

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 07.09.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 07.09.2021 № 121/1-ОД

А.М. Кутимский

**Рабочая программа
«Косметик»**
к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа стиля и красоты»
(базовый уровень)

Адресат программы: учащиеся 13 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально - гуманитарная

Разработчики программы:

Юдина Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Иркутск, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	5
1.5. Цель и задачи программы	6
1.6. Адресат программы	6
1.7. Срок освоения программы	7
1.8. Режим занятий	7
1.9. Формы обучения	7
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	7
3. Комплекс основных характеристик образования	7
2.1. Объем программы	7
2.2. Содержание программы	8
2.3. Планируемые результаты освоения программы	12
3. Комплекс организационно – педагогических условий	13
3.1. Учебный план	13
3.2. Календарный учебный график	14
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	14
3.4. Методические материалы	15
3.5. Иные компоненты	19
3.5.1 Условия реализации программы	19
3.5.2. Список литературы	21
3.5.3. Приложения	22

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Рабочая программа «Косметик» (далее – программа) составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа стиля и красоты» на основе многолетнего опыта разработчика программы, в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ с изменениями;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Программа «Косметик» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Проблема восприятия человеческой внешности в обществе является одной из базовых установок человеческого сознания. Во все времена «внешность выступает культурным символом, за которым скрывается ценностная иерархия общества, его приоритеты и предпочтения». Суждения об особенностях внешнего облика различных национальных групп, эстетические предпочтения, попытки символического истолкования черт наружности входят в более широкую систему этнических стереотипов: «эти идеалы, отраженные в барельефах, статуях, рисунках, картинах, играли огромную информирующую и объединяющую роль. Воспетые в сагах, легендах, песнях, они сплачивали орду, род, племя, народ, и восприимчивость к красоте становилась могучим фактором сохранности».

Актуальность разработки данной программы определяется потребностью многих девочек-подростков. Большая моральная и физическая нагрузка, отсутствие поддержки лидерских устремлений у сверстников и даже близких, многоплановость функций и ролей, возникновение проблем, субъективно воспринимаемых как неразрешимые, конфликты с внешним миром, а иногда с самой собой, повышают вероятность личностной фрустрации у подрастающей девочки. Одним из последствий такого состояния может быть недовольство собой, каким-либо аспектом своей жизни, например, выраженное недовольство своей внешностью. В подростковом возрасте происходит изменение идентификации с прежним образом, удлинившийся нос, прыщик и другие новообразования во внешности смущают их. Даже самые обаятельные и гармоничные подростки не уверены в себе по – настоящему. Программа помогает подростком решать отроческие проблемы и придает им уверенность в себе, способствует повышению эстетического и общекультурного уровня, способствует их самоопределению и дальнейшей профессиональной ориентации, что является важным этапом на пути социализации личности.

В специальной литературе всё больше появляются отдельные публикации от родителей, учителей о необходимости, сверх актуальности решения проблемы восприятия

собственной внешности. Объясняется это тем, что родителям трудно этим заниматься в силу этических причин, учителей "держит в узде" программа своего предмета, а также возрастной барьер. В некоторой степени на себя данную проблему взяли Центры реабилитации, психологической адаптации, социальной помощи молодёжи. Но их недостаток в том, что они работают с теми подростками, которые уже попали в сложную ситуацию и ищут экстренный способ её разрешения. А как же предотвратить попадание молодых людей в подобное трудное положение? На помощь приходит система дополнительного образования и рабочая программа «Косметик». Не вызывает сомнения и то, что отдаленные последствия отставания в вопросах ухода за проблемной кожей, знание косметических процедур и техник их выполнения, негативно отражаются на социализации и профессиональном продвижении. Это и снижение доверия детей и подростков к взрослым (родителям и педагогам), и нарушение межличностных отношений детей и подростков с родителями, и деформация установок ценностной ориентации молодёжи в области ответственного партнёрства, супружества, воспитания детей. Это является обоснованием к созданию данной программы педагогом дополнительного образования. К сожалению, до сих пор в системы образования не предприняты реальные шаги, направленные на создание системы подготовки школьников к будущей семейной и профессиональной жизни, именно с позиции работы над собственным обликом.

