

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 11 имени И. А. Дрица**



«ДЕТСТВО, ОПАЛЁННОЕ ВОЙНОЙ»

Информационно-исследовательская работа по обществознанию (краеведение)

Работу выполнили:

Косякова Ульяна, Леонова Анна,
Нечаев Александр, Рахматулина Маргарита,
Татаринов Александр, Вильчинская Софья,
Елистратова Валерия, Нечаева Елизавета,
Отришко Полина, Ащепкова Виктория,
учащиеся 4«А» класса МБОУ г. Иркутска СОШ № 11
краеведы творческого объединения «Иркутская история»
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Руководители:

Гукасова Елена Анатольевна, учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ №11, gea9@mail.ru
Душак ова Елена Викторовна, педагог-организатор
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», dushakovael@yandex.ru
Панова Марина Ивановна, методист МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества», 668670@mail.ru

Иркутск, 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Основная часть | 6 |
| Интервьюирование..... | 6 |
| Практическая работа учащихся | 7 |
| Проектирование книги | 7 |
| 1. Дети на фронте | 7 |
| 2. Дети в оккупации | 7 |
| 3. Дети в эвакуации | 9 |
| 4. Дети в тылу | 10 |
| Оцифровка и печать страниц Книги Памяти | 12 |
| Военно-патриотическая акция «Дети войны»..... | 13 |
| Заключение | 13 |
| Список использованных источников | 14 |
| Приложения | 15 |

Введение

Для каждого человека детство – особый период жизни, наполненный приключениями и познаниями. Самые лучшие моменты из детства запоминаются на всю жизнь, например, первые шаги, первое слово, первое открытие, и потом ты с улыбкой об этом вспоминаешь. Детство – это огромный мир, где есть все, что нужно человеку – любящие тебя всем сердцем родители, свобода поступков, множество друзей, радость открытий и мирное небо над головой!

- Но всегда ли детство у детей было таким безоблачным? - такой вопрос был поставлен перед нами на одном из занятий по краеведению. И мы все вспомнили о войне.

Условия жизни во времена войны в корне отличалась от наших, современных. Людям приходилось нелегко как на фронте, так и в тылу. Это касалось и детей, которым вынужденно пришлось повзрослеть раньше времени.

Время взросления этих детей сложно назвать детством как таковым, потому что зачастую они, неокрепшие душой и телом, должны были выполнять совсем не детскую, а взрослую работу и собственными глазами видеть такие события, которые порой сложно принять даже взрослому человеку.

Выносливость, мужество и патриотизм — вот, пожалуй, три главных качества, которые определяют детей времён войны.

Актуальность. С каждым годом всё дальше и дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной войны. Но разве можно забыть память грозных событий 1941 года, когда у миллионов советских ребят закончилась их счастливая пора детства? Разве можно, забыв все, разрешить повториться тем страшным событиям, унесшим миллионы жизней, погубившим миллионы талантов, разрушившим миллионы человеческих судеб.

Сегодня уже почти не осталось очевидцев того времени. Вот уже мальчишки и девчонки, выросшие и уцелевшие в военное лихолетье, ссутулились и стали седые. А многие уже покинули этот мир, но их воспоминания хранят их дети, которые уже тоже далеко не молоды. И, пока эти люди живы, мы должны узнать от них, как говорится, из первых уст, об их судьбах и жизненной дороге.

Дети, беспощадной волей войны, оказавшиеся в пекле страданий и невзгод, вынесли то, что, казалось бы, и взрослому преодолеть не всегда под силу. Что помнят они? Что могут рассказать? Какие слова напутствия оставят нам – современным детям? В наше беспокойное время, когда нацизм снова поднимает голову, мы обязаны помнить, как это было, помнить и не допустить этого вновь.

Проблема. Сегодня на Донбассе тоже рвутся бомбы, свистят пули, рассыпаются от снарядов дома и горят детские кровати. Потому что и сегодня хочется кому-то большой

войны. Как образумить, остановить людей, чтобы не допустить появления новых аллеи памяти «Дети войны»? Чтобы никогда не было на земле детства, опалённого войной? Чтобы дети в любом возрасте оставались детьми.

Цель: создание интерактивной Книги Памяти и презентации «Детство, опалённое войной» для сохранения исторической памяти о детях войны, связи поколений и формирования патриотического воспитания у подрастающего поколения.

