

Аннотация к рабочей программе «Журналистика»

к дополнительной общеразвивающей программе «Медиа студия «СОК» (модуль 1)

Разработчик программы: Мельникова Наталья Леонидовна, педагог дополнительного образования

Адресат программы: дети 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Рабочая программа «Журналистика» (далее-программа) разработана в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Медиа студия «СОК» (модуль 1) на основе опыта работы разработчика программы по работе в области журналистики в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования Российской Федерации.

Обучение ведётся по трём уровням: 1-й уровень – ознакомительный; **2-й уровень** – базовый; **3-й уровень** – продвинутый. Содержание программы составлено таким образом, чтобы на 1-м уровне учащиеся получали базовые знания в сфере журналистики, на 2-м уровне у учащихся приобретённые ранее умения и навыки работы журналиста стали глубже. На 3-м уровне учащиеся могли полученные знания совершенствовать, посредством участия в конкурсах и фестивалях. Материал для обучения подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. От этапа к этапу возникает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний.

Для каждого уровня обучения определены цели:

Цель 1-го уровня: формирование у учащихся интереса к журналистике как социально значимой деятельности.

Цель 2-го уровня: развитие творческих способностей детей посредством изучения правил и законов журналистики.

Цель 3-го уровня: совершенствование и закрепление знаний, умений и навыков в области журналистики

Основной принцип реализации программы – компетентностно-деятельностный подход в обучении с учётом индивидуальных способностей и возможностей каждого учащегося – уровневая дифференциация обучения. Материал для обучения подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. От этапа к этапу возникает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний.

В программе предусмотрен индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося

В программе заложены вопросы, поднимающие важный пласт журналистики как важной в современном обществе общественной деятельности, помогающие мыслить нестандартно, творчески решать разнообразные жизненные задачи.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются *интерактивные методы обучения:* мастер-класс, конкурс, а также *современные образовательные технологии:* личностно – ориентированная технология, развивающее обучение, технология проектной деятельности, игровой деятельности, проблемного обучения. *Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.*

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся по журналистике, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

При реализации программы используются методические пособия Ахмадулин Е.В. Краткий курс теории журналистики, Ворошилов В.В. Журналистика базовый курс, Педагогические технологии: Учебное пособие, Селевко Г.К. Современные образовательные технологии, Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие.

В ходе реализации программы проводится тематический контроль в форме тестирования, зачёта, интеллектуальных игр. Учащиеся принимают участие в конкурсах. По итогам прохождения программы проводится итоговая аттестация в форме показа-презентации и защиты готовых, самостоятельно сделанных видеоработ. Формы контроля и аттестации представлены в п.3.3 программы, оценочные материалы в п.3.5.2: приложение 1, критерии оценки - приложение 2, листы диагностики – приложение 3.