язык?

Учащиеся высказывают предположения, если учащиеся затрудняются, то предложить послушать стихотворение. Если учащиеся правильно называют, то предложить послушать отрывок из стихотворения автор, название стихотворения

Ученик (заранее подготовленное задание – выучить и рассказать стихотворение):

Байкал зовут Байкюлем, Байгюлем и Бэйхаем:

Ему дано немало Таинственных имен.

Но мы на карте мира всегда его узнаем,

На силуэт посмотрим и скажем: «Это он!»

В преданьях и легендах Байкал — старик суровый.

А он на самом деле задорный, молодой.

Он неспроста шумливый, порывистый, веселый —

Ведь он живой наполнен, а не простой водой!

Педагог: после прочтения стихотворения: Что вы можете сказать о названии Байкала?

После ответов учащихся: Народы, населявшие берега Байкала, по-своему называли озеро. Вероятно, переводили это название с какого-то другого языка. А вот с какого? Ученые предполагают, что название озеру дали тюркоязычные народы — курькане. Байкал — тюркоязычное слово от байкюль, что означает богатое озеро.

Педагог: Для того, чтобы наше путешествие по легендам Байкала было более увлекательным и познавательным, вы будете выступать в роли «Знатоков легенд Байкала», «Учёных», «Актёров» Вы будете работать в группах. Группы мы с вами определили заранее, исходя из ваших интересов. У каждой группы своё задание.

На столах таблички с названиями групп (Приложение 2)

Но сначала давайте немного отдохнем.

Физкультминутка (1 мин. 40 сек.)

9 слайд «Физкультминутка»

Практическая часть (20 минут)

Педагог: Познакомиться со всеми легендами Байкала за одно занятие невозможно, их много. Но некоторые из них мы с вами рассмотрим. Перед вами на столах лежат карточки. У «Знатоков» - это легенды, у «Учёных» - это научные или исторические факты к этим легендам. У «Актёров» - *картинки по содержанию прочитанных дома легенд.*

На столах каждой команды лежат карточки. (Приложение 3)

10 слайд «Задание для команд: «Знатоки легенд Байкала», «Учёные», «Актёры»

Педагог: Задание для команды «Знатоки легенд Байкала»:

Вам нужно внимательно вполголоса или шепотом прочитать все 5 легенд, лежащие у вас на столе, и выбрать из общего количества 3 соответствующие алгоритму на слайде легенды.

Педагог: Задание для команды «Учёные»:

Вам нужно внимательно вполголоса или шепотом прочитать все 5 научных и исторических фактов к различным легендам, лежащие у вас на столе, и выбрать из общего количества 3 факта, соответствующие алгоритму на слайде.

Педагог: В это время ребята команды «Актёры», которым было предложено для домашнего прочтения две легенды: «Ангарские бусы» и «Омулёвая бочка», должны по прочитанным легендам собрать ряды из картинок и второе задание: проинсценировать отрывок понравившейся легенды.

Легенды для домашнего прочтения (Приложение 4)

Картинки для составления смыслового ряда легенд (Приложение 5)

Педагог: На подготовку вам **4-5 мин.**

Самостоятельная работа детей

1). Легенда о происхождении озера Байкал.

(«Откуда пошло название «Байкал» - название легенды поместить на магнитную доску)

Педагог: Итак, представитель команды «Знатоки легенд Байкала» вслух выразительно читает первую легенду, соответственно 1-му пункту нашему алгоритма.

Когда «Знатоки» будут представлять первую легенду, сопроводить их рассказ показом

11-12 слайд «Виртуальная экскурсия» раздел «Происхождение озера»

Легенда о происхождении Байкала

Вопрос к остальным группам: - Правильно Знатоки выбрали легенду?

Ответы: да-нет

Педагог: Теперь представитель команды «Ученые» из выбранных фактов выразительно вслух читает соответствующий этой легенде научный или исторический факт.

Вопрос к остальным группам: - Правильно Учёные подобрали факт к легенде?

Ответы: да-нет

13 слайд «Задание для команд: «Знатоки легенд Байкала», «Учёные», «Актёры»

2). Легенда об образовании реки Ангары.

