

Дифференцированные уровни квалификаций профессионального стандарта (основа отраслевой рамки квалификации)

Аналитическая записка с обоснованием введения дифференцированных уровней квалификации

Согласно Поручению Президента Российской Федерации (пункт 11 перечня поручений по обеспечению неотложных задач социально-экономического развития Российской Федерации № Пр-1798 от 17 июля 2012 г.) при выработке единых принципов оценки профессиональной подготовки рабочих кадров необходимо предусмотреть формирование национальной системы профессиональных квалификаций, включая механизм независимой оценки профессионального уровня квалификации работников.

Задачи разработки дифференцированных уровней квалификации педагогических работников (отраслевой рамки квалификации, ОРК)

1. Формирование общей стратегии развития рынка труда и системы образования в отрасли «Образование и педагогические науки», в том числе, планирование различных траекторий образования, ведущих к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту;
2. Повышение трудовой мобильности;
3. Описание единых позиций требований к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов, программ профессионального образования;
4. Разработка процедуры оценки результатов образования и сертификации квалификаций, формирование системы сертификации;
5. Создание тарифных систем, обеспечивающих прозрачность и управляемость системы оплаты труда.

Применяемые термины, их определения и сокращения

Национальная рамка квалификаций РФ (НРК) – основа национальной системы квалификаций РФ, представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней и основных путей их достижения на территории России;

Отраслевая рамка квалификаций (ОРК) – составная часть национальной системы квалификаций РФ, представляет собой:

- обобщенное описание по установленным показателям квалификационных уровней в рамках отрасли, признаваемое ведущими в данной отрасли организациями;

- иерархически упорядоченную по квалификационным уровням классификацию видов трудовой деятельности, сформированную по показателям НРК и другим значимым для отрасли показателям;

Квалификационный уровень - структурная единица (ступень) НРК, характеризующаяся совокупностью требований к компетенциям, характеру умений и знаний, предъявляемых к работнику и дифференцируемых по параметрам сложности деятельности, а также ответственности и широты полномочий, требующихся в ней;

Дескриптор – обобщенное описание совокупности требований к компетенциям, характеру умений и знаний работника соответствующего квалификационного уровня НРК, дифференцируемым по параметрам сложности деятельности, ответственности и широты полномочий, требующихся в ней;

Область профессиональной деятельности – совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения;

Вид трудовой деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

Квалификация - готовность к выполнению определенного вида трудовой деятельности.

Квалификационные уровни и дескрипторы отраслевой рамки квалификаций ОРК

ОРК как и НРК может содержать до девяти иерархически выстроенных квалификационных уровней. При необходимости внутри квалификационных уровней могут выделяться подуровни, отражающие специфику отраслевых квалификационных требований.

ОРК образуют представленные в форме таблицы характеристики (дескрипторы) квалификационных уровней и подуровней, раскрываемые через основные критерии содержания элементов профессиональной деятельности (принятые как оценочные показатели в отношении работника, субъекта профессиональной деятельности):

- *широта полномочий и ответственность,*

- сложность деятельности
- наукоемкость деятельности.

Содержание основных показателей профессиональной деятельности представлено в табл. 1.

Таблица 1. Содержание основных показателей профессиональной деятельности

Показатель профессиональной деятельности	Содержание
Широта полномочий и ответственность	Определяет общую компетенцию работника и связан с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки, ее социальными, экологическими, экономическими и т.п. последствиями, а также с полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства
Сложность деятельности	Определяет требования к практическим компетенциям (умениям) и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов; степени неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития
Наукоемкость деятельности	Определяет требования к теоретической подготовке и наличию достаточной базы знаний, используемых в профессиональной деятельности, что зависит от объёма и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний и степени их абстрактности и практической приложимости

При необходимости при разработке ОРК могут быть использованы дополнительные показатели, характеризующие отраслевую специфику профессиональной деятельности конкретной отрасли.

