

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического
совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 07.09.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 07.09.2021 № 121/1-ОД

А.М. Кутимский

Рабочая программа
«Развитие познавательных способностей»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа раннего развития «Будущий отличник»

Адресат программы: дети 5 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально - педагогическая
Составитель программы:
Аполихина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Иркутск, 2021

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы и литература	3
1.2.	Направленность программы ДО	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	4
1.6.	Адресат программы	5
1.7.	Срок освоения программы	6
1.8.	Режим занятий	6
1.9.	Формы обучения	6
1.10.	Особенности организации образовательного процесса	6
2.	Комплекс основных характеристик образования	6
2.1.	Объем программы	6
2.2.	Содержание программы	6
2.3.	Планируемые результаты	9
3	Комплекс организационно-педагогических условий	10
3.1.	Учебный план	10
3.2.	Календарный учебный график	12
3.3.	Аттестация учащихся. Оценочные материалы	12
3.4.	Методические материалы	13
3.5.	Иные компоненты	15
3.5.1.	Условия реализации программы	15
3.5.2.	Список литературы	17
3.5.3.	Приложения	17
3.5.4.	Календарно-тематический план	17

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература

Рабочая программа (далее – программа) «Развитие познавательных способностей» составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития «Будущий отличник», отдельных положений программы О. Холодовой «Готовимся к школе», в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ с изменениями;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Необходимость логически мыслить у дошкольников является актуальной проблемой. Ребёнок с хорошо развитым логическим мышлением легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов, таких как логопед, дефектолог, психолог и других. Содержание программы позволяет создать условия для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Настоящая программа востребована родителями (законными представителями) детей.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы - базовый

Содержание программы:

- носит ознакомительный характер и расширяет знания учащихся о счете в пределах 10, о понятиях, связанных с ориентировкой в пространстве, элементарные представления о явлениях и предметах окружающего мира

- предполагает формирование первоначальных умений выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации и т.п.; развитию умения концентрировать внимание, запоминать предметы.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. А в содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются **различные методы обучения**: словесные (рассказ, объяснение, беседа); наглядные (демонстрация объектов, наблюдение); практические (упражнения, графические диктанты, конструирование, моделирование) и современные образовательные технологии:

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить с алгоритмом изучения и наблюдения за объектом.

Развивающие

Развивать:

- мышление;
- внимание, память, восприятие, речь;
- крупную и мелкую моторику рук.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- коммуникативной компетенции;
- самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы:

Возраст учащихся: Программа рассчитана на обучение детей 5-6 лет.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Состав групп разновозрастной, постоянный.

1.7.Срок освоения программы:

1 год обучения: 9 месяцев, 36 дней.

1.8.Режим занятий

Содержание программы рассчитано на 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год).

Академический час - 30 минут, с перерывом между занятиями по 10 минут.

1.9. Форма обучения

Очная.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные методы обучения: деловая игра, тематические диалоги, а также *современные образовательные технологии*: личноно – ориентированная технология, развивающее обучение.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, *итоговая аттестация*. В начале реализации программы проводится *входной контроль*. *Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы.*

Оценочные материалы представлены в приложениях №1, 2 п.3.5.3. *Формы контроля по разделу, темам* представлены в календарно-тематическом плане в (приложение 4).

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Содержание программы - 36 часов.

2.2. Содержание программы

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Введение (2 ч.)			
1.1	Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях.	1		1
Проведение инструктажа с учащимися о правилах поведения во время занятий и на переменах				