(«Об Ангаре и Енисее» - название легенды поместить на магнитную доску)

Педагог: Представитель команды «Знатоки легенд Байкала» вслух выразительно читает вторую легенду, соответственно 2-му пункту нашему алгоритма.

14 слайд «Ангара и Енисей»

Вопрос к остальным группам: - Правильно Знатоки выбрали легенду?

Ответы: да-нет

Педагог: Теперь представитель команды «Ученые» из выбранных фактов выразительно вслух читает соответствующий этой легенде научный или исторический факт.

Вопрос к остальным группам: - Правильно Учёные подобрали факт к легенде?

Ответы: да-нет

15 слайд «Задание для команд: «Знатоки легенд Байкала», «Учёные», «Актёры»

3). Легенда о самом крупном острове Ольхон.

(«Лебеди Ольхона»- название легенды поместить на магнитную доску)

Педагог: Представитель команды «Знатоки легенд Байкала» вслух выразительно читает третью легенду, соответственно 3-му пункту нашему алгоритму.

16 слайд «Лебеди Ольхона»

Вопрос к остальным группам: - Правильно Знатоки выбрали легенду?

Ответы: да-нет

Педагог: Теперь представитель команды «Ученые» из выбранных фактов выразительно вслух читает соответствующий этой легенде научный или исторический факт.

Вопрос к остальным группам: - Правильно Учёные подобрали факт к легенде?

Ответы: да-нет

По окончании вернуться на 10 слайд «Задание для команд: «Знатоки легенд Байкала», «Учёные», «Актёры»

17 слайд «Легенды и Стародумов»

Педагог: Легенды, которые читали дома ребята команды «Актёры», вошли в книгу «Байкальских сказок» нашего иркутского сказочника, поэта, писателя Василия Пантелеймоновича Стародумова, которого все называли сибирским самородком, прославившим на всю страну байкальские легенды.

III. Заключительный этап (применение знаний) (5 минут)

Цель: закрепление знаний

На магнитной доске названия легенд, с которыми познакомились на занятии (Приложение б)

Педагог: Прочитайте еще раз названия легенд, с которыми мы познакомились сегодня на занятии. А теперь вернемся к нашему проблемному заданию:

- Что вы узнали о Байкале из легенд?

Ответы детей

18 слайд «Кроссворд»

Педагог: Сейчас я предлагаю вам проверить свои знания по легендам, с которыми мы познакомились, разгадав этот кроссворд.

Мультимедийная игра «Кроссворд»

IV. Рефлексия (3 мин.)

Цель: выявить степень удовлетворенности занятием учащимися

Педагог: Все вы сегодня были большие молодцы. Но мне бы хотелось узнать ваше мнение о сегодняшнем занятии и о вашей работе.

19 слайд «Рефлексия»

Педагог: Посмотрите на экран. Это мой вид водного транспорта, на котором я сегодня совершала вместе с вами путешествие. У вас на столах лежат картинки с водными

средствами передвижения (*Приложение 7*). Возьмите 3 карандаша зеленого, желтого и красного цвета и раскрасьте только флаг вашего судна:

- **зеленым** – если вам понравилось занятие, и вы успешно справились со всеми заданиями;

- **жёлтым** – если вам на занятии было трудно, но вы смогли прийти к верному ответу;

- **красным** – если вам было трудно справляться с заданиями и требуется помощь учителя

Учащиеся раскрашивают флаг, учитель анализирует.

VI. Рекомендации для самостоятельной работы дома

Педагог: Спасибо вам за работу. Вы можете дома раскрасить своё судно и принести его на следующее занятие, потому что наше путешествие будет продолжаться. Мы с вами рассмотрим легенды, объектами которых стали природные памятники.

С одним из них мы сегодня уже немного познакомились.

- Кто был сегодня внимателен и назовёт, какой природный памятник упоминался нас в легендах? (*Шаман-камень*).

Ответы детей

Педагог: Дома, пожалуйста, подумайте, какие еще природные памятники Байкала вы знаете. Сложены ли про них легенды? Может быть, какие-то из них вы расскажете на следующем занятии.

