

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА ИРКУТСКА
"ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"**



Методическая разработка

**Мастер-класс
«Эффективность использования компьютеров
при изучении английского языка»**

г. Иркутск, 2019 год

Автор-составитель

М.В. Плотникова - педагог дополнительного образования

Мастер-класс «Эффективность использования компьютеров при изучении английского языка»: методическая разработка

Данная методическая разработка представляет собой план проведения мастер класса на тему «Эффективность использования компьютеров при изучении английского языка». **Целью мастер класса является** демонстрация эффективных способов обучения английскому языку при использовании ИКТ-технологии. Мастер класс нацелен на детей в возрасте от 7 до 18 лет, а также педагогов иностранного языка. В ходе проведения мастер класса автор составитель предлагает показать эффективность использования ИКТ-технологии при обучении детей английскому языку, а также продемонстрировать способы применения ИКТ-компетенции при обучении детей английскому языку.

Рецензенты: Рецензент Иванова Людмила Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА.

Рекомендовано к изданию методическим советом МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (протокол № 15 от 10.04.2019г.)

УДК 802.0:681.3(077)

ББК Ш143.21:32.973-91

Э94

Рецензия на учебно-методическое пособие
«Эффективность использования компьютеров при изучении английского языка»

Автор-составитель педагог дополнительного образования МАОУ ДО
г.Иркутска «Дворец детского творчества»: М.В. Плотникова

Данная методическая разработка представляет собой план проведения мастер класса на тему «Эффективность использования компьютеров при изучении английского языка». **Целью мастер класса является** демонстрация эффективных способов обучения английскому языку при использовании ИКТ-технологии. Мастер класс нацелен на детей в возрасте от 7 до 18 лет, а также педагогов иностранного языка. В ходе проведения мастер класса автор составитель предлагает показать эффективность использования ИКТ-технологии при обучении детей английскому языку, а также продемонстрировать способы применения ИКТ-компетенции при обучении детей английскому языку.

Перед проведением мастер класса предполагается предварительный инструктаж по технике безопасности.

На первом этапе автор через презентацию рассказывает о компьютерных программах, истории их развития, разновидностях, критерием выбора тех или иных программ, требования их пользования, эффективность их использования в обучении иностранным языкам.

На второй части мастер класса участникам предлагается самостоятельно опробовать различные компьютерные программы для формирования навыков всех четырёх видов коммуникации: чтения, письма, говорения, аудирования. Уникально то, что представленные участникам программы разработаны как российскими, так и зарубежными методистами, рекомендованы к использованию ведущими языковыми школами России и Англии. Также продемонстрированы сайты для изучения иностранных языков и представлен опыт работы с ними.

Рефлексией данного мероприятия является написание участниками отзывов по мастер классу и использованию ИКТ для обучения иностранным языкам.

Преимущества использования ИКТ программ неоспоримы и указаны в методической разработке автором:

- Пошаговый контроль
- Обеспечивает наглядность изучаемого материала
- Повышает интенсивность учебного процесса (особенно в быстроте проверки упражнений и выполненных заданий)
- Увеличение объема решаемых задач
- Психологическая комфортность
- Индивидуальный подход к обучению
- Новизна подачи информации
- Повышение уровня наглядности на уроке
- Повышение производительности на уроке

- Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса
- Рост качества знаний
- Особенности восприятия современных детей «клиповое мышление» и способность к multitasking

Согласно представленным отзывам, которые являются приложением к методической разработке, задачи мастер класса были выполнены, а цель достигнута.

Учитывая современные тенденции компьютеризации всех сфер жизни, а также увлечение детей информационными технологиями, считаю организацию данного мастера класса актуальной и необходимой для развития стимула детей к самосовершенствованию и самообразованию.

Пособие рекомендуется к изданию.

Рецензент Иванова Людмила Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА.

«__» мая 2019 г.

Подпись Иванова

Подпись работника Ивановой Л. А.
заверяю: начальник ОК Л. А. Бородаева

Мастер-класс **«Эффективность использования компьютеров при изучении английского языка»**

Педагоги, проводящие мастер-класс:

ПДО Плотников Роман Александрович

ПДО Плотникова Марина Валерьевна

«Из всех людей педагог труднее всего поддается обращению в новую веру, у него есть своя религия, его рутина и вера в неизменные старые авторитеты. Это вполне устраивает его и душит в нем все другие потребности»
Жозеф Эрнест Ренан

Возраст участников мастер-класса: педагоги и учащиеся 7-18 лет

Время проведения: 2 учебных занятия по 45 минут (для педагогов)

Место проведения: МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», учебный кабинет с компьютерами.

Оборудование: компьютеры, наушники, микрофоны.

Цель: демонстрация эффективных способов обучения английскому языку при использовании ИКТ-технологии.

Задачи:

- показать эффективность использования ИКТ-технологии при обучении детей английскому языку;
- продемонстрировать способы применения ИКТ-компетенции при обучении детей английскому языку.