1.2	Тема 1.2. Диагностика образно-логического мышления		1	1
Обследование уровня мышления учащихся с помощью методик «Раздели на группы», «Нелепицы», обработка результатов				
2.	Раздел 2. Развитие восприятия (8 ч.)			
2.1	Тема 2.1. Упражнения на развитие тактильной чувствительности.		1	1
Соотнесение объектов по цвету с помощью разрезных картинок				
2.2	Тема 2.2. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу.		1	1
Обучение учащихся построению различных изображений на плоскости из геометрических фигур				
2.3	Тема 2.3. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов.		1	1
Упражнения на развитие воображения, способности создавать оригинальные образы путем дорисовывания фигурок-символов по методике М. Дьяченко				
2.4	Тема 2.4. Выделение элементов объекта. Игры на развитие слуховое восприятия.		1	1
Дети выделяют из группы предметов подгруппу с заданным признаком; упражняются в извлечении звуков из музыкальных игрушек и бытовых предметов-барабанов, бубна, дудки, погремушки; определяют по звуку что за предмет или инструмент прозвучал.				
2.5	Тема 2.5. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов.		1	1
Закрепление представлений о временных последовательностях; выделение и словесное обозначение существенных признаков изучаемых объектов				
2.6	Тема 2.6. Выделение объектов из наложенных друг на друга.		1	1
Узнавание предметов по их контурам среди нескольких наложенных изображений.				
2.7	Тема 2.7. Упражнения на развитие целостности восприятия.		1	1
Сравнение предметы между собой, сложное конструирование по эталону, то есть собирание неправильной пирамиды, башни необычной конфигурации				
2.8	Тема 2.8. Нахождение изображения по образцу.		1	1
Различение геометрических фигур по цвету и размеру, анализ положения предметов в пространстве				
3.	Раздел 3. Развитие внимания (5 ч.)			
3.1	Тема 3.1. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий		1	1
Нахождение сходств и различий предметов по карточкам с использованием в речи прилагательных, словосочетаний, простых и сложных предложений				
3.2	Тема 3.2. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок.		1	1
Задания на нахождение нелепиц, несоответствий на картинках ("Что перепутал художник?")				
3.3	Тема 3.3. Игры на быстроту реакции		1	1
Проведение малоподвижных игр на развитие скорости реакции «Шарик в ладони», «Карлики и великаны», «Поезд», «Замри», «Черепашка», «Колечко»				
3.4	Тема 3.4. Выполнение заданий по инструкции.		1	1

Игры для развития способности выполнять действия по словесной инструкции взрослого, контролировать и оценивать свою деятельность.				
3.5	Тема 3.5. Тренировка концентрации внимания.		1	1
Игры на концентрацию и переключение внимания. Для тренировки концентрации и переключения внимания «Шифровки»				
4.	Раздел 4. Развитие памяти (5 ч.)			
4.1	Тема 4.1. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ		1	1
Упражнения по методике опосредованного запоминания (А. Н. Леонтьев) на материале наборов карточек с парными картинками				
4.2	Тема 4.2. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках		1	1
Запоминание картинок и предметов (диагностика кратковременной памяти)				
4.3	Тема 4.3. Запоминание различных предметов до семи штук		1	1
Игра с предметами «Что изменилось»				
4.4	Тема 4.4. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант		1	1
Упражнения на развитие слуховой памяти				
4.5	Тема 4.5. Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант.		1	1
Выстраивание самостоятельных умозаключений, обобщений, причинно-следственных связей по сюжетным иллюстрациям				
5.	Раздел 5. Развитие мышления (8 ч.)			
5.1	Тема 5.1. Выделение существенных признаков объектов		1	1
Исследование особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.				
5.2	Тема 5.2. Выявление закономерностей. Логические цепочки.		1	1
Продолжение узоров, числовых рядов				
5.3	Тема 5.3. Закономерности в таблицах.		1	1
Заполнение недостающих элементов среди группы других				
5.4	Тема 5.4. Определение последовательности событий.		1	1
Содержание: Стимульный материал: картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходит к остальным по следующим признакам: 1) по величине; 2) по форме; 3) по цвету; 4) по родовой категории (дикие – домашние животные, овощи – фрукты, одежда, мебель и др.				
5.5	Тема 5.5. Определение причины событий.		1	1
Упражнения на установление причинно- следственных связей. Игра «Почему это произошло?»				
5.6	Тема 5.6. Задачи на пространственное мышление.		1	1
Складывание фигурок в технике оригами, собирание пазлов, головоломок «Ганграмм»				
5.7	Тема 5.7. Знакомство с алгоритмом действия сравнения.		1	1
Составление с детьми схем описания явлений и свойств предметов, поэтапный рассказ по схемам				
5.8	Тема 5.8. Упражнения на сравнение.		1	1