Программа педагогически целесообразна, т.к. преобразование внешнего облика - важная практическая задача бытия человека, связанная как с удовлетворением социально-психологических потребностей личности, так и с социальной регламентацией жизни человека в обществе. С развитием косметологии, эстетической хирургии, технологии косметических услуг, к услугам индустрии красоты обращается все большее число людей. Настоящая программа востребована, т.к. в её содержании заложен учебный материал, который в соответствии с возрастными, психологическими и физическими особенностями детей, подростков, позволит доступно донести до них информацию о правилах ухода за кожей, волосами. Они увидят на практике как можно преобразить, откорректировать внешность человека. Поэтому обучение по настоящей программе, дает учащимся возможность к самоопределению по профессии косметик, т.е. специалист по отпуску косметических услуг.

Благодаря систематическим занятиям, предусмотренным рабочей программой «Косметик» наблюдаем взаимосвязь изменений внешнего облика девочки-подростка и изменений её внутреннего мира, т.е. налицо ориентация на метапредметные и личностные результаты образования, а значит и обеспечивает педагогическую целесообразность программы.

Все вышесказанное и определяет актуальность и педагогическую целесообразность данной рабочей программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что:

- проблема преобразовательной активности девочки-подростка рассматривается в связи с преобразованием ей своего внешнего облика на основе социально-психологического подхода, учитывающего ценностное отношение к внешности и её включенность в систему отношений личности;
- в качестве фундаментального фактора преобразования девочкой своего внешнего облика рассматривается сочетание социально-психологических и личностных особенностей;
- впервые предложен комплексный подход формирования у учащихся навыков самопрезентации и самоподачи, что позволит быть успешной в современном мире;
- новизна рабочей программы «Косметик» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на понимание подростком соотношения внешнего и внутреннего, проблем «личность и внешность», подросток в процессе продвижения

рассматривает внешний облик человека, как форму проявления его внутреннего субъективного мира.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы базовый.

Содержание программы:

- предполагает формирование умений у детей выполнять косметические услуги, определять колористический тип внешности человека;
- расширяет знания учащихся о видах и техниках косметических услуг в сфере индустрии красоты, формирует умения и навыки выполнять их.

Программа открывает перспективы для творческого развития ребенка, позволяет ребенку проявить себя, участвовать в мастер-классах по отпуску косметических услуг.

Модуль «Косметик» обязательный для изучения. Реализация настоящей программы способствует созданию условий для творческого развития личности и приобщению к самостоятельной познавательной деятельности, что содействует гармоничному воспитанию детей в современном обществе. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся к профессии косметик. Большое внимание уделяется не только получению серьезных теоретических знаний, но и возможностью их применять на практике при изучении основных этапов ухода за кожей, косметических процедур, подбору цветовой гаммы в зависимости от природного колорита.

Программа содержит специальные разделы, что имеет большое значение для приобретения профессиональных знаний, умений и навыков по востребованной специальности в сфере услуг - косметик.

Для решения проблемы ознакомления учащихся с востребованными специальностями стало выделение в процессе обучения четырёх последовательных этапов: ознакомительного, подготовительного, формирующего, развивающего.

Первые два этапа соответствуют изучению программы «Косметик». Материал подобран таким образом, чтобы он оптимально соответствовал возможностям детей в его освоении. От этапа к этапу возникает коэффициент понятийной сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний. Особенностью построения программы является изучение и поэтапное усложнение в ряде случаев одних и тех же тем на различных этапах обучения. Высший этап обучения опирается в этих случаях на более высокий уровень развития интеллектуальных качеств детей. Это придает программе в целом возвратно – поступательный характер.

Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Личностно-ориентированное обучение позволяет создать “ситуацию успеха” для каждого учащегося.

Обучение строится по принципу от простого к сложному, усложнение учебного материала для одарённых и высокомотивированных детей. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются **различные методы обучения**: словесный, наглядный, практический, работа с литературой.