Приложения

Презентация (мультимедийное сопровождение занятия)

[Ссылка](#)

Приложение 1

Приложение 2

Таблички с названиями команд

Знатоки легенд Байкала

Учёные

Актеры

Карточки с историческими фактами и легендами

Группа «Знатоки легенд Байкала»

1. По преданию кабанских бурят, живущих на восточном берегу озера, однажды земля в этом месте содрогнулась, и появилась трещина с пылающим в ней огнем. Боги не вняли молитвам испуганных людей, тогда они воскликнули: «*Бай, гал!*» — «*Огонь, остановись!*» Огонь стал затухать. Постепенно трещина заполнилась водой и осталась в памяти народа под именем Байгаал.
2. Было у старого богатыря Байкала 336 сыновей и единственная дочь Ангара, которую он прятал на морском дне. Когда пришло время Ангаре выйти замуж, отец задумал отдать ее за соседа Иркутта. Но чайка, прилетевшая издалека, рассказала девушке про красивого потомка грозного богатыря Саяна - витязя Енисея, и зажглось сердце Ангара любовью. Она обманула отца, пробила горный хребет и вырвалась из моря. Обнаружив побег, Байкал в ярости кинул вслед дочери скалу, которая стоит у истоков Ангара и, которую люди прозвали Шаман-камнем.
3. С Ольхоном связано огромное количество легенд. Самая романтическая из них рассказывает, как появились хори-буряты — одно из четырех бурятских племен. Их прародитель, охотник Хоридой, жил на Ольхоне. Однажды он увидел на берегу трех лебедей, которые, скинув крылья, превратились в прекрасных дев. Хоридой украл крылья одной из них, девушки по имени Хун-шубуун. Она стала женой охотника, родила ему шесть дочерей и одиннадцать сыновей, которые и дали начало одиннадцати хоринским родам. Но сердцем Хун-шубуун всегда стремилась домой и на старости лет попросила мужа позволить ей примерить крылья. Надев их, Хун-шубуун снова стала лебедем и улетела в родной небесный чертог. А ее потомки в знак уважения по сей день окропляют небо, брызгая вверх молоком или чаем, когда над ними пролетает стая диких лебедей.
4. Жители побережья севернее Ольхона стараются обходить стороной необитаемый мыс Рытый и примыкающую к нему каменистую долину реки Риты. По рассказам местных, все, кто селился здесь, рано умирали. Сергей Волков в книге «По Байкалу» приводит легенду о том, как между эвенками, бурятами и якутами разгорелся спор. Три племени не могли поделить долину, по которой проходила граница между их землями, и каждое выдвинуло на битву шамана и богатыря. Несколько дней бились три шамана и три богатыря, но никто так и не смог победить. Однако сражение разбудило обитавшего в долине духа злобного Ухэр-нойона — хранителя верховий реки Лены. С тех пор злой дух наказывает всякого потревожившего его.
5. Название утеса, расположенного на западном берегу, переводится с бурятского языка как «белая скала»: Саган-Заба действительно выделяется по цвету из ряда прибрежных скал. Буряты считали это место обиталищем сильных духов. По легенде, в одной из тайных пещер утеса спрятано золото, которое духи решили оставить себе. Его вез китайский караван, но из-за непогоды люди не смогли переправиться через Байкал по воде и схоронили золото в потайном месте, чтобы потом забрать его. Однако так за ним и не вернулись.

Группа «Знатоки легенд и мифов»