Задачи:

- собрать методом интервью и работы с архивами школьного музея видео-, аудио- и документальные материалы о детях войны;
- восстановить по рассказам очевидцев документальную картину жизни детей в годы войны;
- восстанавливать связь между поколениями, содействуя передаче духовных и моральных ценностей человека, позитивного опыта старших поколений младшему;
- обработать собранные материалы и представить в виде интерактивной книги в электронном и печатном формате;
- презентовать перед учащимися начальных классов МБОУ СОШ с УИОП № 11 им. А.И. Дрица наш проект «Детство, опалённое войной»;
- организовать проведение акции «Дети войны» среди учащихся МБОУ СОШ с УИОП № 11 им. А.И. Дрица

Время исследования: декабрь 2023 года – март 2024 года

Место исследования: город Иркутск

Объект исследования: События Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Субъект исследования: люди, чье детство пришлось на годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Предмет исследования: Воспоминания людей, чье детство пришлось на годы Великой Отечественной войны, имеющих статус «Дети войны».

Гипотеза: Предположим, что проведение акции «Дети войны» и презентация Книги Памяти «Детство, опалённое войной», созданной в ходе исследовательской деятельности, положительно повлияют на формирование патриотических чувств у подрастающего поколения, помогут сохранить и передать из поколения в поколение знания, исторические факты, опыт и мудрость.

Этапы исследования:

Подготовительный этап:

1. Выбор темы, ее обоснование, определение вопросов анкеты для интервьюирования;
2. Определение предмета, объекта и субъектов исследования;
2. Составление плана работы над проектом.

Основной этап:

Сбор информации по теме проекта;

Проведение интервью с респондентами и знакомство с домашними фотоархивами;

Обращение в Иркутский городской Совет ветеранов за помощью в выборе респондентов, имеющих статус «Дети войны»;

Обращение в школьный музей за информацией по выпускникам школы, имеющим статус «Дети войны», по успеваемости учащихся СОШ №11 в годы войны 1941-1945 гг.;

Проведение анализа полученных данных;

Проектирование цифрового макета интерактивной Книги Памяти «Детство, опалённое войной»;

Цифровая обработка материалов;

Проектирование полотна «Дети войны»

Разработка проекта положения акции «Дети войны»

Заключительный этап:

1. Создание интерактивной Книги Памяти и презентации «Детство, опалённое войной»

2. Создание полотна «Дети войны»

3. Презентация проекта «Детство, опалённое войной» перед учащимися начальных классов МБОУ СОШ с УИОП №11 им. А.И. Дрица

4. Организация и проведение акции «Дети войны» с учащимися начальных классов МБОУ СОШ с УИОП №11 им. А.И. Дрица

Участие в городской НПК «Самое доброе исследование»

5. Участие с проектом в XIX Всероссийская научно-практической конференции для школьников «Эйдос», Москва, 26-28 марта 2024 г.

Планируемые результаты:

- создание Книги Памяти «Детство, опалённое войной»

- проведение акции

- представление презентации и книги на НПК

- через коллективную работу по созданию интерактивной книги памяти «Детство, опалённое войной» и проведению акции «Дети войны» приобщить участников проекта к важной миссии по сохранению исторической памяти своей страны;

- активизировать:

понимание участниками проекта своей сопричастности к сохранению исторической памяти о детях войны, связи поколений;

формирование у всех участников проекта патриотических чувств любви к своей Родине, гордости за свой народ

Технологии и методы достижения цели проекта:

Технологии: проектная; информационно-коммуникационная; сотрудничества;

- технология развивающего обучения; коллективного творческого дела.

Методы: метод проектов; поисковый метод; метод исследования: интервью, анализ, синтез, конкретизация, обобщение; наглядный метод.

Основная часть

Дети. Война. Можно ли совместить два этих понятия? Разве поле боя, концлагерь или разрушенный дом – это место для детей? 1418 страшных дней войны показали, что беда не щадит никого. Миллионам мальчиков и девочек война искалечила судьбу, но они выстояли. Каждый день они своими поступками и мужеством на шаг приближали победу. Неоценим огромный вклад маленьких людей в это общее дело: на передовой, в тылу, на оккупированных врагом территориях.