и **современные образовательные технологии**: личностно – ориентированная технология, метод проектов, развивающее обучение. Практический метод выступает как основной метод обучения. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.**

1.5. Цель и задачи программы

Цель:

развитие способностей по уходу за кожей, своим телом, грамотному использованию косметических препаратов, в соответствии с типом кожи и возрастными изменениями.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей развития косметологии как науки, с организацией рабочего места и техникой безопасности при работе с косметическими препаратами;
- обучить правилам и технологиям ухода за кожей лица; подбору макияжа и стиля в зависимости от колористического типа внешности человека;
- формировать у учащихся отношение к уходу за своей кожей, как к одному из средств создания своего индивидуального стиля;
- познакомить со сферой индустрии красоты;

Развивающие:

1. Способствовать развитию умений и навыков:

- выполнять косметические услуги;
- разрабатывать новые техники по выполнению косметических услуг по уходу за кожей;
- соблюдать последовательность в своей деятельности;
- качественно выполнять свою работу.

2. Развивать творчество, фантазию, самостоятельность принятия решения.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию:

- целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, аккуратности;
- коммуникативной компетенции:
 - слушать и слышать педагога и сверстников;
 - выполнять предложенную работу в паре;
 - позитивно относиться к процессу сотрудничества;
 - уважительно относиться к позициям других;
- стремлению к здоровому образу жизни;
- эстетических качеств: художественный вкус, способность к художественному творчеству, совершенствованию эстетических идеалов.

2. Способствовать самоопределению и дальнейшей профессиональной ориентации детей.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Возраст учащихся: Программа рассчитана на обучение одаренных и высоко мотивированных девушек 13-17 лет. Ощущая свои физические изменения, девушки этого возраста пытаются вести себя как взрослые. Поэтому они проявляют интерес к уходу за своей кожей, определению колористического типа внешности и профессиональному выполнению макияжа и грима, у них развита мотивация на углубленное изучение различных техник косметических услуг.

В возрасте 13-17 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение уже сформированы, в процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении. Дети 16-17 лет стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего

жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменят для них и значимость учения, его задач и содержания.

Состав групп разновозрастной, постоянный. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятия, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика

По программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, если им не противопоказана деятельность в сфере визажа и выполнения косметических услуг.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения: 9 месяцев, 36 недель (144 часа).

1.8. Режим занятий

Содержание программы рассчитано на 144 часа.

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 144 часа). Продолжительность занятий 45 минут. Перерыв в групповых занятиях 10 мин.

1.9. Формы обучения

Форма обучения очная

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются **интерактивные методы обучения**: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (мозговая атака), деловые и ролевые игры, мастер класс, а также **современные образовательные технологии**: личноно – ориентированная технология, метод проектов, развивающее обучение. Интегрированное обучение применяется при подготовке к конкурсам и чемпионатам. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.**

В ходе реализации программы проводится **текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации**. В начале реализации программы проводится **входной контроль**. **Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы** представлены в приложениях 1 п.3.5.3 программы. **Формы контроля по разделу, темам** представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.4.

3. Комплекс основных характеристик образования

4.

2.1. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 144 часа, из них:

- «Технология косметических услуг» (64 часа),
- «Декоративная косметика и визаж» (34 часа),
- «Санитария и гигиена косметических услуг» (44 часа),
- Итоговая аттестация (2 часа).

2.2. Содержание программы

Модуль 1 «Косметик»

Раздел 1. Технология косметических услуг

Тема 1.1. Кожа. Особенности строения и функционирования

1.1.1. Кожа. Особенности строения кожи.

Теория (4 час.):

Входная аттестация. Структура кожи: эпидермис, дерма и подкожно – жировая клетчатка. Особенности функционирования каждого слоя.

1.1.2. Возрастные изменения, происходящие в коже.