1. По-бурятски это озеро называется Байгаал-далай. Монгольское слово «далай» — «океан», «великий» — указывает и на размеры, и на святость Байкала. Озеро действительно образовалось на месте тектонического разлома — гигантской трещины в земной коре. По мнению ученых, название могло произойти от тюркского Бай-Куль (Богатое озеро), монгольского Байгал (Богатый огонь) и даже от китайского Бэйхай (Северное море). Русские первопроходцы, проникшие в эти земли в XVII веке, сначала использовали эвенкийское название — море Ламу. И лишь позже позаимствовали бурятское наименование, которое стало произноситься на русский манер — Байкал.
2. Считается, что в Байкал действительно впадает 336 рек и ручьев — именно столько насчитал в XIX веке исследователь Сибири Иван Черский. Вытекает из озера единственная река — Ангара. Сливаясь с Енисеем, она несет байкальские воды в Северный Ледовитый океан. По сравнению с Байкалом Ангара очень молода — ей не более 60 тысяч лет. Возраст самого Байкала оценивают в 20–25 миллионов лет.
3. Ольхон — самый крупный и единственный обитаемый остров на Байкале — считается местом, где родились первые шаманы этих мест. В 1990-е годы бурятские шаманы признали остров *«главным святилищем, культовым центром обще монгольского и центрально азиатского значения, олицетворяющим сакральную прародину бурят»*. Первые письменные сведения о бурятах относятся к XII веку — уже тогда они жили в Забайкалье. Предполагается, что их предки изначально проживали именно на восточном берегу, а позже расселились южнее и западнее Байкала.
4. Ученые говорят, что река Рита, приближаясь к Байкалу, уходит под землю, то есть, в представлении древних людей, прямиком в загробный мир. Долина реки пролегает по разлому земной коры. В этих местах отмечается аномальное магнитное поле, часто бывают землетрясения, случаются оползни и сели. Вдобавок к геологическим аномалиям здесь наблюдается редкое атмосферное явление — оптическая линза. Под влиянием северо-западного ветра воздух становится таким чистым, что линия горизонта отодвигается на расстояние до 150 км. Отсюда можно отчетливо видеть огонь на противоположном берегу в 55 километрах, и вершины гор, находящиеся в 100 километрах от Рытого.
5. Сохранились описания таинственной пещеры, но найти ее до сих пор не удалось. Зато в 1881 году на утесе обнаружили наскальные рисунки древних людей. По композиции, манере письма и разнообразию сюжетов они стали самыми сложными из всех известных наскальных рисунков на территории от Урала до Тихого океана. Самые ранние из них датированы концом второго тысячелетия до нашей эры.

Легенды

Легенда про омулёвую бочку

Водится в Байкале Омуль - очень вкусная байкальская рыбка. И есть на Байкале такая легенда. Про омулеву бочку. Очень давно, в стародавние времена, хозяйничали над рыбными угодьями могучие сильные ветры - Баргузин и Култук. Очень их все боялись, так как нрава они были крутого. Если разгуляются - страшную бурю поднимали. Они были хорошими друзьями. Вместе проводили много времени, развлекались разными играми и забавами.

Однако, самой любимой из них была Омулевая бочка. Это бочка была знаменита тем, что там, где она появлялась, появлялись косяки рыбы.

Друзья ветры любили соревноваться, кто дальше забросит бочку и у кого больше рыбы появится. Так они развлекались, пока не влюбились оба в красавицу Сарму - хозяйку Малого моря. Богатырша Сарма была ещё более люта по характеру. Если её разозлить, то всем плохо будет. Очень она сильная была.

Култук с Баргузином решили к ней посвататься - вдруг кому-то повезёт. Сарма выслушала женихов, но ответила отказом. И сказала, что когда-нибудь выйдет замуж за того из них, кто принесёт ей омулеву бочку, чтобы в Малом море всегда было много рыбы.

Стали ветры за бочку бороться. Но силы у них были равны, никто не мог одержать победу. Пока они дрались, потеряли бочку. Стали искать. Искали, так и не нашли. Решили, что это Байкал забрал у них бочку. В наказание за то, что они поссорились из-за неё. Погоревали, что игрушку свою потеряли и Сармы не добились, да и успокоились. А Сарма передала им, что вообще ни за кого из них замуж не пойдёт. Потому что, они ей омулеву бочку не принесли, и потеряли её. Забыли про эту бочку на много лет. И совсем бы не вспомнили. Но однажды богатырша Сарма разбушевалась. Дула много дней, подняла страшную бурю на море. А когда, наконец, устала и стала стихать, рыбаки, переживавшие бурю на берегу, с удивлением обнаружили у своего лагеря какую-то бочку. Они вспомнили рассказы про омулеву бочку и решили её испытать. Действительно, это была та самая бочка, рыбы рядом с ней появилось огромное количество.

Рыбаки бросили бочку в море. Тут из воды появились Култук и Баргузин. Стали перебрасывать друг другу бочку. Великаны помирились, а бочка опять стала заполнять Байкал рыбой.

