



Виды дополнительных общеразвивающих программ. Классификация ДОП

Т.А.Татарникова, заместитель директора
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

По материалам Буйловой Л.Н, к.п.н, профессора.



***Виды дополнительных
общеобразовательных
программ***



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**



МНОГОЕ
НЕМНОГИМ

НЕМНОГОЕ
МНОГИМ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**



специальные ЗУН и компетенции

**общие (универсальные) ЗУН и
компетенции**

A close-up, shallow depth-of-field photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a white document. The pen is positioned in the upper left corner, with its nib pointing towards the center. The document has some faint, illegible text and a date stamp that appears to say '1997-12-28'. The background is a soft, out-of-focus blue and white gradient. In the top right corner, there are three blue chevron shapes pointing to the right.

***Дополнительные
общеразвивающие
программы***

Особенности ДОП

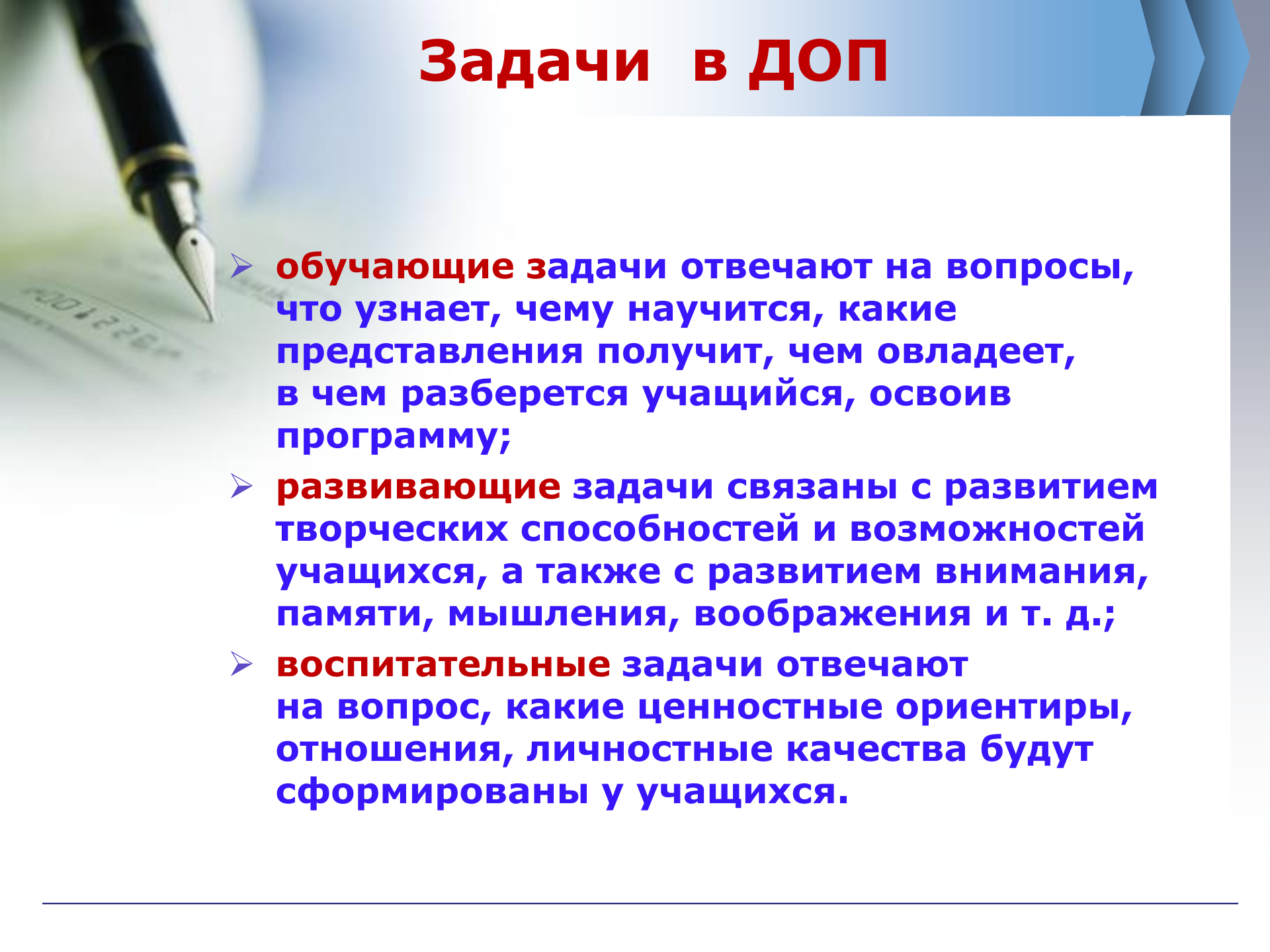
- **преобладание развития общих способностей личности над специальными;**
 - **приоритет универсальных учебных действий;**
 - **развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;**
 - **развитие мобильности и адаптированности личности**
-