Теория (4 час.):

Основные механизмы старения кожи:

- Снижение скорости деления клеток базального слоя эпидермиса.
- Коллагеновый путь старения кожи.
- Гиалуроновый путь старения кожи.
- Перекисное окисление липидов клеточных мембран.
- Потеря способности к естественной деформации.

1.1.3. Основные функции кожи. Факторы, влияющие на кожу.

Теория (2 час.):

Основные функции кожи.

- Защитная.
- Функция обмена веществ:
- Дыхательная.
- Выделительная.

Факторы, влияющие на кожу.

- Наследственность
- Запущенность
- Климат
- Экология
- Курение и алкоголь
- Диета
- Лекарства
- Нервные напряжения
- Сон
- Занятия физкультурой и спортом
- Косметические препараты
- Непроизвольные жесты и гримасы

1.1.4. Производные кожи

Теория (2 час.):

- Потовые железы,
- Сальные железы,
- Волосы,
- Ногти.

1.1.5. Характеристика различных типов кожи и особенности ухода за ней

Теория (2 час.):

- Уход за нормальной кожей
- Уход за жирной кожей
- Уход за сухой кожей
- Уход за комбинированной кожей
- Уход за чувствительной кожей

- Аллергичность кожи. Тест на аллергичность.

1.1.6. Ознакомление с косметическими средствами и их предназначение *Теория (4 час.):*

- Очищающие средства
- Тоники
- Увлажняющие и питательные крема
- Скрабы, пилинги
- Различные виды масок.

Тема 1.2. Тактика и стратегия ухода за кожей

1.2.1. Уход за кожей в домашних условиях

Теория (4 час.), практика (10 час.):

- Линии наименьшего растяжения кожи лица и шеи
- Очищение кожи
- Тонизирование
- Увлажнение
- Питание
- Эксфолиация
- Применение масок.

Тема 1.3. Представление о системе косметических процедур, оказываемых в салонах красоты

1.3.1. Основные косметические процедуры, инструментарий для выполнения косметических процедур. Санитарно–гигиенические требования.

Теория (2 час.):

- Косметические процедуры, представляемые салоном красоты по уходу за кожей лица
- Инструментарий для выполнения процедур
- Санитарно–гигиенические требования, предъявляемые к выполняемым процедурам

1.3.2. Водные процедуры.

Теория (2 час.), практика (2 час.):

- Действие воды на кожу
- Обмывание
- Компрессы (сухие, влажные, спиртовые, масляные)
- Паровая ванна.

1.3.3. Чистка кожи. Показания. Противопоказания.

Теория (4 час.), практика (4 час.):

- Механическая чистка. Последовательность действий.
- Солевая чистка
- Чистка кожи бурой.

1.3.4. Тепловые процедуры. Электролечение.

Теория (2 час.), практика (2 час.):

- Дарсонвализация
- УВЧ

1.3.5. Маски. Основные правила применения масок

Теория (4 час.), практика (6 час.):

- Смягчающие маски (майонезная)
- Вяжущие маски (маски из белка и календулы)
- Раздражающие и отшелушивающие маски (маска из бадяги)
- Тонизирующая маска (белково-медово-толоконная)
- Витаминные маски (дрожжевая, маски из фруктовых и ягодных соков)
- Высушивающая маска
- Отбеливающая маска

- Маски-повязки при морщинах на лбу
- Парафиновая маска. Действие парафина на кожу. Показания. Противопоказания. Приготовление и применение маски.
- Маски и маски – обертывания

1.3.6. Комплексный уход за различными типами кожи в косметическом салоне. *Теория (2 час.)*

Последовательность выполнения процедур при выполнении комплексного ухода за различными типами кожи в косметическом салоне.

1.3.7. Контрольное тестирование (промежуточная аттестация).

Практика (2 час.)

Выполнение контрольное тестирование.

Раздел 2. Декоративная косметика и визаж

Тема 2.1. Классификация декоративной косметики и колористические типа внешности человека.

2.1.1. Классификация средств декоративной косметики. Новые средства визажного искусства

Теория (2 час.)