Содержание: Сравнение предметов и групп предметов по заданным признакам на материале графических изображений в таблицах			
6.	Раздел 6. Развитие воображения (2 ч.)		
6.1	Тема 6.1. Придумывание рассказов, сказок с предметами.		
Коллективное составление сказок про ожившие предметы и вещи по методу «Добавь предложение»			
6.2	Тема 6.2. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.		
Сравнение формы предметов с моделью геометрической фигуры, упражнения на составление геометрических фигур из частей. Настольные игры «Колумбово яйцо», «Пентамино»			
7.	Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации (5 ч.)		
7.1	Тема 7.1. Копирование изображения по клеткам и точкам.		1
Рисование по точкам к ленточкам согласно графической инструкции под рисунками			
7.2	Тема 7.2. Штриховки		1
Упражнения в мелкой моторике пальцев рук, правильной посадке, умению держать карандаш, фломастер, знакомство с основными правилами штриховки.			
7.3	Тема 7.3. Раскрашивание.		1
Заполнение контуров животных и сказочных героев карандашами по цифрам и символам, с использованием разных цветов и оттенков			
7.4	Тема 7.4. Непрерывные линии, параллельные линии		1
Упражнения по формированию мелкой моторики (штриховка, работа со счётными палочками, проведение линий по заданным точкам			
7.5	Тема 7.5. Обведение без отрыва карандаша от бумаги.		1
Обведение изображений карандашами по пунктиру, по точкам. Игра «Угадай, кто я».			
8	Раздел 8. Подводим итоги (1ч)		
7.6	Итоговое занятие.		1
Мониторинг планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных результатов. Задания на проверку теоретических и практических знаний в соответствии с разделами учебного плана.			
Итого		1	35
			36

2.3. Планируемые результаты

Знания алгоритма изучения объекта и наблюдения за ним.

Умения и навыки:

- наблюдать за объектом;
- анализировать и сравнивать объекты;
- запоминать информацию;
- формулировать вопросы;
- делать пояснения.

3. Комплекс организационно – педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Содержание	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Введение (2 ч.)				
1.1	Тема 1.1. Техника безопасности на занятиях.	1		1	
1.2	Тема 1.2. Диагностика образно-логического мышления		1	1	
2	Раздел 2. Развитие восприятия (8 ч.)				
2.1	Тема 2.1. Упражнения на развитие тактильной чувствительности.		1	1	
2.2	Тема 2.2. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление рисунка по образцу.		1	1	
2.3	Тема 2.3. Определение предмета по его элементу. Дорисовывание объектов.		1	1	
2.4	Тема 2.4. Выделение элементов объекта. Игры на развитие слуховое восприятия.		1	1	
2.5	Тема 2.5. Определение объектов по схематичным изображениям. Выделение признаков предметов.		1	1	
2.6	Тема 2.6. Выделение объектов из наложенных друг на друга.		1	1	
2.7	Тема 2.7. Упражнения на развитие целостности восприятия.		1	1	
2.8	Тема 2.8. Нахождение изображения по образцу.		1	1	
3	Раздел 3. Развитие внимания (5 ч.)				
3.1	Тема 3.1. Сравнение рисунков с указанием сходства и различий		1	1	
3.2	Тема 3.2. Нахождение на рисунке несоответствий, ошибок.		1	1	
3.3	Тема 3.3. Игры на быстроту реакции		1	1	
3.4	Тема 3.4. Выполнение заданий по инструкции.		1	1	
3.5	Тема 3.5. Тренировка концентрации внимания.		1	1	Мониторинг по 1, 2 разделам
4	Раздел 4. Развитие памяти (5 ч.)				
4.1	Тема 4.1. Запоминание и воспроизведение пар: предмет – символ		1	1	
4.2	Тема 4.2. Запоминание расположения предметов, изменения в картинках		1	1	
4.3	Тема 4.3. Запоминание различных предметов до семи штук		1	1	
4.4	Тема 4.4. Запоминание цепочки из 5-7 слов. Слуховой диктант		1	1	

4.5	Тема 4.5. Запоминание последовательности событий. Зрительный диктант.		1	1	
5	Раздел 5. Развитие мышления (8 ч.)				
5.1	Тема 5.1. Выделение существенных признаков объектов		1	1	
5.2	Тема 5.2. Выявление закономерностей. Логические цепочки.		1	1	
5.3	Тема 5.3. Закономерности в таблицах.		1	1	
5.4	Тема 5.4. Определение последовательности событий.		1	1	
5.5	Тема 5.5. Определение причины событий.		1	1	
5.6	Тема 5.6. Задачи на пространственное мышление.		1	1	
5.7	Тема 5.7. Знакомство с алгоритмом действия сравнения.		1	1	
	Тема 5.8. Упражнения на сравнение.		1	1	
6	Раздел 6. Развитие воображения (2 ч.)				
6.1	Тема 6.1. Придумывание рассказов, сказок с предметами.				
6.2	Тема 6.2. Составление предметов из частей, преобразование одной фигуры, предмета в другой.				
7	Раздел 7. Развитие зрительно-моторной координации (5 ч.)				
7.1	Тема 7.1. Копирование изображения по клеткам и точкам.		1	1	
7.2	Тема 7.2. Штриховки		1	1	
7.3	Тема 7.3. Раскрашивание.		1	1	
7.4	Тема 7.4. Непрерывные линии, параллельные линии		1	1	
7.5	Тема 7.5. Обведение без отрыва карандаша от бумаги.		1	1	
8	Раздел 8. Подводим итоги (1ч)				
8.1	Итоговое занятие.		1	1	мониторинг
Итого		1	35	36	

**3.2. Календарный учебный график программы
«Развитие познавательных способностей»
Гр. № 1, №2, 1 год обучения**

Начало учебных занятий 10.09.2021, окончание - не позднее 31.05.2021. Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий.