Интервьюирование

Наша работа над проектом началась с опроса родных и близких: кто в семье имеет статус «Дети войны». Это были наши прабабушки и прадедушки. У них мы могли взять аудио-видео- интервью, чтобы включить рассказ «из первых уст» в нашу интерактивную книгу. К сожалению, не все участники проекта могли пообщаться с живыми родственниками, так как время неумолимо. Поэтому мы начали выяснять, кто из семьи помнит и может рассказать воспоминания о военном детстве ушедших родственников. Ими были наши бабушки, мамы и папы. Некоторых ребят настолько увлекла тема проекта, что они взяли интервью не только у своих прабабушек, но и у соседей по дому, у родственников коллег по работе родителей (Рахматулина Рита, Косякова Ульяна). Те, у кого не было никого, кто бы мог рассказать о военном детстве, обратились в городской Совет ветеранов помочь найти такого человека. Это был участник нашего проекта Татаринцов Саша, о котором Совет ветеранов написали заметку в канале Telegram <https://t.me/irksovetvet/1739> (*Приложение 1*) и организовали встречу с Судариковой Ниной Ивановной, проживающей во время войны в Одесской области, на оккупированной врагом территории.

Другим путем пошли Леонова Аня и Нечаев Саша. Они обратились в школьный музей за разрешением поработать с архивом. В ходе их работы был собран, проанализирован и обработан материал о выпускниках СОШ №11, имеющих статус «Дети войны», воспоминания учителей о военных годах в школе (*Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 33 ССЫЛКА*). А также было проведено исследование о том, как учились дети младших классов СОШ № 11 в военное время, какие были условия (*Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 36 ССЫЛКА*), составлена таблица исследования уровня итоговой успеваемости

по четвертям набора по начальной школе 1941-1945 гг. (*Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 38 [ССЫЛКА](#)*)

Практическая работа учащихся

Чтобы взять интервью, мы продумали вопросы, которые будем задавать детям войны. Получилась анкета из 14 вопросов (*Приложение 2*). Формы интервью были разные: личная беседа, беседа по телефону, беседа через родственников. Мы работали с домашними фотоархивами, сканировали фотографии для нашей книги.

Когда мы собрали всю информацию, нужно было все проанализировать, правильно распределить и оформить в документе Microsoft Office Word, вставляя в текст сканы фотографий.

Проектирование книги

После этого нам предстояло разработать макет книги, хорошо продумать, как и по каким разделам, мы распределим в ней свой материал.

Мы определили следующие разделы книги: 1. Дети на фронте; 2. Дети в оккупации; 3. Дети в эвакуации 4. Дети в тылу

1. Дети на фронте

Война — это не детское дело. Такие страшные события не должны коверкать и ломать судьбы детей. Однако история знает множество примеров: в Великую Отечественную войну юноши и девушки стремились защитить свою страну от нацистов, передвинув свою дату рождения на год, а то и на три, чтобы дотянуть до призывного возраста. Перед войной призывной возраст в СССР был 19 лет. Во время войны в боевой строй принимались призывники младше на 1-2 года установленного призывного возраста.

«Прадедушка Вики Ащепковой - Азовкин Александр Иосифович, родился 20 октября 1923 года в городе Сасово, Рязанской области. В марте 1939 года он поступил на службу в Красную Армию для того, чтобы его зачислили в ее ряды, он изменил год своего рождения на 1920 год, сказав, что ему уже есть 19 лет. На момент начала войны, в 1941 году, прадедушке было 18 лет...» (*Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 2 [ССЫЛКА](#)*)

На фронт он пришел уже подготовленным к военным действиям, в младшем офицерском чине. Прошел всю войну, был ранен, контужен, на него приносили похоронку семье, но он остался жив. Быть может, это благодаря полученному военному опыту, который он копил с 16 лет.

2. Дети в оккупации

Во время Великой Отечественной войны жителям Прибалтики, Украины, Молдавии, Белоруссии пришлось фактически жить в другой стране после того, как их территории захватила гитлеровская армия. Уже в июле 1941 был подписан Указ, в котором говорится о

создании рейхкомиссариатов Остланд (центр Рига) и Украина (центр Ровно). Европейская часть России должна была образовать рейхкомиссариат Московия. Более 70 млн. граждан осталось на захваченных территориях, их жизнь с того момента стала напоминать существование между молотом и наковальней...

Для абсолютно большинства людей, оказавшихся на оккупированной гитлеровцами территории, а это, в основном, были женщины и дети, повседневная жизнь превратилась в выживание. Слово, которое чаще всего встречается в воспоминаниях детей войны об оккупации, - страх.

«Прабабушке Елистратовой Леры - Молокоедовой Зое Михайловне - в 1941 году, когда объявили о начале Великой Отечественной войны, было всего 8 лет. Их семья жила на оккупированной немцами территории, в Курской области...