Цель ДОП

Связана с общим развитием учащегося и выходит на личностный образовательный результат:

- развитие у учащегося в целом или каких то определённых способностей;
- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
- формирование и развитие общечеловеческих ценностей, личностных качеств;
- художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физическое развитие;
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи;
- т.п


Задачи в ДОП

- 
- **обучающие** задачи отвечают на вопросы, что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу;
 - **развивающие** задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также с развитием внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;
 - **воспитательные** задачи отвечают на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.
-

A close-up photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a document. The document has some faint text, including the number '123456789'. The background is a light blue gradient with a white arrow shape pointing right.

**№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
(ст. 83–84)**

***Дополнительные
предпрофессиональные
программы
(ДПП)***

A close-up photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a white document. The pen is positioned diagonally in the upper left corner of the slide. The document has some faint, illegible text on it.

№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.75, ч.2)


***Дополнительные
предпрофессиональные программы
охватывают образование в области
искусств и в области физической
Культуры и спорта и реализуются
исключительно для детей.***

ДПП

- программы, приобщающие учащегося к нормированной сфере трудовой деятельности;
 - программы, занимающие определенное место в процессе овладения учащимися нормами осуществления трудовой деятельности в рамках профессии;
-


ДПП

- программы, содействующие включению учащихся в социально-профессиональные корпорации — значительные группы людей, занимающихся соответствующими видами труда, ведущих схожий образ жизни *(принимающие нормы оплаты труда)*;
- программы, в ходе осуществления которых личность учащегося приобретает не только компетенции, связанные с решением отдельного рода трудовых задач, но и интериоризирует совокупность ценностей и поведенческих норм, принимает специфический социальный статус и корпоративные стандарты потребления, постепенно оформляя индивидуальный стиль существования в рамках профессии.



**№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
(ст.75, ч.4)**

***Дополнительные
предпрофессиональные программы
в области искусств и в области
физической культуры и спорта
предшествуют профессиональным
образовательным программам,
разрабатываются и утверждаются
организацией, осуществляющей
образовательную деятельность,
в соответствии с федеральными
государственными требованиями***




Федеральные государственные требования

требования к:

