

## План-конспект учебного занятия

Ф.И.О. педагога Плумер Евгения Александровна

Дата 10.04.2022г

Реализуемая ДОП: Ансамбль танца «Самоцветы»

Группа № 1

Год обучения: 1 год

Режим занятия: 30 минут

Возраст учащихся: 5-6 лет

Количество учащихся: 17 чел

Тема занятия: Волшебные превращения маленьких танцоров.

Тип занятия: комбинированный

Цель занятия: Развитие физических данных танцора.

Задачи занятия:

### *Образовательные*

- закрепить у учащихся знание о детском танце;
- повторить пройденный материал, с прошлого урока. Танцевальные шаги;
- научить детей элементам партерной гимнастики. «Бабочка», «бабочка-складочка»;

### *Развивающие:*

**Развивать:**

- гибкость и пластичность суставов и связок;
- Мыслительные процессы: память, фантазия, критическое мышление.;

**Совершенствовать:**

- навыки танцевальных элементов;
- двигательные умения и навыки, необходимые для занятий детским танцем;
- чувство ритма;

### *Воспитательные*

**Способствовать воспитанию:**

- дружеского отношения к товарищам;
- сочувствия;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Закрепить знания, умения и навыки по детскому танцу

**Личностные:** Формировать мотивацию к обучению и познавательной деятельности.

**Метапредметные:** Понимание учебной задачи; развитие умения работать с информацией, контролировать результаты деятельности.

**Образовательные технологии, методы и приёмы обучения:** игровая технология: создание воображаемой ситуации, вхождение в роль, выполнение действий с опорой на игровое правило;

метод замещения эмоциональной и интеллектуальной децентрации, метод повторений вместе с педагогом, метод от простого к сложному;

**Средства обучения:** танцевальный зал, зеркала, аудиотехника (музыкальный центр, USB), гимнастический коврик.

**Формы контроля:** наблюдение, выполнение движений.

**Структура занятия:**

1. Организационный этап (4 мин.)
2. Основной этап (25 мин.)
3. Заключительный этап (1 мин.)

**Ход занятия:**

Элементы занятия	Содержание	Задача	Деятельность ПДО	Деятельность учащихся
<b>1. Организационный этап</b>				
<b>Подготовка к занятию</b>	- Вход в танцевальный зал. - Приветствие. -Игра на внимательность.	- Подготовить учащихся к восприятию материала	- Организовать детей, выстроить их в зале в определенном порядке используя танцевальные коврики. - Проведение игры на внимательность. - Приветствие учащихся.	- Готовятся к занятию, построение, играют в игру на внимательность. - Поклон.
<b>Целеполагание</b>	- Постановка цели и задач	- Определить тему, цели занятия	- Обозначение темы и цели занятия.	- Концентрируют внимание. - Слушают педагога.
<b>2. Основной этап (в игровой форме)</b>				
<b>Разминка</b>	Разогрев всех частей тела с помощью игровых ассоциаций	Подготовить тело для занятия. Разогреть все группы мышц	-Показывает упражнения - Проговаривает упражнения для выполнения. - Поправляет ребнка при исполнении движений - Контролирует правильность выполнения движений.	- Выполняют движения разминки. - Исправляют замечания.
<b>Упражнения для пластичности и мышц и связок</b>	Ребята берут волшебную палочку и превращаются в мячики. Танцевальная комбинация для пластичности мышц, связок ног и спины. Упражнения «Мячики», «Грибочки», «Лягушата», «Домики»	-Развить пластичность мышц и связок ног и спины. -Способствовать развитию фантазии.	- Педагог показывает упражнения для развития пластичности мышц и связок. - Исправляет ошибки.	-Повторяют упражнения за педагогом, внимательно слушают и исправляют замечания