Современная классификация средств декоративной косметики. Новые средства визажного искусства и их использование в зависимости от типа кожи и природного колорита.

2.1.2. Гармония цвета в макияже. Четыре цветовых типа.

Теория (2 час.)

Гармония цвета в макияже. Колористические типы внешности

2.1.3. Отличительные черты женщины весеннего типа. Стиль и макияж.

Теория (2 час.)

Женщина весеннего типа. Внешность, подходящая палитра, стиль одежды, макияж, бижутерия и аксессуары.

2.1.4. Отличительные черты женщины летнего типа. Стиль и макияж.

Теория (2 час.)

Женщина летнего типа. Внешность, подходящая палитра, стиль одежды, макияж, бижутерия и аксессуары.

2.1.5. Отличительные черты женщины осеннего типа. Стиль и макияж.

Теория (2 час.)

Женщина осеннего типа. Внешность, подходящая палитра, стиль одежды, макияж, бижутерия и аксессуары.

2.1.6. Отличительные черты женщины зимнего типа. Стиль и макияж.

Теория (2 час.)

Женщина зимнего типа. Внешность, подходящая палитра, стиль одежды, макияж, бижутерия и аксессуары.

2.1.7. Тестирование по определению цветотипа

Практика (4 час.)

Проведение тестирования по определению колористических типов внешности человека.

Тема 2.2. Изобразительные средства макияжа

2.2.1. История макияж. Изобразительные средства макияжа.

Теория (2 час.)

2.2.2. Массовая декоративная и профессиональная косметика. Инструменты.

Теория (2 час.)

Массовая декоративная и профессиональная косметика. Техника и методика работы со средствами декоративной косметики различного класса. Инструменты

2.2.3. Косметика для тонирования кожи.

Теория (2 час.)

Тональные средства для различных типов кожи, подбор тонального средства по цвету.

2.2.4. Различные виды пудры.

Теория (2 час.)

Пудра. Различные виды пудры. Особенности применения.

2.2.5. Виды румян. Достоинства и недостатки.

Теория (2 час.)

Румяна. Различные виды румян. Особенности применения.

2.2.6. Губная помада, блеск и карандаши для губ.

Теория (2 час.)

- губная помада, блеск, карандаши для губ
- подходящий цвет губной помады.
- выбор губной помады.
- выбор помады в зависимости от формы губ.

2.2.7. Средства для коррекции бровей.

Теория (2 час.)

Средства для коррекции бровей: карандаши, пудра, тени.

2.2.8. Косметика для макияжа глаз.

Теория (2 час.)

Косметика для глаз: тени, карандаши, тушь.

2.2.9. Контрольное тестирование по дисциплине (текущая аттестация).

Практика (2 час.)

Выполнение теста по предмету.

Раздел 3. Санитария и гигиена косметических услуг

Тема 3.1. Санитария и гигиена как наука. Антибактериальные средства. Понятие об асептике и антисептике. Дезинфекция, стерилизация.

Теория (4 час.)

Понятие об асептике и антисептике.

Дезинфекция, стерилизация, санация.

Подавление роста или уничтожение патогенных бактерий.

Физические методы.

Химические методы.

Тема 3.2. Объективные изменения на коже. Первичные элементы и вторичные элементы косметических недостатков кожи.

Теория (4 час.)

- первичные элементы
- вторичные элементы
- тургор
- эластичность
- окраска
- секреторная деятельность кожи

Тема 3.3. Факторы, влияющие на образование косметических недостатков.

Теория (4 час.)

- хронические заболевания
- внешняя температура
- воздействие солнечных лучей
- химические факторы
- мельчайшие паразиты
- внутренние причины
- нарушение обмена веществ
- нарушение эндокринной системы
- витамины

Тема 3.4. Косметические недостатки кожи и способы их устранения

Теория (30 час.)

