

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»



**План-конспект открытого занятия
«Волшебные превращения»
(ДОП «Музыкально-ритмические игры»)**



Иркутск, 2024

Ф.И.О. педагога: Смирнова Ольга Сергеевна

Дата: 12 февраля 2024 г

Реализуемая ДОП: «Музыкально-ритмические игры»

Группа № 1

Год обучения: 1

Режим занятия: 30 минут

Возраст учащихся: 5-6 лет

Количество учащихся: 15

Тема занятия: «Волшебные превращения»

Тип занятия: комбинированный

Цель занятия: Развитие физических данных юных танцоров

Задачи занятия:

Образовательные

- закрепить у учащихся знание о детском танце;
- повторить пройденный материал;
- научить детей элементам партерной гимнастики. «Бабочка», «Бабочка-складочка».

Развивающие:

Развивать:

- гибкость и пластичность суставов и связок;
- мыслительные процессы: память, фантазия, критическое мышление.;

Совершенствовать:

- навыки танцевальных элементов;
- двигательные умения и навыки, необходимые для занятий детским танцем;
- чувство ритма;

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- дружеского отношения к товарищам;
- сочувствия;

Образовательные технологии: игровая технология: создание воображаемой ситуации, вхождение в роль, выполнение действий с опорой на игровое правило

Методы: метод танцевального показа

Средства обучения: зеркала, аудиотехника (музыкальный центр, USB), гимнастический коврик.

Формы контроля: наблюдение, выполнение движений.

Структура занятия:

- 1. Организационный этап (3 мин.)**
- 2. Основной этап (25 мин.)**
- 3. Заключительный этап (2 мин.)**

Ход занятия:

Элементы занятия	Содержание	Задача	Деятельность ПДО	Деятельность учащихся
1. Организационный этап				
Подготовка к занятию	- Вход в танцевальный зал. - Приветствие. -Игра на внимательность.	- Подготовить учащихся к восприятию материала	- Организовать детей, выстроить их в зале в определенном порядке используя танцевальные коврики. - Проведение игры на внимательность. - Приветствие учащихся.	- Готовятся к занятию, построение, играют в игру на внимательность. - Поклон.
Целеполагание	- Постановка цели и задач	- Определить тему, цели занятия	- Обозначение темы и цели занятия.	- Концентрируют внимание. - Слушают педагога.
2. Основной этап				
Разминка	Разогрев всех частей тела с помощью игровых ассоциаций	Подготовить тело для занятия. Разогреть все группы мышц	-Показывает упражнения - Проговаривает упражнения для выполнения. - Поправляет ребёнка при исполнении движений - Контролирует правильность выполнения движений.	- Выполняют движения разминки. - Исправляют замечания.
Упражнения для пластичности и мышц и связок	Ребята берут волшебную палочку и превращаются в мячики. Танцевальная комбинация для пластичности мышц, связок ног и спины. Упражнения «Мячики», «Грибочки», «Лягушата», «Домики»	-Развить пластичность мышц и связок ног и спины. -Способствовать развитию фантазии.	- Педагог показывает упражнения для развития пластичности мышц и связок. - Исправляет ошибки.	-Повторяют упражнения за педагогом, внимательно слушают и исправляют замечания