<p><b>Повторение пройденного материала</b></p> <p><b>Работа над танцевальными шагами в продвижении по линиям</b></p>	<p>Ребята выстраиваются в две колонны. Считают вместе с преподавателем, сколько детей в каждой колонне. Определяют, в какой колонне детей больше. Берут выдуманную волшебную палочку и превращаются в принцев и принцесс. Надевают (выдуманные наряды, помогают друг другу).</p> <p>-Танцевальный марш -Бег с высоким подниманием колена -Танцевальный галоп</p>	<p>-Научить ориентироваться в пространстве, держать равнение, исполнять танцевальные шаги в продвижении.</p> <p>-Способствовать развитию критического мышления</p>	<p>- Педагог помогает выстроиться в колонны.</p> <p>-Помогает посчитать кол-во ребят.</p> <p>-Задает вопросы. Объясняет и показывает правильное исполнение шагов.</p> <p>-Контролирует правильность выполнения движения.</p>	<p>-Выстраиваются в колонны.</p> <p>-Считают вслух количество детей в своей колонне.</p> <p>-Отвечают на вопросы.</p> <p>-Смотрят и слушают, как правильно исполнять движение.</p> <p>-Исполняют движения.</p> <p>-Держат равнение.</p> <p>-Исправляют замечание педагога.</p>
<p><b>Изучение нового материала</b></p> <p><b>Партерные упражнения бабочка, бабочка-складочка</b></p>	<p>Ребята берут волшебную палочку и превращаются в бабочек. Находят свой коврик и садятся на него.</p> <p>Преподаватель говорит, что сейчас они разучат новое упражнение.</p> <p>Бабочка летает, садится на цветочек, кушают пыльцу, показывают -кто сколько собрал пыльцы, гладят по животу приговаривая: «Вкусно!»</p> <p>Повторяют это несколько раз.</p>	<p>-Разучить новое упражнение для растяжки мышц ног.</p>	<p>- Дает задание ребенку - найти свое место.</p> <p>-Проговаривает, какой материал сегодня ребята изучат.</p> <p>-Показывает движение.</p> <p>-Объясняет правильность исполнения.</p> <p>-Контролирует правильность выполнения движения.</p>	<p>-Выполняют задания педагога</p> <p>-Слушают, смотрят и запоминают новое упражнение.</p> <p>-Исполняют движения с преподавателем. Исполняют движения самостоятельно.</p> <p>-Проговаривают слова.</p> <p>-Исправляют замечания.</p>

<p><b>Танцевальные прыжки</b></p>	<p>Ребята снова берут волшебную палочку и превращаются в танцевальных зайцев. Когда звучит музыка, ребята исполняют танцевальную комбинацию и прыжки, как только музыка выключается, дети садятся на пол и изображают, что они спрятались. Педагог стучит по полу, ребята спрашивают: «Кто там?» Педагог отвечает: «Это я серый волк или лиса или сосед или Евгения Александровна» Впустите меня? Дети должны определить, кого впустить в свой домик, а кого нет. Если ребята пустили кого-то, то они выбывают из игры. Садятся на скамеечку. В конце игры приходит мама, дарит всем оставшимся в игре зайцам морковку и капусту, предлагает поделиться с выбывшими угощениями. В финале педагог проговаривает с детьми, почему нельзя ни кого впускать в дом, даже если они хорошие персонажи.</p>	<p>-Развитие физических данных по средствам прыжков. -Способствовать развитию критического мышления - Формировать дружеское отношение к товарищам, прививать сочувствие.</p>	<p>-Объясняет правила игры -Задает вопросы -Курирует ход игры. -Играет вместе с ребятами.</p>	<p>-Слушают и запоминают правила игры. -Исполняют танцевальную комбинацию и прыжки под музыку. -Играют в игру -Отвечают на вопросы</p>
-----------------------------------	---	--	---	--

<b>Заминка</b>	Танцевальная игра. Когда звучит музыка, ребята танцуют, импровизируют, как только музыка выключается их задача замереть на месте.	- Способствовать раскрепощению и избавлению от физических и психологических зажимов. -Развивать воображение и фантазию - Способствовать развитию внимания.	-Объясняет правила танцевальной игры -Курирует игровые действия ребят.	-Слушают и запоминают правила игры. -Играют, импровизируют.
<b>3. Заключительный этап</b>				
<b>Подведение итогов</b>	- Подведение итогов занятия. Основные вопросы: Какие упражнения мы сегодня разучили? Какие упражнения мы сегодня повторили?	- Подвести итог занятия.	- Задает вопросы. -Слушает ответы.	- Отвечают на вопросы. -Слушают ответы других.
<b>Рефлексия</b>	- Оценка удовлетворенности занятием. Поднимите руки те, кому занятие понравилось? Поднимите руки те, кто сегодня вспотел? А теперь погладьте себя по голове и скажите: Я молодец, я хорошо постарался.	- Проанализировать результат работы.	- Просит оценить удовлетворенность от занятия через поднятие руки. - Благодарит за работу, прощается.	- Поднимают руки, в случае удовлетворенности результатом - Поклон. Прощаются.