

«Для меня главное – быть другом ребенку»

27.10.2023 Интервью с Вагифом Мустафаевым, педагогом Дворца творчества, тренером по каратэ. В этом году Вагиф стал победителем конкурса «Сердце отдаю детям». Его любовь к своему делу служит вдохновением для детей, а признание одним из лучших педагогов области лишь подтверждает его педагогическое призвание.

- Что тебя вдохновило на выбор профессии педагога?

- Вообще не планировал становиться педагогом. Я закончил школу, пошел учиться в технический университет. Николай Николаевич, мой тренер по каратэ, начал меня привлекать потихоньку в педагогический процесс. Где-то просил подменить его, на тренировке давал какие-то элементы провести. В те моменты я начал понимать, что мне нравится общаться с детьми, им со мной интересно, они меня готовы слушать. Поэтому я поступил в «Педагогический» и получал два образования параллельно.

- Страшно было участвовать в конкурсе «Сердце отдаю детям»?

- Мне всегда нравилось находиться на сцене. В целом, ощущал себя вполне уверенно. Казалось, просто выйду и покажу всё, что умею. Поэтому особого страха не было. На региональном этапе уже почувствовалось, что конкуренция высокая.

- Как семья отнеслась к этому событию?

- У меня жена - мировая девушка. Конкурс проходил 4 дня, и я с утра до ночи был занят. В тот момент у меня сын родился. Она целый день проводила с двумя детьми и меня вообще не трогала. Вечером спрашивала, как день прошел, и все.

- Что является главным для достижения успеха?

- Для каждого успех разный. Есть дети, которых мы выставляем на соревнования, и они добиваются высоких результатов. А есть дети, для которых успех - пройти программу, стать чуть сильнее. Мы стремимся к тому, чтобы развивать у детей характер, вкладываем правильные жизненные ценности. И вот это для меня успех. Важно с детьми быть честным и

искренним. Если ты говоришь о том, что не можешь сделать сам, то они этого не сделают. Дети подсознательно понимают и чувствуют гораздо больше взрослых.

- Какую роль играет педагог в формировании будущего поколения?

- Максимальную. Я об этом всегда говорю. Это основная наша задача. То, о чем мы в первую очередь думаем - это воспитание будущего поколения. Мы ответственны за будущее страны.

- Обучение каратэ предполагает строгость и требовательность?

- Об этом говорят постоянно. Когда во Дворце большие мероприятия - всегда дисциплину выделяют. Я рядом и дети стараются себя в руках держать. А в плане твердости и жёсткости... Наверно, так должно быть для достижения высоких спортивных целей, но это не моя история.

- Имеет ли место эмоциональная подача и юмор на занятиях?

- Я люблю свою работу за то, что здесь могу почувствовать себя ребёнком. С детьми стараюсь быть на их волне. Конечно, где-то нужно подойти ответственно. Но в целом, думаю, у нас с ними работа получается благодаря тому, что на занятиях мы шутим постоянно.

- То есть дети относятся к тебе как к другу, а не как к наставнику?

Да, ко мне ребенок может спокойно подойти, шуткануть - он знает, что я на него не обижусь, и сам могу пошутить в ответ.

- Как ты поддерживаешь индивидуальность каждого ученика?

Нагрузка дается всегда индивидуально. Если ребенок, неспособный выполнить общую нагрузку, сегодня отождётся на один раз больше, чем в предыдущий, то это для него высокий результат. Есть и работа с одаренными детьми, которые способны побеждать. После беседы с родителями работаешь с ребенком индивидуально, чтобы его способности максимально развить и привести к результату, который будет радовать родителей и ребенка.

- С какими трудностями сталкиваешься в процессе обучения?

- Трудности бывают чаще всего психологического характера. Попадаются дети с неустойчивой психикой, особым поведением. Начинаешь в таких

случаях вести разговоры с родителями. Но я не делаю упор на то, что родители должны подействовать. Суть в том, что ты согласовываешь с ними свои действия по коррекции поведения.

Многие, приводя ребенка на каратэ, надеются, что тут дисциплина и все поправится. Их ставишь в известность, как проходят тренировки, чтобы потом не было претензий, что ребенок ничего не делал, не учился. Ты рассказываешь, какой для него должен быть результат, чтобы они не равнялись на всех.

У меня сейчас мальчик один есть - он в группе вообще не работает самостоятельно. Перед занятием я ему говорю: «Привет, как дела? Ну что, ты сегодня мой помощник». И он всю тренировку рядом со мной. Он думает, что все на него равняются. Только в таком случае он может работать. Вот это индивидуальный подход, и так мы развиваем ребенка, который не способен развиваться в группе.

- Как оцениваешь свой вклад в развитие и успехи учеников?

- Это родителям оценивать, а не мне.

- Что является самым значимым в работе педагога?

- Для меня важно быть другом для ребенка. Я еще себя помню учеником. Ребенку не нравится, когда учитель почему-то тобой командует. Отсюда возникает протестное состояние. Поэтому, когда ты друг для них, тогда ты для них пример. Они слушают тебя не потому, что ты учитель, а потому, что ты друг, который в чем-то лучше.