

План-конспект открытого занятия «День Сибири»

ФИО: Кретинина Ю.В., педагог-организатор

Дата: 08.11.2023

Группа: 15 человек

Год обучения: 1 год

Режим: 30 минут

Возраст учащихся: 6 лет

Тема: «День Сибири»

Тип: комбинированное

Форма: мастер-класс

Цель: ознакомление с понятием «Сибирь» и её особенностями.

Задачи:

Образовательные:

- формировать практические навыки работы с пластилином;
- формировать знание особенностей животного и растительного мира Сибири;

Развивающие:

- развивать индивидуальные задатки и творческие способности;
- обогащать словарный запас;

Воспитательные:

- формировать любовь к родному краю;
- аккуратность, самостоятельность;

Планируемые результаты:

Предметные:

- совершенствование приёмов работы с пластилином при создании поделки;

Личностные:

- приобретение навыков наблюдательности и аккуратности в работе;
- восприятие ценности рядом сидящего товарища как личности, привитие навыков работы в коллективе;

Метапредметные:

- понимание учебной задачи;
- развитие умения работать с информацией, контролировать результаты деятельности.

Образовательные технологии: игровая технология

Методы и приёмы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, вопросы, художественное слово)
- практический (лепим)
- наглядный (показ мультимедийной презентации, демонстрация)

Средства обучения: клеёнка, пластилин.

Формы контроля: наблюдение, индивидуальный и фронтальный контроль за выполнением задания

Структура:

1. Организационный этап (5 мин.)
2. Основной этап (20 мин.)
3. Заключительный этап (5 мин.)

Ход занятия:

| Элементы открытого урока | Содержание | Задача | Деятельность ПДО | Деятельность учащихся |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| 1. Организационный этап | | | | |
| Подготовка к мероприятию | Приветствие. -Здравствуйте, дети! Мы очень рады вас видеть! Занимайте свои места. | - Подготовить учащихся к восприятию материала | -Раскладка материалов для творчества - Организовать детей, рассадить их по рабочим местам. - Приветствие учащихся. | -Располагаются на рабочих местах |
| Целеполагание | - Постановка цели и задач. Спрашиваем детей, что такое «Сибирь» и слышали ли они когда-нибудь это слово. | - Определить тему, цели занятия, создать благоприятную психологическую атмосферу, мотивация к деятельности. - Приобщить детей к участию в мероприятии, к деятельности | - Обозначение темы и цели занятия -Демонстрация презентации -Игра | -Слушают - Играют в игры -Задают вопросы |
| 2. Основной этап | | | | |
| Теоретический материал | Сибирь – это место, в котором мы с вами живём. Посмотрите на карту России – светло-зелёным выделена территория Сибири, посмотрите, какая она большая! Представляете, есть даже такой праздник - День Сибири, его отмечают 8 ноября. Ребята, сейчас мы с вами поиграем: я вам буду бросать мяч, а вы будете | Сформировать у детей представление о регионе, в котором мы живём, уникальности озера Байкал и животного нерпа | Рассмотреть и проанализировать предметы для творчества | Слушают, задают вопросы, участвуют в игре-инсценировке |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>бросать его мне обратно и при этом называть диких животных, которые обитают на наших огромных территориях. А кто из вас знает, какое уникальное озеро находится совсем недалеко от нас? (ответы детей). Байкал – это очень древнее озеро и самое глубокое в мире! (демонстрация карты и фото). Кто из вас был на Байкале, кто узнаёт эти места? Какая там была погода? А какой зверёк живёт только в Байкале – кто знает? А чем питается нерпа? Как называются её детёныши? (демонстрация фото). Ребята, сегодня мы будем лепить детёныша нерпы - белька.</p> | | | |
| Анализ материалов для создания символа-открытки | -Анализ необходимых материалов | Рассмотреть и проанализировать предметы для творчества | -Перечисляет и показывает наличие предметов для создания поделки | - Рассматривают и запоминают материалы |
| Разминка | Пальчиковая гимнастика | Подготовить руки и пальцы к выполнению работы, способствовать | -Показывает упражнения - Проговаривает упражнения для выполнения. | - Выполняют движения разминки в заданном темпе |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | развитию мелкой моторики, координации движений, умения согласовывать движения с речью | - Контролирует правильность выполнения движений. | |
| Подготовка материалов для создания поделки | На рабочем месте дети выкладывают необходимый материал: пластилин, клеёнку. | Приготовить необходимые материалы | - Педагог дает задания Скатайте шесть шаров из белого пластилина, самый большой шар для туловища, поменьше - для головы, из двух небольших сделаем лапы и из двух самых маленьких - подушечки для усов. | Исполнение заданий педагога, аккуратно и качественно готовятся к выполнению задания |
| Придаём самому большому шару каплевидную форму, обозначив хвост, затем обозначаем шею. | Дети лепят туловище и шею. | Лепят | -Педагог показывает на примере как слепить шею и хвост. | - Дети повторяют и выполняют задания |
| Декорируем голову - глаза, нос и подушечки для усов (<i>на них зубочисткой поставим точки-усы</i>) | Дети делают мордочку | Лепят мордочку | -Педагог демонстрирует, как слепить мордочку, каждому зубочисткой ставит точки-усы на мордочке. | -Дети выполняют задание |
| Завершаем работу | Соединяют голову и туловище. | - Завершаем поделку | -Педагог показывает на примере как завершить работу | - Дети повторяют и выполняют задания |
| 3. Заключительный этап | | | | |
| Подведение итогов | - Подведение итогов открытого урока | - Оценить самостоятельно свою деятельность | - Предлагает оценить свою деятельность на мероприятии и высказать мнение о своих результатах | - Проводят самооценку своей деятельности |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| <p>Рефлексия</p> | <p>-Давайте вспомним, в каком регионе мы с вами живём и чем он известен? Ребята посмотрите на доску - видите, там дерево. У дерева пока нет плодов, поэтому сейчас каждый из вас возьмёт яблочку, прикрепит на дерево и скажет, что сегодня ему больше всего понравилось и запомнилось на занятии. Посмотрите, какая красивая яблоня у нас с вами получилась! Все молодцы, всем спасибо!</p> | <p>Проанализировать результат работы.</p> | <p>- Просит высказать своё мнение о работе на занятии -организует съёмку участников с выполненными поделками - Благодарит за работу, прощается.</p> | <p>Самооценка своей деятельности и ее результатов, фотографирование участников с поделками, высказывание пожеланий и впечатлений по мероприятию. Прощание.</p> |
|-------------------------|--|---|---|--|