Структура отраслевой рамки квалификаций ОРК

ОРК состоит из следующих элементов:

- 1) наименование отрасли (области профессиональной деятельности);
- 2) номер квалификационного уровня – указывается в соответствии с НРК;

3) требования НРК - приводятся дескрипторы НРК для конкретного квалификационного уровня;

4) требования ОРК:

- квалификационный подуровень ОРК – приводятся квалификационные подуровни, выделяемые в рамках конкретного квалификационного уровня;
- показатели профессиональной деятельности, соответствующие каждому квалификационному подуровню ОРК – приводятся показатели и дескрипторы, отличные или уточняющие дескрипторы конкретного квалификационного уровня НРК;
- пути достижения квалификации соответствующего подуровня - приводятся сведения о путях достижения квалификации, уточняющие пути достижения квалификации соответствующего уровня согласно НРК;
- основные виды трудовой деятельности – приводится перечень видов трудовой деятельности в соответствии с выделяемыми квалификационными подуровнями ОРК;
- рекомендуемые наименования должностей для выделяемых видов трудовой деятельности.

В соответствии с представленным макетом формируются все квалификационные уровни ОРК.

Разработка дифференцированных уровней квалификации профессионального стандарта (отраслевая рамка квалификаций)

Дифференцированные уровни квалификации педагога (учителя, воспитателя) определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции и имеют иерархически упорядоченную структуру.

Разработка дифференцированных уровней квалификации является основой для создания отраслевой рамки квалификации и содействует разработке единых требований к проведению оценки квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена.

Дифференцированные уровни квалификации как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и

качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога.

Первый дифференцированный уровень квалификации соответствует должностям младшего воспитателя, учителя-ассистента, педагога-ассистента, преподавателя-ассистента.

Основные требования к присвоению первого дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию: наличие среднего профессионального образования по специальностям: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования», «Специальное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Требования к опыту работы: отсутствуют.

Требования к умениям:

Способность к самостоятельной деятельности по обеспечению образовательной деятельности, по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений, к участию в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения, к ответственности за решение поставленных задач и результат своей профессиональной деятельности;

Умение решать различные типы практических задач с элементами проектирования, выбирать способы решения при изменяющихся условиях рабочей ситуации, контролировать, оценивать и корректировать профессиональную деятельность;

Способность применять профессиональные знания технологического и методического характера, к самостоятельному поиску информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

Требования к знаниям:

Минимальные знания относительно общего содержания выполняемых работ;

Использование на практике базовых знаний в области обеспечения образовательной деятельности.

Применение знаний и практических умений при решении стандартных (типовых) задач.

Требования к профессиональным навыкам:

Базовые практические умения для выполнения заданий по обеспечению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного

образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Применение полученных базовых практических умений для выполнения трудовых заданий согласно правилам и процедурам;

Приобретение дополнительных знаний и необходимых умений в процессе подготовки.

По инициативе работодателя (или собственной инициативе) педагог имеет возможность получить свидетельство (сертификат) о присвоении первого дифференцированного уровня квалификации при успешной сдаче профессионального экзамена.

Второй дифференцированный уровень квалификации соответствует должностям воспитателя, учителя, педагога, преподавателя.

Основные требования к присвоению второго дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования», «Специальное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», а также профильного дополнительного профессионального образования.

2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям «Педагогическое образование», «Педагогическое образование с двумя профилями», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

Требования к опыту работы:

Отсутствуют требования к опыту для специалистов, имеющих квалификацию бакалавра (академического и прикладного).

Требуется практический опыт для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование.

Требования к умениям:

Способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими специалистами, ответственность за результат выполнения работы

Умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические и методические решения;

Способность применять профессиональные знания технологического и методического характера, в том числе инновационные, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации.

Способность к обеспечению и осуществлению образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

Анализ ситуации и выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний.

Требования к профессиональным навыкам:

Практические умения по обеспечению и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Использование широкого набора практических умений в конкретной области трудовой деятельности. Анализ, интерпретация и адаптация полученной информации с учетом конкретной области деятельности. Разработка и применение методических приемов с использованием специальных знаний и умений и экспертных источников информации.

По инициативе работодателя (или собственной инициативе) педагог имеет возможность получить свидетельство (сертификат) о присвоении второго дифференцированного уровня квалификации при успешной сдаче профессионального экзамена.

Третий дифференцированный уровень квалификации соответствует должностям старшего воспитателя, старшего учителя, старшего педагога, старшего преподавателя.

Основные требования к присвоению третьего дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям «Педагогическое образование», «Педагогическое образование с двумя профилями», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», а также профильного дополнительного профессионального образования.