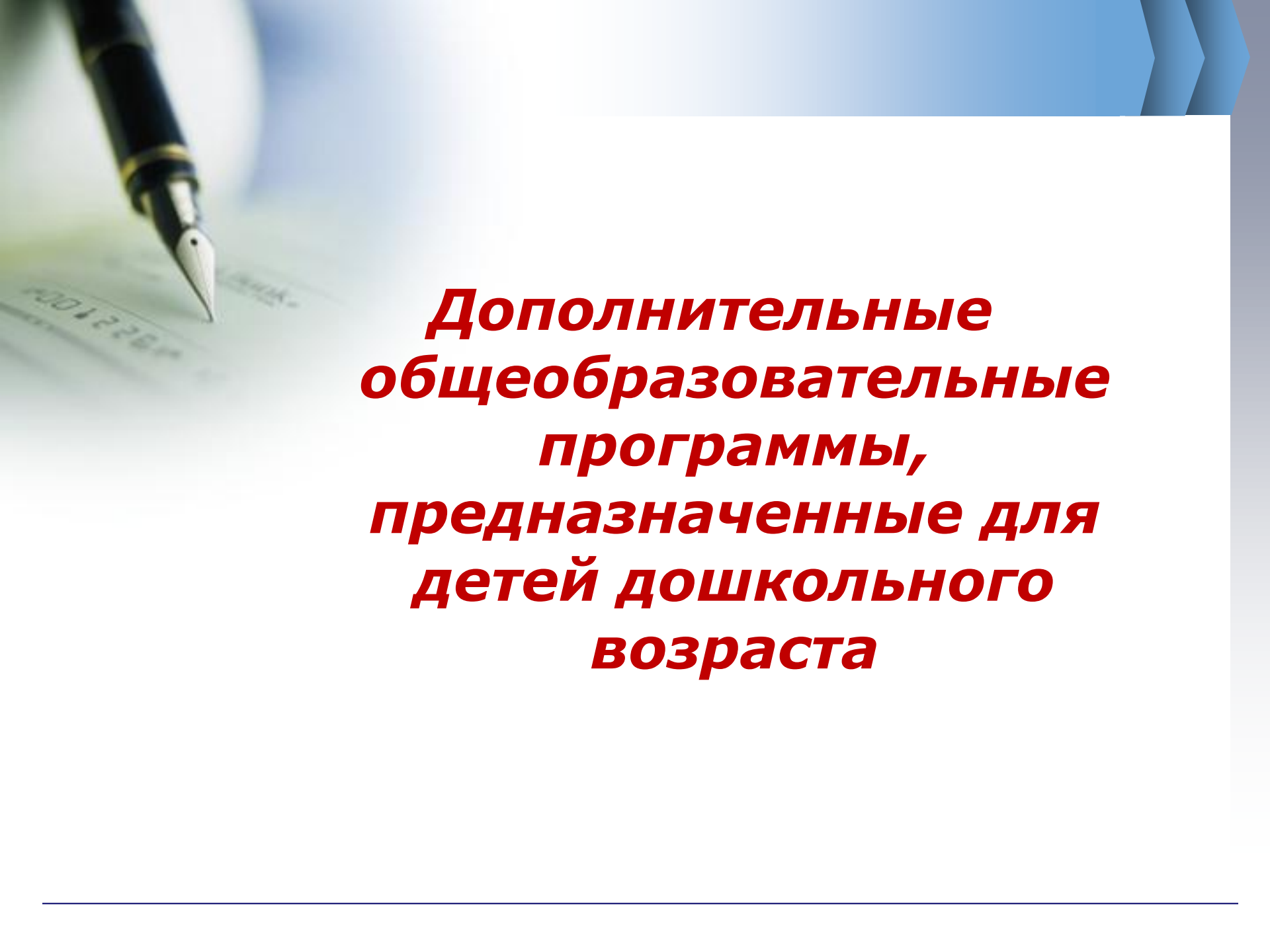
- **минимуму содержания;**
 - **структуре дополнительных предпрофессиональных программ;**
 - **условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.**
-

Специфика ДПП

- **особый порядок приема на обучение** (индивидуальный отбор с целью выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные);
- **особый порядок аттестации учащихся** (ст. 83 ФЗ-273), форма и порядок которой устанавливается федеральными органами исполнительной власти, и выдачи свидетельства об освоении этих программ (ст. 60 ФЗ-273);
- **нормативную регламентацию минимума содержания, структуры и условий реализации таких программ**

A close-up, shallow depth-of-field photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a document. The pen is positioned in the upper left corner of the frame. The document has some faint, illegible text and a date stamp that appears to say '1997-12-26'. The background is a soft, out-of-focus blue and white gradient.

Иные виды дополнительных общеобразовательных программ



***Дополнительные
общеобразовательные
программы,
предназначенные для
детей дошкольного
возраста***



**№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
(ст64, ч2)**

**ДОП для детей дошкольного
возраста направлены
«на разностороннее развитие детей
дошкольного возраста с учетом
их возрастных и индивидуальных
особенностей, в том числе
достижения детьми дошкольного
возраста уровня развития,
необходимого и достаточного для
успешного освоения ими программ
начального общего образования»**



Специфика ДОП для детей дошкольного возраста

состоит в необходимости отказа от дублирования содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования и в общеобразовательных организациях (в программах начального общего образования). При реализации программ дошкольного образования, в том числе в организациях дополнительного образования детей, **закон ориентирует педагогов на реализацию положений индивидуального подхода и учет специфичных для детей дошкольного возраста видов**