<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Работа над танцевальными шагами в продвижении по линиям</p>	<p>Ребята выстраиваются в две колонны. Считают вместе с преподавателем, сколько детей в каждой колонне. Определяют, в какой колонне детей больше. Берут выдуманную волшебную палочку и превращаются в принцев и принцесс. Надевают (выдуманные наряды, помогают друг другу). -Танцевальный марш -Бег с высоким подниманием колена -Танцевальный галоп</p>	<p>-Научить ориентироваться в пространстве, держать равнение, исполнять танцевальные шаги в продвижении. -Способствовать развитию критического мышления</p>	<p>- Педагог помогает выстроиться в колонны. -Помогает посчитать кол-во ребят. -Задает вопросы. Объясняет и показывает правильное исполнение шагов. -Контролирует правильность выполнения движения.</p>	<p>-Выстраиваются в колонны. -Считают вслух количество детей в своей колонне. -Отвечают на вопросы. -Смотрят и слушают, как правильно исполнять движение. -Исполняют движения. -Держат равнение. -Исправляют замечание педагога.</p>
<p>Изучение нового материала.</p> <p>Партерные упражнения бабочка, бабочка-складочка</p>	<p>Ребята берут волшебную палочку и превращаются в бабочек. Находят свой коврик и садятся на него. Преподаватель говорит, что сейчас они разучат новое упражнение. Бабочка летает, садится на цветочек, кушают пыльцу, показывают -кто сколько собрал пыльцы, гладят по животу приговаривая: «Вкусно!» Повторяют это несколько раз.</p>	<p>-Разучить новое упражнение для растяжки мышц ног.</p>	<p>- Дает задание ребенку - найти свое место. -Проговаривает, какой материал сегодня ребята изучат. -Показывает движение. -Объясняет правильность исполнения. -Контролирует правильность выполнения движения.</p>	<p>-Выполняют задания педагога -Слушают, смотрят и запоминают новое упражнение. -Исполняют движения с преподавателем. Исполняют движения самостоятельно. -Проговаривают слова. -Исправляют замечания.</p>

<p>Танцевальные прыжки</p>	<p>Ребята снова берут волшебную палочку и превращаются в танцевальных зайцев. Когда звучит музыка, ребята исполняют танцевальную комбинацию и прыжки, как только музыка выключается, дети садятся на пол и изображают, что они спрятались. Педагог стучит по полу, ребята спрашивают: «Кто там?» Педагог отвечает: «Это я серый волк или лиса или сосед или Евгения Александровна» Впустите меня? Дети должны определить, кого впустить в свой домик, а кого нет. Если ребята пустили кого-то, то они выбывают из игры. Садятся на скамеечку. В конце игры приходит мама, дарит всем оставшимся в игре зайцам морковку и капусту, предлагает поделиться с выбывшими угощениями. В финале педагог проговаривает с детьми, почему нельзя ни кого впускать в дом, даже если они хорошие персонажи.</p>	<p>-Развитие физических данных по средствам прыжков. -Способствовать развитию критического мышления - Формировать дружеское отношение к товарищам, прививать сочувствие.</p>	<p>-Объясняет правила игры -Задаёт вопросы -Курирует ход игры. -Играет вместе с ребятами.</p>	<p>-Слушают и запоминают правила игры. -Исполняют танцевальную комбинацию и прыжки под музыку. -Играют в игру -Отвечают на вопросы</p>
-----------------------------------	---	--	---	--

Заминка	Танцевальная игра. Когда звучит музыка, ребята танцуют, импровизируют, как только музыка выключается их задача замереть на месте.	- Способствовать раскрепощению и избавлению от физических и психологических зажимов. -Развивать воображение и фантазию - Способствовать развитию внимания.	-Объясняет правила танцевальной игры -Курирует игровые действия ребят.	-Слушают и запоминают правила игры. -Играют, импровизируют.
3. Заключительный этап				
Подведение итогов	- Подведение итогов занятия. Основные вопросы: Какие упражнения мы сегодня разучили? Какие упражнения мы сегодня повторили?	- Подвести итог занятия.	- Задаёт вопросы. -Слушает ответы.	- Отвечают на вопросы. -Слушают ответы других.
Рефлексия	- Оценка удовлетворенности занятием. Поднимите руки те, кому занятие понравилось? Поднимите руки те, кто сегодня вспотел? А теперь погладьте себя по голове и скажите: Я молодец, я хорошо постарался.	Проанализировать результат работы.	- Просит оценить удовлетворенность от занятия через поднятие руки. - Благодарит за работу, прощается.	- Поднимают руки, в случае удовлетворенности результатом - Поклон. Прощаются.