В шумные уличные игры, будучи детьми, прабабушка с друзьями не играли, так как кругом были немецкие солдаты, и дети на улице им на глаза старались не попадаться. Мамы всегда наказывали детям прятаться и сидеть тихо. И эта привычка у детей еще долго сохранялась, даже когда война уже закончилась...

...Настоящий ужас испытала прабабушка, когда немец подошёл к ней, и даже не руками, а штыком снял с её головы теплую шапку».

Мирное население расплачивалось жизнями за смерти немецких солдат и их военные неудачи.

Страшные воспоминания связаны у Зои Михайловны с освобождением Курской области.

«Отступающие немцы решили напоследок расстрелять всех жителей деревни, в которой жила моя прабабушка. Но она вместе с мамой и сестрой успели спрятаться в конопляном поле. Так и выжили. С тех пор, если у прабабушки на огороде выростал кустик конопли, она никогда его не выдёргивала в память о том страшном событии. Ведь конопляное поле спасло их семье жизнь».

Ещё одно часто встречающееся слово – голод. Нехватка продовольствия вела к тому, что его пытались раздобыть всяческими способами.

«Так как питались мы очень плохо, то вынуждены были воровать с полей арбузы, которые сажали для немцев, хотя за такую провинность можно было и лишиться жизни, - вспоминает Зоя Михайловна». (Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 4 [ССЫЛКА](#))

Из воспоминаний Нины Ивановны Судариковой: «Когда объявили о победе, немцы стали отступать, разрушая всё. Громили, взрывали, грабили, тащили всё, весь скот забрали, урожай, такой голод страшный был. Совсем тяжело было, ... нас, детей, собирали, прятали

по погребам. Мы могли неделями там сидеть, поесть удавалась 1 раз в день, когда мама прибегала с работы, иногда, вообще, не ели. Были бледные как бумага, худые и сил не было даже идти».

Дети войны, живущие на оккупационных территориях, полностью были лишены детских радостей. Вместо того, чтобы играть и смеяться, они вынуждены были все время молчать и прятаться.

«Хорошего мало было, а, точнее сказать, его и не было. Тяжело, вообще, вспоминать то время, да и не хочется. Радовались каждой крошке хлеба, радовались, когда матерей живыми видели. Радовались, когда могли с печки слезть, и никто не видел, и наказания за это не было». (Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 6 [ССЫЛКА](#))

3. Дети в эвакуации

Организовывать спасение детей и женщин начали с первых же дней войны. Только в течение двух недель после начала Великой Отечественной войны на Восток отправили десятки тысяч детей. Ход эвакуации зависел от хода боевых действий. Например, с лета 1941 года Краснодарский край – по самым минимальным оценкам – дал приют 25 тысячам детей - беженцев.

Иркутская область не была исключением. Из западных районов страны в регион эвакуировали 22 крупных предприятия машиностроения и легкой промышленности, 10 трестов. Свыше 25 тысяч рабочих и специалистов с семьями приняла Иркутская область.

Двоюродная бабушка Косяковой Ульяны – Есаулова Светлана Яковлевна - в своих воспоминаниях очень жалеет таких детей, хотя сама была 5-летним ребенком и, проживая с семьей в Архангельской области, прочувствовала на себе все тяготы военного времени:

«Много было детей из Украины. Все они потеряли родителей, некоторые видели гибель своих мам и пап, но все равно ждали их и верили, что родители за ними приедут. У детей не было теплой одежды, было только 2 телогрейки на всех и самодельные сандалии на пробковой подошве, которые они тоже носили по очереди».

Архангельская область, работая на жизнеобеспечение фронта, сама страдает от слабого снабжения. С первых месяцев войны хлеб выдают по карточкам, норма выдачи опускается до значений блокадного Ленинграда (125 грамм).

«Светлана Яковлевна рассказывала, что был такой голод, что они с маленькой Люсей сгрызли большую деревянную ложку, которой бабушка в довоенное время замешивала тесто. Ложка пахла мукой, и они ее по очереди грызли, ассоциируя с хлебом...

...Однажды Светлана видела, как два детдомовских мальчика по очереди держали друг друга за ноги, чтобы из огромной бочки из-под квашеной капусты достать остатки со дна и

стенок. Вылизали всю бочку в человеческий рост, дочиста». (Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 13 [ССЫЛКА](#))

Многие семьи переезжали вслед за эвакуированными заводами, на которых они работали, и переезжать, порой, приходилось не один раз. Как, например, соседке по дому Риты Рахматулиной - Ивашкиной Галине Александровне. Когда началась война, она жила вместе со своей семьей в городе Коломне Московской области. Было ей тогда 5 с половиной лет. Яркие воспоминания начала войны – это частые бомбежки, воздушная тревога, завешенные темными одеялами и заклеенные газетами окна...