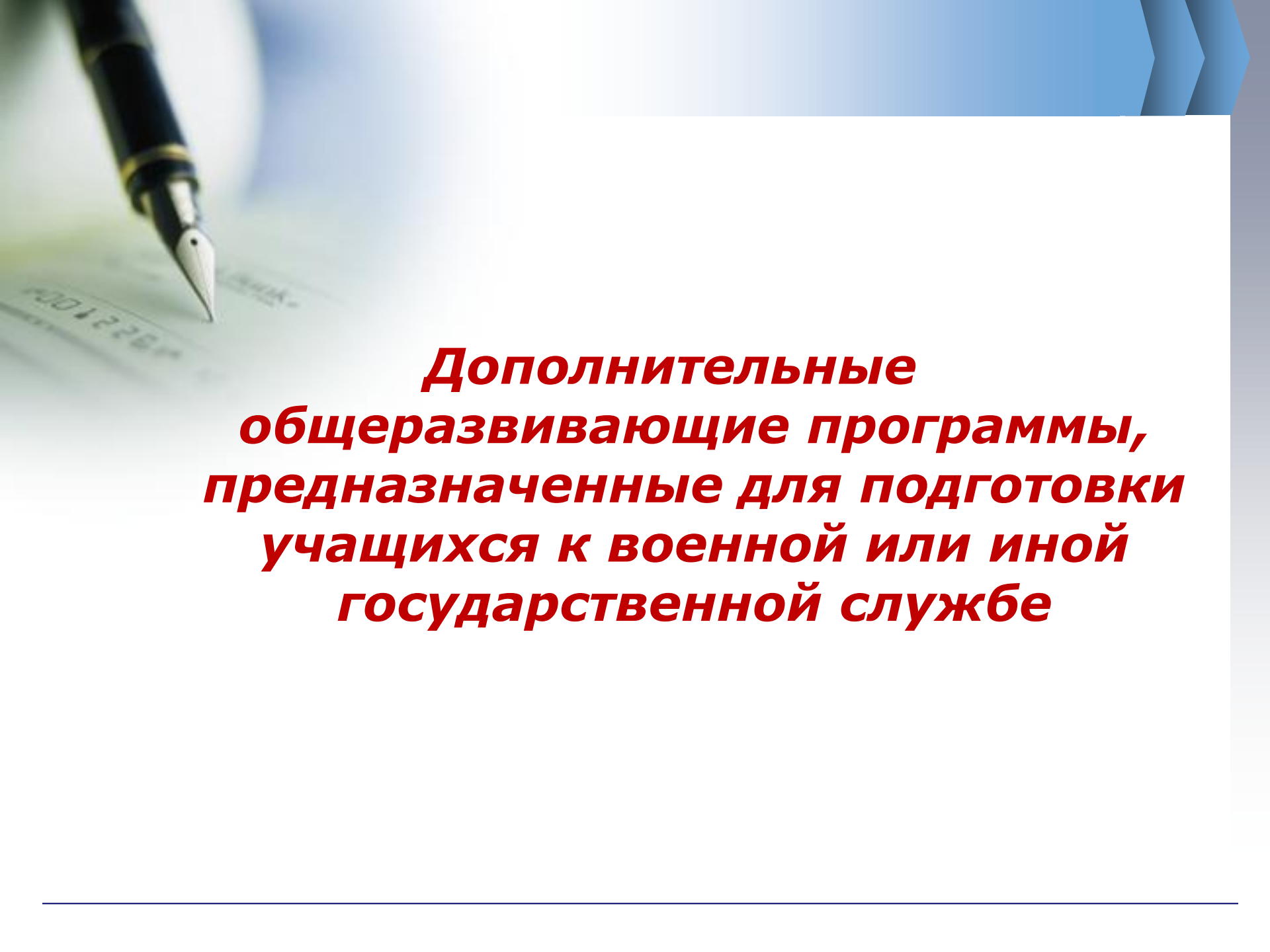
A close-up, shallow depth-of-field photograph of a black fountain pen with gold accents, resting on a white document. The pen's nib is pointed towards the bottom left. The document has some faint, illegible text and a date stamp that appears to say '1992'. The background is a soft, out-of-focus blue and white gradient.

