

Описание дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам, составленных

Дополнительные общеразвивающие программы/адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, рабочие программы к дополнительным общеразвивающим программам, составленные с использованием модульного принципа направлены на создание условий для непрерывного процесса развития творческой личности:

- саморазвитие, успешная социализация детей;
- развитие их творческих способностей, исследовательских компетенций, личностных качеств.

Образовательная деятельность в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» организовывается с учётом следующих принципов:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, сотрудничество с общественными и научными организациями.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы. Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, инклюзия), профориентация.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: шашки, шахматы, каратэ, общую физическую подготовку

Программы технической направленности предполагают освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Техническое моделирование и конструирование направлено на расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники.

Программы туристско-краеведческой направленности включают деятельность творческих объединений по туризму. Ориентированы на теоретическую и практическую

подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования и предполагают освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края, изучение природы родного края.

Содержание адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (далее – адаптированные программы) направлено на:

- удовлетворение познавательного интереса детей, расширение их знаний о мире и о себе;
- адаптацию ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- обеспечение более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического развития;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью, на их самореализацию;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

В ходе реализации адаптированной программы у детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов:

- формируются и развиваются:
 - творческие способности;
 - навыки безопасного образа жизни;
 - духовно-нравственные качества;
- создаются и обеспечиваются необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья.

При реализации программ могут предусматриваться:

- аудиторные занятия;
- внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально;
- обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронное обучение.

Программы:

- составляется в соответствии с направленностями: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

- обновляются с учётом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учётом выявленных трудностей в освоении программы, проведения процедуры входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации;

- утверждаются на каждый учебный год с учётом их обновления.

В учреждении в 2020-2021 учебном году реализовывается **102 дополнительных общеразвивающих программы/адаптированных дополнительных общеразвивающих программ** в очной форме по шести направленностям:

1. художественная – 58;
2. туристско-краеведческая – 6;
3. социально-педагогическая – 18, из них 4 АДОП
4. физкультурно-спортивная - 12;
5. естественнонаучная – 5, из них 1 АДОП;
6. техническая – 3, из них 1 АДОП.

Приоритетной направленностью в организации образовательной деятельности Учреждения является художественная.

В 2020-2021 учебном году реализуется **восемь дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), составленных по модульному принципу: 45 рабочих программы (РП):**

1. художественная направленность – 3 ДОП -17 модулей – 18 РП:

- ДОП «Хоровая студия мальчиков и юношей» -10 модулей, но 11РП;
- ДОП хоровой студии девочек «Ангара» - 4 модуля;
- ДОП «Ансамбль современного танца «Эдельвейс»» - 3 модуля.

2. социально-педагогическая направленность -5 ДОП – 27 модулей – 27 РП:

- ДОП «Лидер 2030» - 4 модуля;
- ДОП «Школа стиля и красоты» - 6 модулей;
- ДОП «Школа раннего развития «Будущий отличник» - 8 модулей;
- ДОП «Школа раннего развития «Дорога знаний» -7 модулей;
- ДОП «Дорога БезОпасности» - 2 модуля

Дополнительные общеразвивающие программы/адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, рабочие программы прошли внутреннюю экспертизу: рассмотрены на заседаниях методических объединений отделов, на заседании методического совета МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

Программы в основном реализовываются на базе МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Для наиболее полного удовлетворения запросов учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей используется сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ на базе общеобразовательных учреждений (ОУ), дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), ФГБУН лимнологического института Сибирского отделения Российской академии наук (ФГБУН ЛИИ СО РАН), ГАПОУ Иркутской области Иркутский техникум индустрии питания

Планируемые результаты реализации дополнительных общеразвивающих программ/адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, рабочих программ ориентированы на развитие

- *обще учебных умений и навыков:*
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ИКТ компетенции;
- *иные.*

Воспитательные задачи направлены на
- *воспитание:*
 - уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции
 - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- *освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;*
- *формирование:*
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- другие ценности.

Знания, умения и навыки соответствуют направленностям программ, конкретизируются в каждой программе.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также форм аттестации, представлен в каждой дополнительной общеразвивающей программе/адаптированной дополнительной общеразвивающей программе, рабочих программах к дополнительным общеразвивающим программам, составленных с использованием модульного принципа.