«Родители работали на паровозном вагоностроительном заводе, и когда немцы уже были близко к Москве, завод эвакуировали в г. Киров. Наша семья выезжала из Коломны одной из последних. Всё оборудование завода уже было эвакуировано. И несколько оставшихся семей, вместе с нашей, последние дни перед эвакуацией, жили на заводе в пустых цехах, и прямо оттуда уезжали в теплушках в Киров.

...После освобождения Харькова, весь завод был перевезен из Кирова в Харьков для восстановления Харьковского тракторного завода. Там производился ремонт танковой техники. Харьков был сильно разрушен, ходили по сплавленным кускам стекла/каменной/земли, и пленные немцы под охраной солдат разбирали разрушенные здания и восстанавливали их...

...Когда переезжали из Кирова в Харьков в теплушках, поезда останавливались в полях на 2-3 часа или на полсутки, взрослые и дети выходили из вагонов и собирали на полях остатки овощей, кукурузу, картошку». (Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 16 [ССЫЛКА](#))

4. Дети в тылу

Нелегко было детям и в тылу. Тяжелой ношей легли на детские плечи заботы трудового фронта. Рядом со старшими братьями и сестрами трудились они, их посылали туда, где нужна была помощь старшим.

В рассказах «Детей войны» о себе - много общего. У многих из них в годы войны погибли отцы, братья, был холод и голод. Не было теплой одежды, обуви. Не хватало еды, муки почти не было, поэтому лепешки пекли с примесями, ели очистки от картофеля, гнилую картошку. Летом питались зеленью: ели одуванчики, щавель, крапиву, варили из них суп, делали салат из лебеды. Хорошо, если рядом был лес, где собирали ягоды и грибы. Если появлялось немного муки, делали затирку: муку натирали с водой и спускали в кипяток, заправляли травами, луком. Дети с ранних лет трудились и, как могли, помогали оставшимся в тылу матерям и бабушкам.

Гордина Татьяна Дмитриевна (прабабушка Ащепкиной Виктории):

«Трудное, очень трудное было время... Собирали сахарную свёклу, сушили и ели вместо конфет. Однажды прабабушка хотела выменять сахар в соседнем селе, а когда пришла домой, то обнаружила, что в мешочке битый кирпич, а сахар был только сверху насыпан...»
(Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 19 [ССЫЛКА](#))

Тульчин Анатолий Николаевич (прадедушка Вильчинской Софьи):

«Мама работала на заводе им. Куйбышева, там же работал старший брат. В свои 13 лет он работал у станка по 12 часов, без перерыва, делал снаряды для фронта. Иногда спал прямо в цеху, под станками, так как сил, идти домой, не было. Очень часто и мне, 4-х летнему ребенку, приходилось ночевать в цеху, вместе с мамой и братом, так как меня не с кем было оставить дома». (Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 21 [ССЫЛКА](#))

Скачкова Зинаида Алексеевна (прабабушка Елистратовой Валерии):

«Наш дом находился недалеко от железнодорожной станции. Когда на станцию приходил эшелон с солдатами, мама варила картошку и просила меня сбегать и отнести эту картошку солдатам. В 1942 году мамы не стало, и весь тяжелый труд лег на мои плечи, нужно было воспитывать младших братьев и сестру. С ними мы ходили в лес собирать лебеду и крапиву, чтобы сварить из них суп, так как жили очень голодно». (Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 22 [ССЫЛКА](#))

Казакова Алла Ивановна (прабабушка Отришко Полины):

«Часто мы с братом ходили на железнодорожный вокзал, и для солдат, которые ехали на фронт в эшелонах, устраивали небольшие выступления с исполнением песен, а за это нас благодарили едой и даже сладостями». (Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 24 [ССЫЛКА](#))

Ковальчук Мария Мартыновна (бабушка коллеги мамы Косяковой Ульяны):