- Сухая кожа
- Дряблая кожа
- Морщины
- Жирная кожа
- «Черные точки»
- Угри – комедоны
- Белые угри – просянки
- Угревая сыпь
- Атерома
- Красные угри
- Пористая кожа
- Веснушки
- Пигментные пятна
- Песь (витилиго)
- Кровоподтек
- Рубцы
- Келоид
- Доброкачественные опухоли сальных и потовых желез
- Блефарит
- Ячмень
- Заеда
- Герпес (пузырьковый лишай)
- Старческая кожа
- Родинки и родимые пятна
- Бородавки
- Себорея. Сухие волосы. Жирные волосы.
- Алопеция
- Изменение волос. Поседение волос
- Избыточный рост волос на лице у женщин

Тема 3.5. Зачет (текущая аттестация).

Практика (2 час.)

Раздел 4. Итоговая аттестация

Тема 4.1. Итоговое занятие.

Практика (2 час.). Зачет: выполнение одной из косметических процедур (итоговая аттестация).

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

Знания:

- по истории развития косметологии как науки, как сферы индустрии;
- о технике безопасности при работе с косметическими препаратами, правила организации рабочего места;

- о правилах и технологиях ухода за кожей лица, подбора макияжа и стиля в зависимости от колористического типа внешности человека;

Умения и навыки

- предоставлять косметические услуги;
- разрабатывать новые техники по уходу за кожей.

3. Комплекс организационно – педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Технология косметических услуг	38	26	64	
1	Тема 1.1. Кожа. Особенности строения и функционирования	18		18	
2	Тема 1.2. Тактика и стратегия ухода за кожей	4	10	14	
3	Тема 1.3. Представление о системе косметических процедур, оказываемых в салонах красоты	16	16	32	Тест, выполнение одной из процедур
	Раздел 2. Декоративная косметика и визаж	28	6	34	
4	Тема 2.1. Классификация декоративной косметики и колористические типа внешности человека.	12	4	14	
5	Тема 2.2. Изобразительные средства макияжа	16	2	18	
	Раздел 3. Санитария и гигиена косметических услуг	42	2	44	
6	Тема 3.1. Санитария и гигиена как наука. Антибактериальные средства. Понятие об асептике и антисептике. Дезинфекция, стерилизация.	4		4	
7	Тема 3.2. Объективные изменения на коже. Первичные элементы и вторичные элементы косметических недостатков кожи.	4		4	
8	Тема 3.3. Факторы, влияющие на образование косметических недостатков.	4		4	
9	Тема 3.4. Косметические недостатки кожи и способы их устранения	30		30	
10	Тема 3.5. Зачет.		2	2	
	Раздел 4. Итоговая аттестация		2	2	
11	Итоговое занятие		2	2	Мониторинг, Косметические процедуры
Итого за 1 год обучения		108	36	144	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2021, окончание – не позднее 31.05.2022. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют. В летний период реализуется краткосрочная программа

Группы № 1, 4

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	12	16	18	18	14	14	18	16	18
Промежуточная/ Итоговая аттестация				Тест, выполнение одной из процедур					Мониторинг, Косметические процедуры
Всего часов	12	16	18	18	14	14	18	16	18
Объем	144 учебных часа, на 1 группу, на 2 группы -288 часов.								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля

Входной контроль: проводится в начале обучения по программе.

Текущий контроль – в ходе изучения тем по учебному плану.

Промежуточная аттестация – в декабре.

Итоговая аттестация – после завершения изучения содержания всей программы в конце учебного года.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль

Проводится в начале каждого года обучения в форме собеседования, вопросы в приложении №1

Форма фиксации: оценочный лист.

Критерии оценки:

11-16 правильных ответов – высокий уровень

6-10 - средний

3-5 - низкий

Текущий контроль

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется с помощью проведения в конце изучения каждого раздела зачётных занятий, тестирования или выполнения творческой работы.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Зачет по разделу

«Санитария и гигиена косметических услуг»;

Контрольное тестирование по разделу:

«Декоративная косметика и визаж». (Приложение №1 п. 3.5.3.).