Месяц	сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Всего часов	3	4	5	5	3	4	4	4	4
промежуточная / итоговая аттестация				мониторинг					мониторинг
Объем	144 часа на 1 группу, на 2 группы – 288 часа								

**3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы
Виды контроля и аттестации**

Входной контроль: в начале учебного года

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела-тест, практическая работа

Промежуточная аттестация: в декабре

Итоговая аттестация: в конце учебного года

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: тест

Тест: оценка образно-логического мышления ребенка (Приложение 1, задание 1 и 2)

Форма фиксации: листы диагностики.

Текущий контроль:

наблюдение, практические задания, тест:

Тест: Оценка зрительного и слухового восприятия (Приложение 1, задания 3-7)

Форма фиксации: оценочные листы

Промежуточная/ итоговая аттестация: **мониторинг.** В ходе выполнения теста педагог наблюдает за деятельностью детей, оценивает уровень сформированности умений и навыков, знания учащихся.

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2.

- промежуточная аттестация - тест на уровень сформированности восприятия, внимания (приложение 3, тесты 1-2)

- итоговая аттестация - тест на уровень сформированности планируемых результатов (приложение 3, тест 3 «Проверь себя»)

Форма фиксации: листы диагностики

В случае организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий предусматривается осуществление следующих видов мониторинга усвоенных знаний: тестирование по итогам проведенных занятий.

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности детей: групповая

Виды занятий:

1. Комплексное (комбинированное занятие)

Использование на одном занятии разных видов деятельности: художественного слова, музыки, изобразительной деятельности, математики, конструирования, ручного труда (в разных сочетаниях).

2. Тематическое занятие (может быть и комплексным, но подчинено одной тематике)

3. Контрольное занятие (выяснение усвоения программы детьми за определенный отрезок)

4. Занятие-сказка (все занятие строится по сюжету одной сказки, с использованием музыки, изобразительного искусства, драматизации).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);

- наглядные (демонстрация объектов, наблюдение);

- практические (упражнения, графические диктанты, конструирование, моделирование)

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

Личностно – ориентированная технология

На учебных занятиях обеспечиваются комфортных, бесконфликтных условий развития учащихся, реализацию их природных потенциалов. Учащийся не просто субъект, но субъект приоритетный. Он - цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного. Каждому учащемуся уделяется то количество времени, которое соответствует его личным способностям и возможностям, т.е. учебные занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие его творческих способностей.

Технология развивающего обучения.

На занятиях создаются условия для развития ребенка. Преобладает активно-деятельностный способ обучения. Содержание занятий, применяемые методы и приемы ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Педагог ориентируется на зону ближайшего развития каждого ребёнка. Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе развития ребенок может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с другими учащимися, которые помогут ему найти правильное решение в поставленной перед ним задачи. Учебная задача в технологии развивающего обучения похожа на проблемную ситуацию, но решение ее состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Учебная задача решается путем выполнения определенных действий:

- принятие от педагога или самостоятельная постановка учебной задачи;
- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, образной формах;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результат решения данной учебной задачи.

У учащихся развиваются умения формулировать вопросы и ответы, искать аргументацию и источники решений, строить гипотезы и проверять их критическим рассудком, рефлексировать свои действия, а также способствует деловому общению. В диалоге «педагог - учащийся» соблюдается принцип постепенно убывающей помощи и

увеличения доли самостоятельной деятельности ребенка. Задача педагога - не вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого учащегося в режим развития, пробудить инстинкт познания, самосовершенствования.

Игровая технология - формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки и т.д.). Образовательная деятельность основывается на игре. Игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, актуализирует жизненный опыт. И.М. Сыроеждин, по его мнению, игра – это модель реального процесса, приводимая в движение решениями, принимаемыми ее участниками. В основном на занятиях используются элементы игровой технологии.