«Летом работала на тракторном прицепе, зимой - на телегах фураж возили – это такой корм для скота. Вozить некому было, мужиков нет, все на фронте. Все делали женщины и дети. Всю войну работали – и пахали и сеяли, и боронили, и скирдовали, и корчевали, и косили. День скирдуют, ночь молотить идут. Над детьми стоял бригадир из взрослых. У всех были нормы работы: 40 соток надо было выкосить за день (за смену), за это давали пачку сигарет «Казбека». На сигареты на рынке можно было выменять еду и одежду. Взрослые женщины пшеницу жали серпом, по 20-25 соток. Девчонки выжинали по 13-14 соток». (Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 26 [ССЫЛКА](#))

Тульчина Римма Исаевна (прабабушка Вильчинской Софьи):

«Несмотря на страшное, военное время в детском саду проходили утренники, до сих пор помню, как на новогодний утренник нам подарили новогодний подарок, в котором было 2

конфеты и одно яблоко, но это был самый дорогой подарок для нас!» (Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 27 [ССЫЛКА](#))

Кадневская Лариса Моисеевна (двоюродная бабушка Рахматулиной Маргариты):

«Все дети в то время думали о том, как помочь бойцам: собирали вместе с родителями посылки на фронт, в которые отдавали последнее – сладости, теплые вещи. В посылки мы вносили свой посильный вклад - писали письма и рисовали картинки для моральной поддержки солдат». (Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 29 [ССЫЛКА](#))

Подольская Людмила Петровна (прабабушка Нечаевой Елизаветы): *«Когда у бабушки выдавались свободные от работы минутки, мы с ней играли в «войнушку» и пели «Катюшу» - эта песня стала символом того времени для многих семей. На карте мы с бабушкой ставили флаги – отмечали захваченные и освобожденные территории нашей страны». (Книга памяти «Детство, опалённое войной», стр. 31 [ССЫЛКА](#))*

Оцифровка и печать страниц Книги Памяти

Создание макета книги. С разделами определились, распределили весь собранный материал. Т.к. он собирался в отдельные документы, теперь его необходимо было объединить в один. Также необходимо было правильно подготовить аудио и видеозаписи интервью. Они были сделаны с помощью некоторых технических средств с разным качеством и в разных форматах. Мы решили материал обработать в единые форматы и представить с использованием технологии дополненной реальности (с применением QR код технологии). Работа по сохранению, обработке, оцифровке собранного материала потребовала проявления высокого уровня цифровой компетентности, но т.к. мы еще младшие школьники и не обладаем всем объемом практических навыков для полноценного самостоятельного создания таких страничек, то к процессу создания подключились наши руководители.

В Книге памяти есть несколько статей (интервью), к которым прилагаются аутентичные материалы: это видео и аудио записи, сделанные с носителями информации. Именно размещение ссылок и QR кодов к этим материалам и сделало Книгу памяти интерактивной. Материалы эти решено было собрать и разместить для того, чтобы можно было не только прочитать воспоминания, но и услышать интонации, увидеть эмоции рассказчика, прожить с ним каждую минуту, понять и принять их боль и радость, погрузиться в их переживания. Идея была принята командой проекта, задача педагогов состояла в подготовке цифрового материала, для этого было сделано:

- определено облачное хранилище для размещения виртуального контента: облако Mail.ru для аудио, YouTube канал нашего Учреждения для видео;
- видео материалы обрабатывались в программе видео редактора Pinnacle Studio;
- аудио материалы обрабатывались в программе аудио редактора Audacity;

- макет обложки выполнялся в графическом редакторе Adobe Photoshop;
- текстовые файлы для страниц обрабатывались и верстались в текстовом редакторе Microsoft Word;

- генерация и создание метки в виде QR кодов для считывания программным обеспечением со смартфона выполнено на WEB-ресурсе «Бесплатный онлайн генератор QR кода»;

- защита проекта создавалась в программе Power Point;

Были задействованы такие технические средства, как: фотоаппарат, видеокамера, сканер, принтер, ноутбук, смартфон.

Военно-патриотическая акция «Дети войны»

Мы решили не останавливаться только на выпуске Книги, а по её страницам создать полотно «Дети войны», с которым в День Победы, 9 мая выйти на бульвар Гагарина, к Аллее «Дети войны», чтобы отдать дань уважения людям, пережившим все ужасы войны. **(Приложение 3 – полотно фото)**. Мы решили создать именно полотно, потому что его легко перенести или перевезти в любое запланированное место, в таком виде информацию удобно хранить в музее.