2. Наличие высшего образования (уровень магистратуры и специалитета) по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование».

Требования к опыту работы:

Требуется практический опыт для специалистов, имеющих высшее образование по уровню бакалавриата (академического и прикладного).

Отсутствуют требования к опыту работы для специалистов с уровнями образования «магистратура», «специалитет».

Требования к умениям:

Способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими специалистами, ответственность за результат выполнения работы;

Умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические и методические решения;

Способность применять профессиональные знания технологического и методического характера, в том числе инновационные, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации.

Способность к обеспечению и осуществлению образовательной деятельности.

Способность к проектированию образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

Использование широкого диапазона практических и теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности при решении практических задач в условиях рабочей ситуации.

Требования к профессиональным навыкам:

Практические умения по обеспечению, осуществлению и проектированию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Осознанное выполнение стандартных и разработка творчески - ориентированных подходов, направленных на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью. Корректное применение теоретических и практических знаний для решения поставленных задач.

Разработка методических подходов с использованием специальных знаний и умений и экспертных источников информации.

Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов.

По инициативе работодателя (или собственной инициативе) соискатель имеет возможность получить свидетельство (сертификат) о присвоении третьего дифференцированного уровня квалификации при успешной сдаче профессионального экзамена.

Четвертый дифференцированный уровень квалификации соответствует должностям воспитателя-новатора, учителя-эксперта, учителя-новатора, педагога-новатора, преподавателя-эксперта.

Основные требования к присвоению четвертого дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровень магистратуры и специалитета) по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», а также профильного дополнительного профессионального образования.

2. Наличие высшего образования (уровень аспирантуры) по специальностям УГСН «Образование и педагогические науки»

Требования к опыту работы:

Требуется практический опыт для специалистов, имеющих высшее образование по уровню магистратуры и специалитета.

Отсутствуют требования к опыту работы для специалистов с высшим образованием по уровню «аспирантура».

Требования к умениям:

Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне организации.

Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.

Способность к обеспечению, осуществлению и проектированию образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.

Требования к профессиональным навыкам:

Практические умения по обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.

По инициативе работодателя (или собственной инициативе) соискатель имеет возможность получить свидетельство (сертификат) о присвоении четвертого дифференцированного уровня квалификации при успешной сдаче профессионального экзамена.

Пятый дифференцированный уровень квалификации соответствует должностям воспитателя-наставника, учителя-наставника, педагога-наставника, преподавателя-наставника.

Основные требования к присвоению пятого дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровень аспирантуры) по специальностям УГСН «Образование и педагогические науки», а также профильного дополнительного профессионального образования.

Требования к опыту работы: требуется практический опыт.

Требования к умениям:

Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне организации.

Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.

Способность к обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.

Требования к знаниям:

Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

Требования к профессиональным навыкам:

Практические умения по обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.

Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.

По инициативе работодателя (или собственной инициативе) соискатель имеет возможность получить свидетельство (сертификат) о присвоении пятого дифференцированного уровня квалификации при успешной сдаче профессионального экзамена.

Примерная отраслевая рамка квалификаций (дифференциация уровней для педагога - учителя, воспитателя системы общего образования)¹

Уровни квалификации	Интегрированные показатели (критерии оценки уровня квалификации)				
	Широта полномочий и полнота ответственности	Необходимые знания и понимание деятельности (наукоемкость)	Специальные умения (сложность деятельности)	Требования к дифференцированным уровням квалификации и педагогических работников	Рекомендуемые наименования должностей
Первый	Элементарные стандартные работы строго по инструкции. Выполнение простых трудовых или учебных заданий под непосредственным руководством. Деятельность под руководством при ограниченной личной	Минимальные знания относительно общего содержания выполняемых работ. Базовые знания русского языка. Использование на практике элементарных базовых знаний в определенной предметной области (диапазон знаний ограничен фактами и общими	Элементарные навыки (прим. – «ручные» умения). Базовые практические умения и знания для выполнения минимального набора практических простых трудовых заданий с использованием регламентированного набора методов и инструментов. Применение полученных базовых практических умений для выполнения трудовых заданий согласно правилам		Младший воспитатель Учитель-ассистент Педагог-ассистент Преподаватель-ассистент

¹ Приложение к рекомендациям по разработке уровневой системы квалификаций педагогических работников. Данная рамка квалификаций подготовлена в соответствии с проектом апробации и внедрения профессионального стандарта педагога (учителя, воспитателя) и может быть адаптирована к любому региону, к любому городу России.