Интегрированные программы

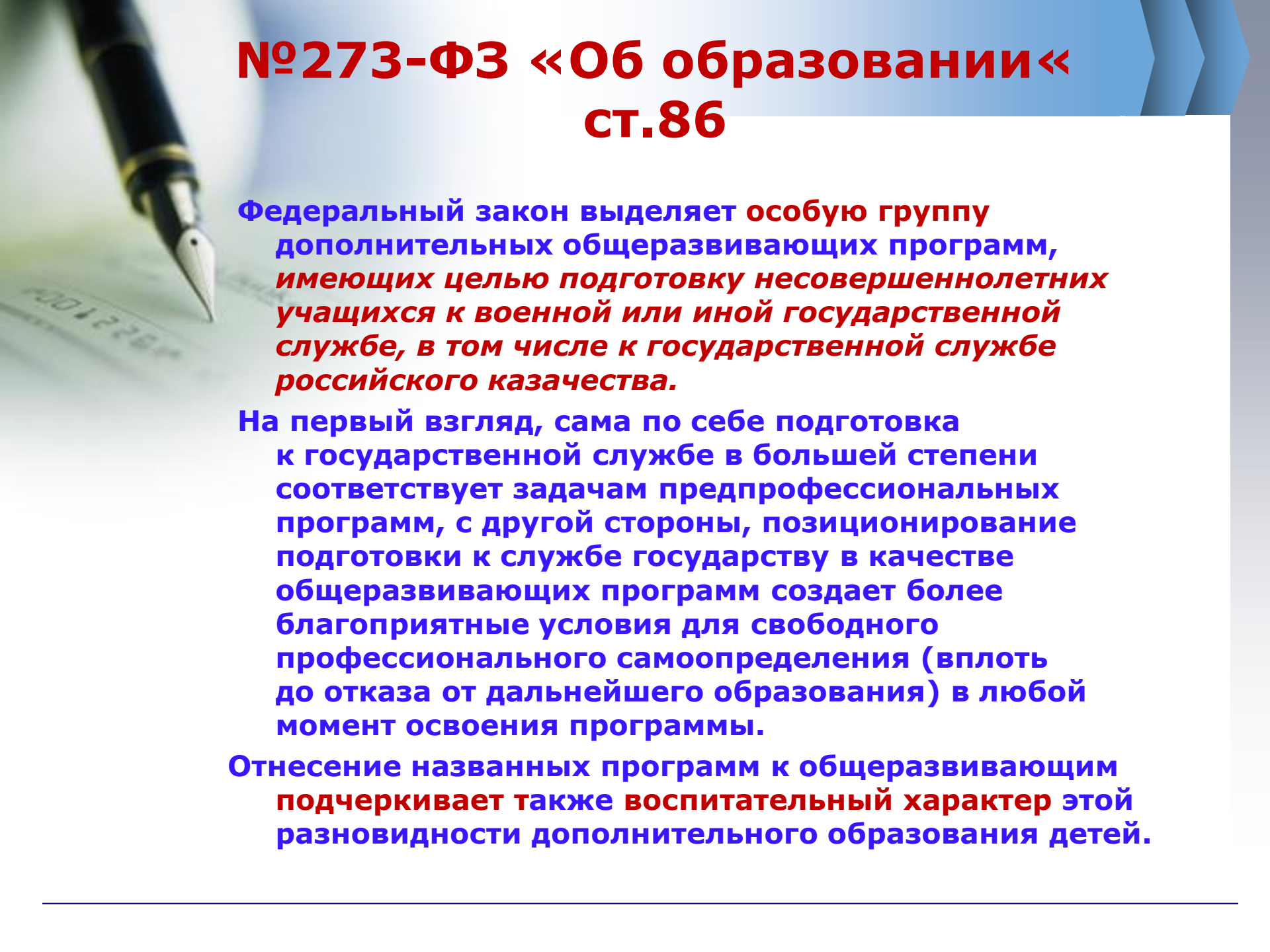
Интегрированные ДОП

Федеральный закон предусматривает возможность интеграции дополнительных предпрофессиональных программ (в области физической культуры и спорта и в области искусства) с программами основного общего и среднего общего образования.

Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств, а в сфере физической культуры и спорта, соответственно, лиц, проявляющих выдающиеся способности в спорте.



***Дополнительные
общеразвивающие программы,
предназначенные для подготовки
учащихся к военной или иной
государственной службе***




№273-ФЗ «Об образовании» ст.86


Федеральный закон выделяет особую группу дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

На первый взгляд, сама по себе подготовка к государственной службе в большей степени соответствует задачам предпрофессиональных программ, с другой стороны, позиционирование подготовки к службе государству в качестве общеразвивающих программ создает более благоприятные условия для свободного профессионального самоопределения (вплоть до отказа от дальнейшего образования) в любой момент освоения программы.

Отнесение названных программ к общеразвивающим подчеркивает также воспитательный характер этой разновидности дополнительного образования детей.



**Классификация программ
по форме организации
содержания и процесса
педагогической деятельности
(рекомендации)**



Профильная (специализированная) программа

Цель :

- создание условий для специализированной (профильной) подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
 - ориентация на конкретные области знания или виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание и преобладающие виды учебной деятельности учащегося, а также требования к результатам ее освоения.
-



Профильная (специализированная) программа

направлена на достижение нескольких групп планируемых результатов:

- **учебные («научить учиться»);**
- **профориентационные (развить интерес и дать представление о профессиональной деятельности по избранному профилю);**
- **познавательные результаты и результаты, связанные с общим развитием обучающегося.**

Рекомендуется применение гибкой накопительной системы учета учебных и творческих достижений обучающихся (портфолио) и мониторинга их профессионального и жизненного самоопределения.