К этой акции мы решили подключить других ребят нашей школы. Для этого мы написали Положение «Акция «Дети войны» и запустили его среди учащихся начальных классов нашей школы. **(Приложение 4 – положение)**

9 мая 2024 года мы планируем пригласить на свою акцию: Детей войны, представителей Иркутского городского Совета ветеранов, представителей администрации СОШ №11 и Дворца творчества.

Заключение

В результате проделанной работы мы достигли следующего:

- восстановили по рассказам очевидцев документальную картину жизни детей в годы Великой Отечественной войны;

- создали интерактивную Книгу Памяти и презентацию «Детство, опалённое войной» для сохранения исторической памяти о Детях войны, укрепления связи поколений и воспитания патриотического сознания у подрастающего поколения;

- создали полотно «Дети войны» по страницам Книги Памяти;

- организовали проведение акции «Дети войны» среди учащихся МБОУ СОШ с УИОП №11 им. А.И. Дрица

Мы подтвердили свою гипотезу, что:

Проведение акции «Дети войны» и презентация Книги Памяти «Детство, опалённое войной», созданной в ходе исследовательской деятельности, положительно повлияют на

формирование патриотических чувств у подрастающего поколения, помогут сохранить и передать из поколения в поколение знания, исторические факты, опыт и мудрость.

Практическая значимость исследования:

1.Собран материал для создания интерактивной Книги Памяти и презентации «Детство, опалённое войной», полотна «Дети войны» для сохранения исторической памяти о Детях войны, связи поколений и формирования патриотического воспитания у подрастающего поколения;

2. Собранный материал представляет ценность для музеев МБОУ СОШ с УИОП №11 им. А.И. Дрица, МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», Иркутского городского Совета ветеранов и всех, кто интересуется историей своей страны.

3. Материал исследования можно использовать на внеклассных занятиях по краеведению и гражданско-патриотическому воспитанию, на уроках истории.

Перспективы разработки

09 мая 2024 года провести акцию «Дети войны» с демонстрацией, созданных в ходе исследовательской деятельности полотен «Дети войны».

Пополнять Книгу Памяти «Детство, опаленное войной» новыми материалами через привлечение к участию в проекте других учащихся.

Дети войны – это особое поколение, их воспитала война. Все меньше их остается в живых. Пройдет немного лет, и этих живых свидетелей, которые могут рассказать нам о войне от первого лица, не станет. И пока эти люди живы, мы должны узнать от них самих об их жизни во время Великой отечественной войны. И, конечно, уделять им больше внимания и заботы и просто интересоваться их жизнью.

Детям, пережившим ту войну,

Поклониться нужно до земли!

В поле, в оккупации, в плену,

Продержались, выжили, смогли!

Г.М. ТРИШИНА

Список использованных источников

Архив музея МБОУ СОШ г. Иркутска с УИОП №11 им. И. А. Дрица;

Материалы, полученные в ходе интервьюирования Детей войны;

Материалы Telegram канала Иркутский городской Совет ветеранов [ССЫЛКА](#)

Интерактивная Книга Памяти «Детство, опалённое войной» [ССЫЛКА](#)

Как жили советские люди на оккупированных территориях время Великой Отечественной войны [ССЫЛКА](#)

Как жили дети в эвакуации: невыдуманные истории [ССЫЛКА](#)

Приложения

Приложение 1

Материалы Telegram канала Иркутский городской Совет ветеранов [ССЫЛКА](#)



В Иркутский городской Совет ветеранов обратился ученик школы № 11 Татаринов Александр с просьбой организовать встречу с человеком, который будучи ребёнком, пережил Великую Отечественную войну. Сегодня такая встреча состоялась. Александр и его мама, Анна Олеговна, встретились с Ниной Ивановной Судариковой. На фото маленькая Нина на руках у своей мамы. Её детство прошло на оккупированной фашистами территории. Думаю, что рассказ который услышит Александр и ответы на вопросы, которые он получит в ходе встречи, станут основой для его работы на тему "Война глазами ребёнка". Спасибо, что есть такие педагоги и родители, которые рожают интерес детей к истории своей страны и помогают им в этой работе.

👁 4 Викт..., изменено 14:39

Вопросы к анкете «Военное детство»

1. Фамилия, имя, отчество
2. Дата рождения
3. Домашний адрес, телефон
4. Сколько лет было, когда началась война?
5. Вспомните, если возможно, как восприняли известие о начале Великой Отечественной войны.
6. Как на вашей семье отразилось военное время?
7. Как велось обучение в вашей школе во время Великой Отечественной войны?
8. Кто из ребят окончил школу в военное время на «отлично»?
9. Какая внеклассная работа велась в школе в военное время?
10. Кто участвовал из ребят в художественной самодеятельности в 1941-1945 годах?
11. В какие игры играли, какие песни пели во время Великой Отечественной войны?
12. Как помогали взрослым во время Великой Отечественной войны?
13. Что ярче всего запомнилось из военных лет?
14. Как восприняли известие о Победе?