При изучении тем учебного плана текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических заданий, наблюдения за деятельностью учащихся, беседа по теоретическим вопросам

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (Приложение №1 п. 3.5.3) и выполнения косметической процедуры.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме мониторинга планируемых результатов, выполнения косметических процедур. Мониторинг планируемых результатов – ответы на вопросы по билетам, приложение (Приложение №1 п. 3.5.3).. Практическая работа – выполнение одной из косметических процедур, по выбору. (Приложение №1 п. 3.5.3.).

Форма фиксации результатов промежуточной и итоговой аттестации: оценочный лист (листы диагностики)

В случае организации образовательной деятельности **с использованием дистанционных технологий** предусматривается осуществление следующих видов мониторинга усвоенных знаний: лекционное тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретном модуле), комплекс тестовых заданий из разных модулей дисциплины, а также небольшие практические задания по выполнению косметических услуг и созданию сценических образов; модульное тестирование, предусматривает прохождение электронного теста по итогам пройденного модуля; письменный зачет, тестирование по результатам изучения дисциплины и итоговая творческая работа по заданной теме.

3.4. Методические материалы

Формы организации образовательной деятельности детей: групповая.

Виды занятий:

- лекционные занятия, на которых учащимся даются теоретические основы заданной темы
- дискуссия, круглый стол (перед учащимися в начале занятия ставится задача (проблема), которая не имеет однозначного решения. К концу занятия учащиеся должны прийти к компромиссному решению (нескольким альтернативным решениям).
- деловая игра (учащиеся берут на себя роль администратора, клиента, косметика)
- видео-лекция (учащимся предлагается теоретический материал по теме в виде презентаций)
- практическое занятие с отработкой практических навыков по оказанию косметических услуг.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия)
- практический (работа с клиентами, создание сценических образов);
- наглядный (проведение мастер – классов, видео);
- работа с литературой.

Вышеназванные методы обучения позволяют познакомить учащихся с теоретическим материалом и отработать, закрепить на практических занятиях и показать высокие результаты на соревнованиях

Личностно – ориентированная технология

На учебных занятиях обеспечиваются комфортных, бесконфликтных условий развития учащихся, реализацию их природных потенциалов. Учащийся не просто субъект, но субъект приоритетный. Он - цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного. Каждому учащемуся уделяется то количество времени, которое соответствует его личным способностям и возможностям, т.е. учебные занятия

ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие его творческих способностей.

Технология развивающего обучения

На занятиях создаются условия для развития ребенка. Преобладает активно-деятельностный способ обучения. Содержание занятий, применяемые методы и приемы ориентированы на *всестороннее развитие ребенка*. Педагог ориентируется на зону ближайшего развития каждого ребёнка. Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе развития ребенок может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с другими учащимися, которые помогут ему найти правильное решение в поставленной перед ним задачи. Учебная задача в технологии развивающего обучения похожа на проблемную ситуацию, но решение ее состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Учебная задача решается путем выполнения определенных действий:

- принятие от педагога или самостоятельная постановка учебной задачи;
- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, образной формах;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результат решения данной учебной задачи.

У учащихся развиваются умения формулировать вопросы и ответы, искать аргументацию и источники решений, строить гипотезы и проверять их критическим рассудком, рефлексировать свои действия, а также способствует деловому общению. В диалоге «педагог - учащийся» соблюдается принцип постепенно убывающей помощи и увеличения доли самостоятельной деятельности ребенка. Задача педагога - не вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого учащегося в режим развития, пробудить инстинкт познания, самосовершенствования.

Информационно-коммуникационные технологии:

- **мультимедийная технология** используется при подготовке к учебным занятиям, как педагогом, так и учащимися: поиск теоретического материала, наглядных образов для эскизов для макияжа.

– **телекоммуникационная технология** используется при подготовке учащихся к конкурсу и при организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

При подготовке к конкурсу учащиеся, используя средства связи, в т.ч. Интернет направляют педагогу эскизы конкурсной работы педагогу.

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, возможно, использовать такие формы как:

- online-занятия,
- online-консультации.