Комплексная программа

- это система увязанных между собой по содержанию, срокам, ресурсам и месту проведения мероприятий, действий, направленных на достижение единой цели, решение общей программной проблемы;
 - это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу и направленных на решение общих целей и задач через двухпрофильное и многопрофильное обучение
- например, музыкально-хоровая студия, дошкольный образовательный комплекс и др.
-



Комплексные программы

Цели и задачи комплексной программы должны быть согласованы с целями и задачами основных образовательных программ по каждому предмету, повторять или дополнять друг друга, выстраивая стратегические шаги, направленные на достижение общих целей.

Статус комплексной программы обусловлен тем, что при ее разработке педагоги должны соединить все предметные линии единой концепцией и представить единую программу, преодолеть автономию различных направлений, предметов, руководствуясь принципом взаимообогащения.

Разработчики: как правило коллектив авторов

Комплексные программы

- программы школ, студий с многоступенчатым обучением и набором разных предметов,
- программы отдела: педагоги работают по разным образовательным направлениям, но объединенные одной концепцией, едиными принципами деятельности;
- программы профильных школ системы дополнительного образования (художественных, спортивных, музыкальных) либо групп развития дошкольников, существующих сегодня при многих общеобразовательных организациях и организациях ДОД.



Комплексная программа

состоит из программ детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-то деятельности или профессии, которые разрабатываются творческими группами педагогов, объединенных одной целью, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих при этом по разным образовательным направлениям.

Весь перечень программ, включенных в комплексную, осваивает одна группа учащихся.



Пояснительная записка КП

- **концептуальная модель, по которой происходит объединение дополнительных образовательных программ в единый комплекс;**
 - **надпредметная цель и задачи, выделяющие элементы, которые подлежат мониторингу;**
 - **описание специфики образовательных маршрутов учащихся со всеми возможными вариантами и комментариями.**
-

Пояснительная записка КП

- **функциональная основа, которую образуют взаимосвязанные и взаимозависимые образовательные программы по конкретным дисциплинам;**
- **летние формы работы с учащимися;**
- **характеристика и компоненты образовательной среды, необходимой для реализации программы;**
- **социальные связи как составляющие образовательной среды;**
- **требуемое материально-техническое и кадровое обеспечение;**
- **учебный план (планы) комплексной образовательной программы;**
- **комплект дополнительных образовательных программ, входящих в комплексную программу;**
- **обобщённый прогнозируемый результат.**

Модульная программа

- состоит из модулей, каждый из которых имеет определенные деятельностные цели, достижение которых обеспечивается конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала;
- это совокупность и последовательность модулей, направленных на овладение необходимыми компетенциями;
- это система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины.

Она разрабатывается педагогом на основе определения основных идей курса. Каждой такой идее соответствует тот или иной модуль.

Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всей учебной дисциплины.



Модульная программа

По способу организации своего содержания составляется из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