Ангарские бусы

Жил в давние времена могучий богатырь Байкал и была у него дочь – синеглазая красавица Ангара. Со всех окрестных земель собирал Байкал дань – ясак, а добродушная Ангара тут же раздавала все добро, накопленное стараниями отца. Как только ни пытался Байкал образумить дочь, но все напрасно. Только смеялась Ангара и приговаривала, что кому-нибудь богатства эти пригодятся, в хорошие руки попадут.

Но были у Ангары и свои сокровища. Хранила она их в голубой хрустальной шкатулке и никому ее не показывала. А потому никто и не знал, что же там прячет красавица. Только Байкал знал, что шкатулка та была доверху наполнена бусами волшебными. И стоило эти бусы достать, как загорались они необычными цветами и так ярко, что солнце меркло. Но не торопилась Ангара надевать эти чудо-бусы: для милого хранила девушка свои лучшие украшения.

Время шло, а никто сердца Ангары завоевать не мог. Печальна стала Ангара, невесела. Заметил это Байкал и догадался, что пора бы дочери и свадьбу играть. Оповестил Байкал всех богатырей, что хочет дочь замуж выдать. Много желающих породниться с Байкалом собралось, но всем отказала капризная Ангара. Не нашлось среди статных красавцев юноши ей по сердцу.

Однажды во владения Байкала приплыл очень нарядный струг, а привел его молодой красавец Иркут, которому тоже захотелось попытать счастья и получить Ангару в жены. Но и он не смог покорить сердца девушки. А вот Байкалу Иркут очень понравился. Устроил он в честь юноши богатый пир и обещал за него дочь выдать. Обрадованный юноша отплыл домой, а Байкал начал осторожно уговаривать дочь выйти замуж за Иркута.

Так наступило лето, а с ним и великий праздник силы и ловкости – **Сурхарбан**, на который собрались все окрестные богатыри. Свое мастерство показать прибыл на праздник витязь Енисей – потомок богатыря Саяна. Юноша сразу обратил на себя внимание: не было на празднике богатырей его сильнее, проворнее и лучше. А красавица Ангара и вовсе глаз с Енисея не сводила.

Совсем печальна стала девушка, когда закончился праздник. Разъехались гости, уехал и Енисей, которому дочь седого Байкала тоже приглянулась. Обеспокоился Байкал, уж не об Енисее ли Ангара тоскует, и спешно назначил свадьбу с Иркутом. Послал гонцов к зятю, а дочь, чтобы слову отцовскому не перечила, посадил в темницу.

Ангара созвала все свои речки и ручейки, взяла волшебные бусы и, пока отец спал, побежала к Енисею. Спыхватился Байкал, богатырей своих послал за беглянкой и гневно кричал ей в след. Смеялась Ангара, ведь убежала она к любимому! Увидел Байкал, что теряет дочь навсегда, собрал все свои силы и швырнул огромную скалу ей вслед. Но было поздно. Не остановилась Ангара, еще быстрее побежала вперед. И была она такая счастливая, что решила поделиться счастьем со всеми людьми! Достала девушка связку волшебных бус из шкатулки и бросила себе под ноги. Пусть люди будут здесь счастливыми и богатыми.

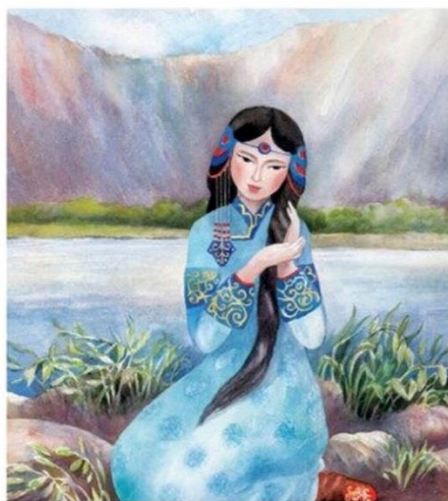
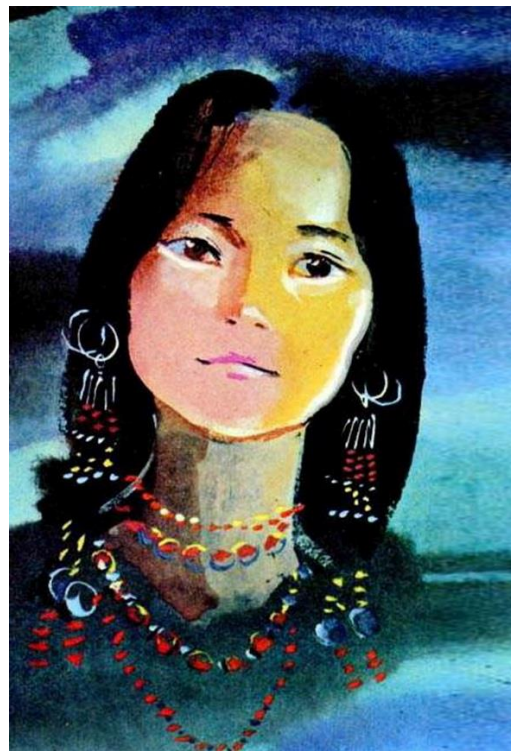
Выскочил навстречу Ангаре Иркут. И его обошла Ангара, окрыленная встречей с Енисеем. Снова достала связку бус и бросила себе под ноги.