Информационно-коммуникационные технологии:

- **мультимедийная технология** используется при подготовке к учебным занятиям, как педагогом, так и учащимися: поиск теоретического материала, наглядных образов для эскизов для макияжа.

– **телекоммуникационная технология** используется при организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, возможно, использовать такие формы как

- online-занятия,
- online-консультации.

Для проведения онлайн-занятий используется платформа Zoom. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 30 минут с возможностью онлайн-общения с группой. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Также используется платформа Teams, которая позволяет организовать командную работу, общаться в чате, совместно редактировать файлы, писать заметки и назначать встречи.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Информирование родителей о результатах обучения их ребёнка через электронную почту, социальные сети – вайбер.

Здоровьесберегающая деятельность. Программа не содержит учебных перегрузок, все теоретические и практические задания выполняются в учебное время, во время занятий чередуются различные виды деятельности, обязательно перерыв на отдых.

Алгоритм занятия. Длительность занятия 30 минут.

1. Организационный момент. Приветствие. 1 минута
2. Подготовка к восприятию 5 минут
3. Основная часть 20 минут
4. Подведение итогов 4 минуты

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1. Организационный момент. Приветствие.	Словесный: Объяснение, показ	Проверяет готовность детей к занятию (внешний вид, собранность, внимание)	Слушают, выполняют просьбы педагога	1 минута
2. Подготовка к восприятию	Словесный: Объяснение, показ. Наглядный:	Создает мотивацию, интерес (приемы,	Настраиваются на продуктивную работу,	5 минут

	Демонстрация на доске предметов, картинок, динамических рисунков, образцов и моделей	содержащие сюрпризность, занимательность, загадочность) Организация детского внимания	слушают и наблюдают за действиями педагога	
3. Основная часть	Словесный: Рассказ, сказка, загадки Практический: Упражнения, лепка, графические диктанты, конструирование, моделирование, аппликация; Измерение и сравнение объектов	Объяснение материала, показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение; Повторение и совместные упражнения. Самостоятельная работа с дидактическим материалом	Слушают и выполняют упражнения по заданию или предложенному образцу	20 минут
4. Подведение итогов. Рефлексия		Анализ выполненных работ вместе с детьми, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии		4 минуты

Задание учащимся по рефлексии их деятельности

Ответьте на вопрос: «Чему мы сегодня учились?», «У кого получилось?»

Подведение итогов занятия. Что интересного вы сегодня узнали и запомнили?

Дидактический материал в приложении № 1

- наглядные пособия и рабочие тетради;
- раздаточный и счетный материал;
- геометрические и объемные фигуры;
- технические средства обучения.

Методические пособия и разработки:

Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. - М.: Эксмо, 2009. - 176 с.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе Дворца творчества города Иркутска

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	35
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4
7	Шкаф закрытый	1
8	Плакаты (алфавит)	3
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Графаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6 уп
18	Демонстрационный материал	15 шт

Информационное обеспечение:

1. Интернет-ресурсы

- <https://deton-vrn.ru/vystupleniya/razvivaem-pamyat-vnimanie-i-myshlenie-u-detej.html> (проверено 04.09.2021)

- <http://xn--54-6kcpbe8fh.xn--plai/razvivaem-vnimanie.html> (проверено 04.09.2021)

- <https://feminissimo.ru/mama/deti-ot-5-do-7-let/upragneniya-dlya-razvitiya-vnimanija.html> (проверено 04.09.2021)

- http://www.razvitierbenka.com/2010/10/blog-post_28.html?m=1 (проверено 04.09.2021)

2. Методическая (п. 3.4.), специальная литература (п.3.5.2).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся, при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

Дистанционные технологии представлены в п.3.4. программы.

Кадровое обеспечение:

Программа предусмотрена для педагогов с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а также имеющего образование по специальности «Учитель начальных классов», владеющего практическим опытом с

детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории Аполихиной Ольгой Александровной

3.5.2. Список литературы

Для педагога:

1. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
2. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л. Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2015. - 187 с.
3. Холодова О. А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). Рабочая тетрадь.

Для детей и родителей:

1. Веракса, Н. Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: пособие для психологов и педагогов / Н. Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Игры с пальчиками» / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: Издательство АСТ», 2004. – 124 с.

3.5.2. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы для входного и текущего контроля.
Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной и итоговой аттестации.
Приложение 3. Критерии оценки к промежуточной и итоговой аттестации. Листы диагностики.
Приложение 4. Календарно – тематический план

п.3.5.4 Календарно-тематический план (на электронном носителе)