	ответственности за совершенствование трудовой или учебной деятельности в простых, предсказуемых и стабильных контекстах и понимание цены ошибки. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей.	понятиями). Применение знаний и практических умений при решении стандартных (типовых) задач.	и процедурам. Приобретение дополнительных знаний и необходимых умений в процессе подготовки.		
Второй	Деятельность под руководством со значительной степенью самостоятельности с учетом наличия факторов, которые могут изменяться или приводить к изменениям. Формирование собственного индивидуального плана-графика, исходя из поставленных задач. Ответственность за реализацию поставленных задач.	Анализ ситуации и выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний.	Использование широкого набора практических умений в конкретной области трудовой деятельности. Анализ, интерпретация и адаптация полученной информации с учетом конкретной области деятельности. Разработка и применение методических приемов с использованием специальных знаний и умений и экспертных источников информации.		Воспитатель Учитель Педагог Преподаватель
Третий	Определенная степень самостоятельности при управлении трудовой или учебной деятельностью,	Использование широкого диапазона практических и теоретических знаний, носящих	Осознанное выполнение стандартных и разработка творчески - ориентированных подходов, направленных на выполнение		Старший воспитатель Старший

	<p>требующей решения проблем с учетом множественных факторов. Формирование собственного индивидуального плана-графика, исходя из поставленных задач. Индивидуальный творческий подход при планировании и осуществлении трудовой или учебной деятельности. Участие в координационной деятельности подразделения в рамках поставленных задач.</p>	<p>специализированный характер в рамках какой-либо области профессиональной деятельности при решении определенных задач в условиях рабочей ситуации.</p>	<p>трудовой деятельности с наибольшей эффективностью. Корректное применение теоретических и практических знаний для решения поставленных задач. Разработка методических подходов с использованием специальных знаний и умений и экспертных источников информации. Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов.</p>		<p>учитель Старший педагог Старший преподаватель</p>
Четвертый	<p>Самостоятельная профессиональная деятельность с учетом поставленных целей и задач, предполагающая высокую степень ответственности. Личная ответственность за собственную деятельность и деятельность других. Обучение сотрудников в рамках подразделения. Создание условий,</p>	<p>Владение углубленными теоретическими и практическими знаниями в избранной области, включая инновационные знания. Выбор альтернативных подходов и методов при решении (реализации) поставленной задачи. Мониторинг деятельности, рефлексия и коррекция поставленных целей в соответствии с изменениями условий окружения.</p>	<p>Использование традиционных и разработка инновационных методов решения сложных и нестандартных проблем в специализированной области профессиональной деятельности. Критическое осмысление новой информации с учетом полученного профессионального и личного опыта и рефлексия опыта профессиональной деятельности.</p>		<p>Воспитатель-новатор Учитель-эксперт Учитель-новатор Педагог-новатор Преподаватель-эксперт</p>

	способствующих взаимодействию подразделений и сотрудников при выполнении деятельности.				
Пятый	Решение проблем учебной и профессиональной деятельности в связи с изменяющимися процессами и условиями внешней среды с учетом множественных взаимосвязанных факторов. Определение и реализация стратегии управления процессом на уровне администрации региона, на уровне региональных структур и органов местного самоуправления. Стратегический анализ деятельности. Ответственность за собственную деятельность и за результат деятельности сотрудников. Высокая степень самостоятельности.	Применение специализированных теоретических и практических знаний, включая инновационные межотраслевые источники. Анализ ситуаций и приемов деятельности, которые являются базисом генерации новых научно-исследовательских идей. Мониторинг профессиональной деятельности, рефлексия технологий и результатов деятельности, коррекция поставленных целей в соответствии с изменениями условий окружения.	Формирование новых подходов к эффективной реализации образовательной деятельности. Формирование новых механизмов решения определенного класса задач по формированию образовательного пространства, а также программ развития ОО на основе полученных знаний и практического опыта. Поиск и обобщение новой информации, необходимой для принятия решения в сложной ситуации и новым методических и технологических приемов для развития данного вида деятельности.		Воспитатель-наставник Учитель-наставник Преподаватель-наставник