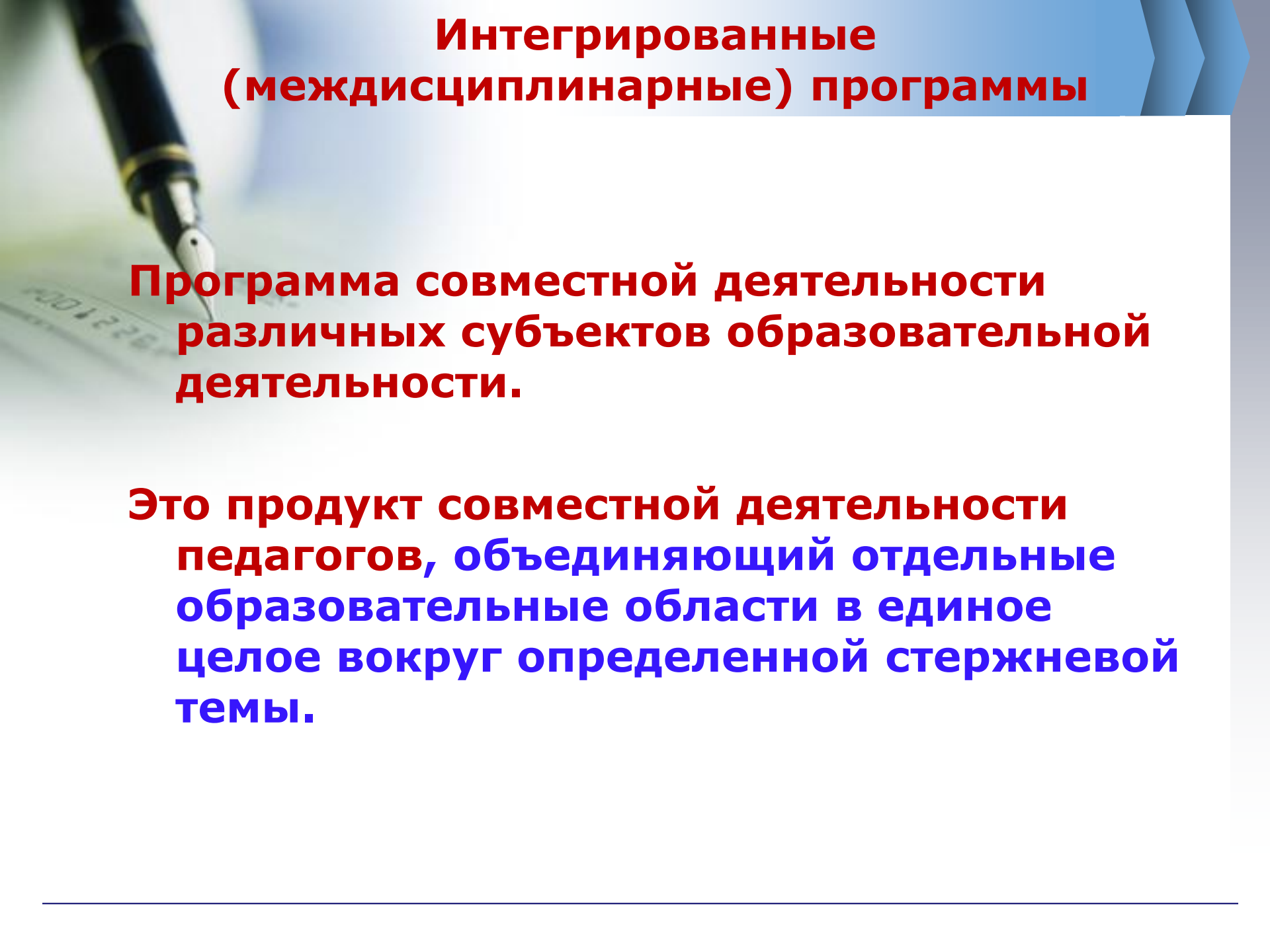
Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти части komponуются в зависимости от цели образования.

Модули программы могут входить как составные элементы в интегрированные и комплексные программы.

Каждый модуль представляет собой законченное профессиональное действие, освоение которого идет по операциям - шагам.

Схемы построения модульной программы

- **горизонтальная схема** — составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана;
- **вертикальная схема** - последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образовательного результата, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узкоприкладных;
- **комбинированная схема**, сочетающая горизонтальную и вертикальную схемы.