Наконец, увидела она Енисея. Достала из шкатулки самые красивые бусы и надела. Крепко обнял любимую Енисей, и пошли они вместе по голубой дороге.

Много лет прошло. Скала та, что Байкал дочери вслед кинул, так и стоит. Теперь называют ее **Шаман-камнем**. А где бусы ангарские упали, там города выросли. И по сей день города стоят, процветают и богатеют – вот такая сила волшебная у тех бус была!

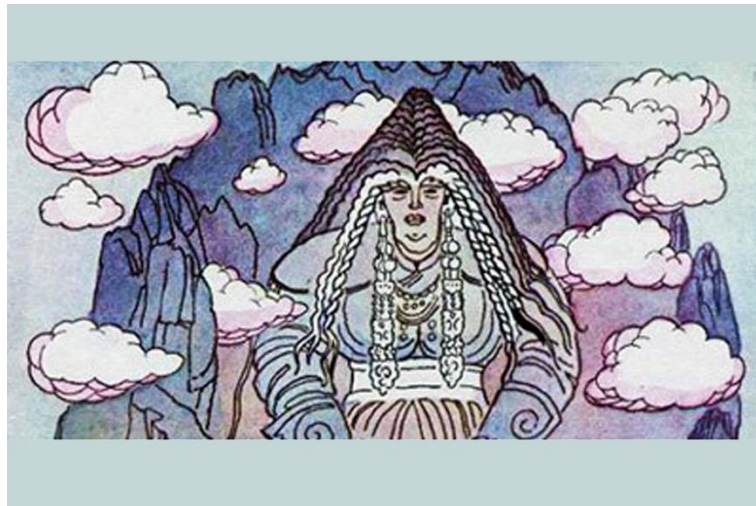
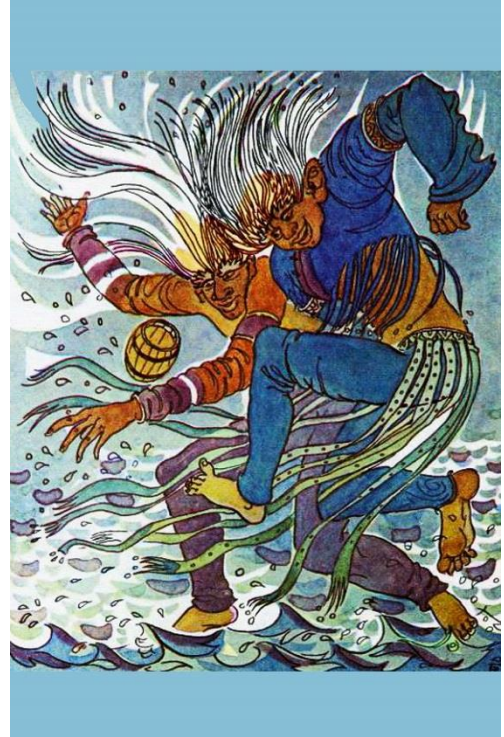
Карточки для составления смыслового ряда

Ангарские бусы





Омулёвая бочка





**«Откуда пошло название
«Байкал»**

«Об Ангаре и Енисее»

«Лебеди Ольхона»

«Омулёвая бочка»

«Ангарские бусы»

Карточки для рефлексии