Полотно «Дети войны»



Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора МБОУ СОШ № 11
с УИОП им. И.А. Дрица г. Иркутска

Р.А. Кузьмин
«11» марта 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о военно-патриотической акции «Дети войны»,
посвященной 79-летию Великой Победы**

1. Пояснительная записка

Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое. Четыре военных года, по тяжести пережитого, не могут сравниться ни с какими другими годами нашей истории. Но память человека со временем ослабевает, из нее по крупницам уходит сначала второстепенное: менее значимое и яркое, а затем – и существенное.

В связи с этим, работа по сохранению памяти о Великой Отечественной войне, о ее героях, невиданных потерях и о той цене, которую пришлось заплатить для достижения Победы, приобретает особую актуальность и значимость.

С окончания войны прошло почти 79 лет. Но в каждой семье знают и помнят, как матери получали похоронки. Как люди возвращались с фронта с медалями, но с душевными и физическими ранами. Как жены с надеждой встречали поезда, на которых могли приехать их без вести пропавшие мужья.

Но сильнее всех пострадали дети. У них закончилось детство. Одни помогали в тылу, другие уходили в партизаны. Заставшими эти жестокие времена были дети, родившиеся с 1924 по 1941 года и в последующие годы войны. Это - дети войны. Они пережили всё: голод, смерти близких, непосильный труд, разруху. Дети не знали, что такое душистое мыло, сахар, удобная новая одежда, обувь. Все они уже давно состарились и учат молодое поколение дорожить всем, что у них есть. Но зачастую им не уделяют должного внимания, а для них это так важно передать свой опыт другим.

Говорят, что человек помнит свою жизнь, начиная с 4 лет. «Дети войны» – это особое поколение, лишенное счастливого и беззаботного детства. Их воспоминания начинаются заметно раньше, они не только в голове, они в сердце; они так глубоко, что стереть их не получится, даже если очень захотеть. А они не хотят, это часть их жизни, это целая эпоха в жизни нашей страны. И мы обязаны знать и помнить. В этом и есть связь времен, связь поколений. И эту связь разрывать нельзя!

2. Цель и задачи акции

Цель: Повышение эффективности духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, путем активного включения в поисковую деятельность.

Задачи: - способствовать формированию у подрастающего поколения интереса к событиям Великой Отечественной войны, расширению знаний о событиях военных лет;

- привлечь учащих к поисковой работе;

- способствовать воспитанию у учащихся уважительного отношения к людям старшего поколения;
- увековечить память о героическом подвиге защитников Отечества;

3. Участники акции

Учащиеся и педагоги начальных классов МБОУ СОШ №11 им. И.А. Дрица г. Иркутска.

4. Порядок проведения акции

Акция проводится в период с 01. 03. 2024 года по 09. 05. 2024 года.

1 этап (подготовительный): 01. 03. 2024 г. –25. 03. 2024 г.

Поисковая работа. Проведение учителями начальных классов в 1-4 классах опроса, учащихся на предмет выявления родственников, имеющих статус «дети войны» (родившиеся не позднее 1945 года).

Сбор фотографий «детей войны», информации о годах рождения, даты смерти (если уже нет в живых), сканирование и обработка фотографий.

2 этап (создание полотна): 25. 03. 2024 г. – 01. 05. 2024 г.

Каждый класс создаёт полотно «Дети войны» с фотографиями на тканевой основе.

3 этап (заключительный): 09.05.2024

09.05.2024 года в 11.00 часов (время может варьироваться по согласованию) все классы со своим полотном «Дети войны» принимают участие в организованном митинге на бульваре Гагарина около кустарниковой Аллеи «Дети войны»

5. Требования к оформлению поисковой работы

Каждый класс выбирает ткань единого цвета. Ткань делится на прямоугольники формата А4 (21х30 см). В типографии на ткань наносится фотография (портрет), под фотографией подписываются годы жизни. Например: 21.08.1940 год или 03.0.12.1927 г. – 13.09.2016 г.

Все готовые фотографии на тканевой основе сшиваются в единое полотно «Дети войны». Форма полотна – на выбор участников.