Ход мастер-класса:

1. Инструктаж по технике безопасности при работе на компьютерах,

2. Введение в тему мастер-класса:

- рассказ о компьютерных программах
- история и возможности, предоставляемые программами
- **Причины использования компьютерных программа на уроках английского языка:**
 - повышение познавательного интереса к изучению английского языка,
 - совершенствование методики проведения уроков,
 - планирование и систематизация своей работы,
 - самообразование в планировании и методики проведения уроков,
 - активизация внимания учащихся,
 - введение разнообразных форм работы
 - расширение возможности предъявления информации за счет визуализации и динамизации
 - индивидуализация процесса обучения
 - возможности ставить ученика в позицию субъекта обучения
 - введение компьютерного моделирования реальных процессов
 - отсутствие субъективности оценки

- увеличение темпа урока,
- быстрое усвоение материала
- улучшение эмоционального фона урока
- снять напряжение даже при изучении сложнейших тем по любым предметам

- **Преимущества использования компьютерных программ**

- Пошаговый контроль
- Обеспечивает наглядность изучаемого материала
- Повышает интенсивность учебного процесса (особенно в быстроте проверки упражнений и выполненных заданий)
- Увеличение объема решаемых задач
- Психологическая комфортность
- Индивидуальный подход к обучению
- Новизна подачи информации
- Повышение уровня наглядности на уроке
- Повышение производительности на уроке
- Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса
- Рост качества знаний
- Особенности восприятия современных детей «клиповое мышление» и способность к multitasking

- **Требования для использования компьютерных технологий**

- Наличие соответствующих программ
- Наличие оборудованного компьютерного зала и рабочего места
- Своевременное применение данной формы занятия
- Учет возрастных особенностей при применении программ и времени работы на компьютере
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований норм использования компьютера

- **Виды программ:**

- Обучающие
- Тренажеры
- Разно уровневые
- Игровые
- Тестовые
- ситуативные

3. Основная часть мастер-класса: тренировка умений и навыков в различных областях речевой деятельности с использованием различных компьютерных программ.

Перечень программ, используемых на мастер-классе и задачи по каждому виду речевой деятельности и задачи их использования:

- **При обучении фонетике** с помощью компьютерных программ (программа Oxford de luxe (for beginners) и видео материала с тренировкой звуков British council) реализуется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет

разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Учащиеся могут отработать навыки фонетики самостоятельно прослушивая и повторяя за диктором. В результате формируются аудитивные навыки различия звуков, артикуляционные произносительные навыки, ритмико-интонационные произносительные навыки.

- **При обучении чтению** ИКТ позволяет совершенствовать навыки техники чтения и отработки интонации (программа Oxford de luxe (for beginners), отработки навыков осознанного чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста и т.д.; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации программы (Englbase, EGG), формирование навыков установления звуко-буквенных соответствий, обучение техники чтения вслух, овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей), обучение различным видам анализа текста, формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей, контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.
- **При обучении грамматике** использование ИКТ возможно при изучении практически любой темы. Интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (Murphy for beginners, upper-intermediate level, мультимедийный курс грамматики английского языка Юрия Голицынского, English grammar test course). В результате происходит формирование продуктивных грамматических навыков, оценка уровня знаний грамматики.
- **При обучении лексике** возможно использование ИКТ на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов (English topics, English vocabulary). В результате происходит формирование рецептивных лексических навыков, формирование продуктивных лексических навыков, контроль сформированности лексических навыков, расширение пассивного и потенциального словаря, оказание справочно-информационной поддержки.
- **При обучении аудированию** использование возможностей ИКТ для формирования фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста; умение понимать аутентичную речь (English topics, preparation courses for TOEFL and IELTS exam).
- **При обучении говорению** с помощью ИКТ формируются фонетические навыки говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ. Умение сообщить, объяснить, одобрить, убедить, поздравить, дать описание и т.д. (программы: Speak English, English with Brain Adams, Elton John, English topics, Mini-talk).
- **При обучении письму** с использованием ИКТ возможно обучение каллиграфии с помощью оптического пера, выработка продуктивных лексических и

грамматических навыков письменной речи, формирование орфографических навыков с применением тренировочных обучающих программ, систем коррекции орфографии, контроль уровня сформированности орфографических ошибок с помощью систем обнаружения ошибок, овладение умениями письменной речи на основе шаблонов документов и систем автоматической переработки текста. Учащиеся учатся работать с текстовыми редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей Visual Oxford dictionary, Longman dictionary, составление монологических высказываний (learn English, «Профессор Хиггинс») У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

- **При обучении переводу** формируются лексические и грамматические навыки перевода; контроль правильности перевода; овладение умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода; оказание справочно-информационной поддержки (Oxford de luxe (for beginners, for advanced level), English topics, шпаргалка).

4. Заключительная часть мастер-класса: Рефлексия, отзывы на мастер-класс.