Интегрированные (междисциплинарные) программы

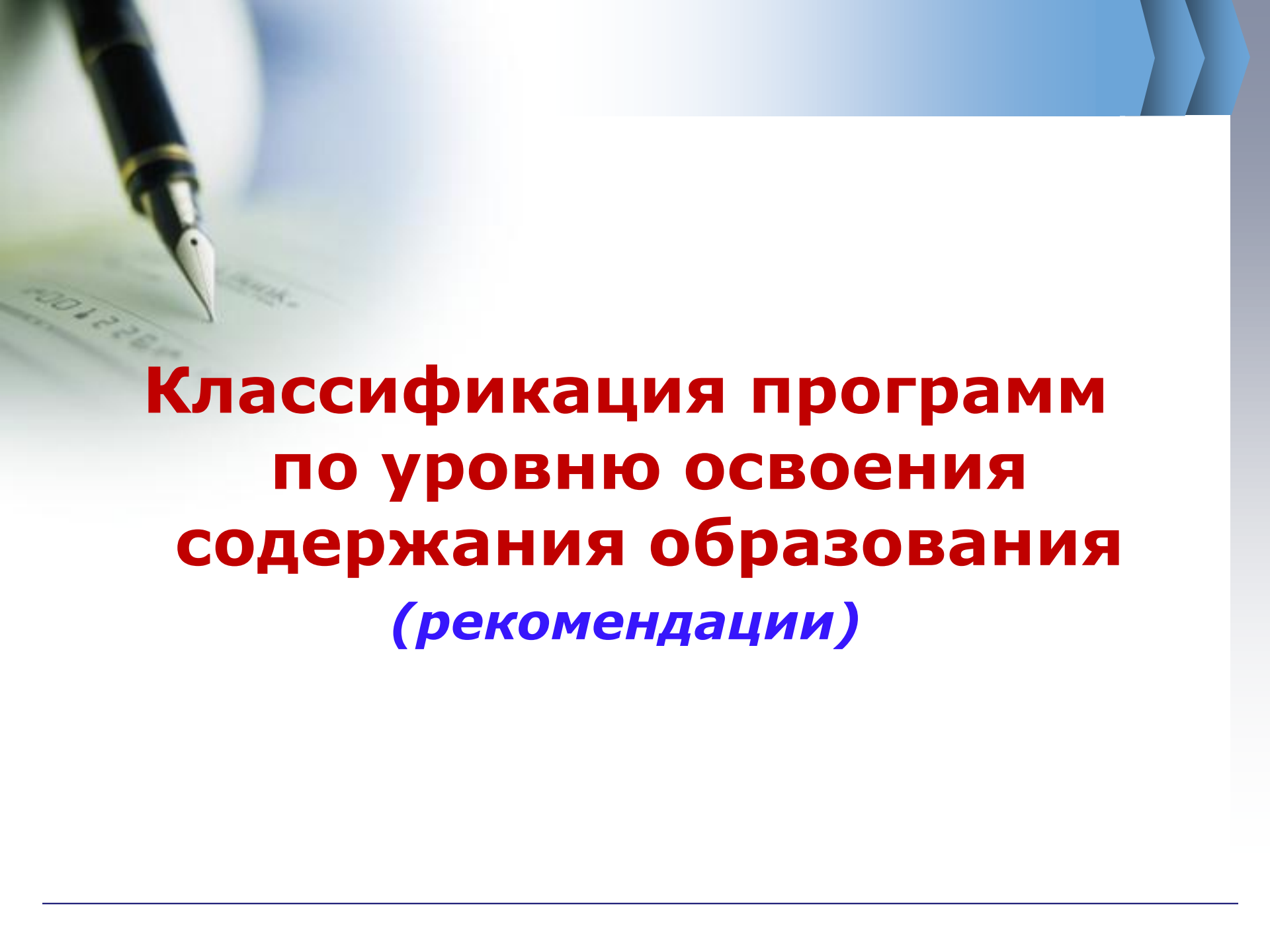
**Программа совместной деятельности
различных субъектов образовательной
деятельности.**

**Это продукт совместной деятельности
педагогов, объединяющий отдельные
образовательные области в единое
целое вокруг определенной стержневой
темы.**




Пакет документов интегрированной образовательной программы

- **общая пояснительная записка для всех направлений, входящих в интегрированный курс;**
 - **план совместной деятельности в рамках заявленной интеграции (или учебный план);**
 - **комплект дополнительных общеразвивающих программ, входящих в интегрированную программу.**
-




**Классификация программ
по уровню освоения
содержания образования
(рекомендации)**




Разноуровневый характер программ

- **в соответствии с возможностями, способностями, потребностями и интересами учащихся;**
 - **продвижение учеников по этапам от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности.**
-




Разноуровневый характер программ

Программы разрабатываются таким образом, что при единой познавательной цели и общем содержании образования они отличаются разной степенью трудности и к достижению единой цели учащиеся идут разными путями.




Разноуровневый характер программ

Первый уровень (знание) рассчитан на ознакомление, то есть простое запоминание и воспроизведение изученного материала, умение ответить на прямой вопрос, повторить, опознать, выбрать из ряда, вспомнить и назвать, уметь приводить примеры (ученик получает базовые знания).



Разноуровневый характер программ

Второй уровень (понимание) — это уровень повышенной сложности, который предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие обучающихся в выбранном виде деятельности, что требует более глубокого погружения в учебный материал, умения ответить на косвенный вопрос, объяснить свой выбор, обнаружить различные связи, ответить почему и зачем.



Разноуровневый характер программ

Третий уровень (применение) – это творческий уровень, который предполагает возможность ориентации учащихся в новой среде общения, их адаптацию в конкретном виде деятельности, умение использовать полученные знания и навыки при освоении базовых основ деятельности в предметной области, а также возможность реализации приобретенных знаний, умений, навыков на углубленном уровне в продуктивно творческой деятельности и коммуникативной сфере.

