



«Проектирование образовательной среды»

Красноперова Анастасия Андреевна,
методист

Иркутск, 03.12. 2024

Цель:

- ✓ повышение профессиональных компетенций педагогов Дворца творчества

Задачи:

- ✓ показать пути создания условий для максимально эффективного образовательного процесса;
- ✓ раскрыть возможности проектирования образовательной среды для развития личности обучающегося.

- Сущность «образовательная среда»

понятия



- Структура образовательной среды и критерии ее качества

- Проектирование развивающей образовательной среды




Сущность понятия «образовательная среда»

- Под «окружающей человека средой» подразумевается та или иная совокупность условий и влияний, окружающих человека
- Под «образовательной средой» (средой образования) понимают систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении



**Ключевая педагогическая задача по
созданию образовательной среды :**



**это организация
развивающих возможностей
образовательной среды**

Комфортная развивающая образовательная среда



Структура образовательной среды включает три компонента:

- **Пространственно-предметный.** Архитектура здания, размер и пространственная структура внутренних помещений, материальные условия (помещения, мебель, оборудование, пособия). Также к этому компоненту относятся биологические и гигиенические условия (микроклимат, чистота, безопасность).
- **Технологический.** Методы и формы обучения, приёмы, технологии.
- **Социальный.** Пространственная и социальная плотность, личностные особенности педагогов и воспитанников, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности.

Критерии качества образовательной среды:

- Доступность , трансформируемость , насыщенность оборудованием , персонализация (наличие в дизайне акцентов, которые ориентируют на присутствие детей), безопасность (устранение непредвиденных для детей и взрослых рисков).
- Психологический комфорт во взаимодействии всех участников образовательного процесса, здоровый психологический климат).
- Доступность и информационная насыщенность (расширение образовательного пространства до глобальных масштабов), безопасность (дети и взрослые ограждены от негативных явлений, существующих в современной цифровой среде, во время образовательного процесса).
- Гибкость, интегративность индивидуализация (возможность каждому обучающемуся проектировать и реализовывать собственный образовательный маршрут при сохранении целостности педагогического процесса).

Литература

- 1) Ясвин В.А., Образовательная среда: от моделирования к проектированию, 2001,с.14)
- 2) Маркович Д.Ж., Социальная экология, 1991)