Для проведения онлайн-занятий используется платформа Zoom. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения с группой. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Так же используется платформа Teams, которая позволяет организовать командную работу, общаться в чате, совместно редактировать файлы, писать заметки и назначать встречи. Платформа Google Classroom создана для удобной публикации материалов занятий. Преподаватель может опубликовать разные варианты материала: задание с тестом, тест и материал занятия. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы.

При проведении занятий с использованием дистанционных технологий используются **комплексные кейс-технологии**. Данная группа дистанционных

образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое. Учащимся направляются:

- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет - ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- творческие задания; и др. разработанные презентации с текстовым комментарием;

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Информирование родителей о результатах обучения их ребёнка через электронную почту, социальные сети – вайбер.

Здоровьесберегающая деятельность. Программа не содержит учебных перегрузок, все теоретические и практические задания выполняются в учебное время, во время занятий чередуются различные виды деятельности, обязательно перерыв на отдых.

Алгоритм занятия. Длительность занятия 45 минут.

1. Приветствие педагога 1 минута
2. Организационный момент 2 минуты
3. Начало занятия – озвучивание цели занятия, плана занятия. 1 минута
4. Основная часть занятия – знакомство и демонстрация техник выполнения макияжа. 25 минут
5. Самостоятельная работа учащихся. 10 минут
6. Рефлексия учащихся. 5 минут
7. Завершающий этап, домашнее задание. 1 минута

Ход занятия

Этапы занятия	Методы обучения	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Время
1.Организационный момент	Словесный (объяснение, рассказ)	Педагог рассказывает, о чем будет сегодняшнее занятие, почему оно важно, озвучивает цель занятия	Учащиеся слушают педагога, задают вопросы по теме, высказывают свое мнение	5 минут
2.Основная часть занятия (Теоретический материал)	Словесный (объяснение, рассказ), Наглядный просмотр примеров выполнения макияжа в разных техниках	Педагог рассказывает о подборе косметических услуг, которые используют для ухода за кожей в зависимости от типа кожи и возрастных особенностей.	Учащиеся слушают педагога, делают записи в тетрадях	25 минут
3.Самостоятельная деятельность учащихся	Практический, (выполнение косметических услуг)	Педагог разделяет детей на группы по два человека, и они в парах отрабатывают	Учащиеся распределяются по парам, их задача самостоятельно	10 минут

		выполнение косметических услуг	определить тип кожи и выполнить в соответствии с этим комплекс косметических услуг	
4.Рефлексия учащихся	Практический	Педагог просит оценить учащихся их работу на занятии	Дети самостоятельно проводят анализ	4 минуты
5. Домашнее задание	Практический	Педагог озвучивает несложное, но интересное задание по коррекции лица	Дети слушают и записывают задание	1 минута

Задание учащимся по рефлексии их деятельности. Ответьте на вопрос: «Могу ли я применять знания по уходу за кожей лица, о которых узнал на занятии, при уходе за своей кожей дома?»

Дидактические материалы в приложении №6
Инструкционные карты:

- Структура кожи.
- Кожа.
- Состояние кожного покрова.
- Коллагеновое волокно.
- Коллагеновый путь старения кожи.
- Образование сшитого коллагена.
- Разрушение неспецифической коллагеназой.
- Перекисное окисление липидов клеточных мембран.
- Косметический массаж лица.

Методические пособия и разработки

1. «Уход за кожей». 2018 г. Методическая разработка утверждена МС МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (Протокол №2от 10.09.2018 г.)
2. «Какой цвет вам к лицу». 2018 г. Методическая разработка утверждена МС МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (Протокол №2от 10.09.2018 г.)
3. «Массаж». 2019 г. Методическая разработка утверждена МС МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (Протокол №15 от 10.04.2019 г.)
4. «Косметические недостатки кожи». 2019 г. Методическая разработка утверждена МС МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (Протокол №6 от 31.10.2019 г.)
5. «Косметические процедуры». 2019 г. Методическая разработка утверждена МС МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (Протокол №6 от 31.10.2019 г.)
6. «Волосы. Уход за волосами». 2020 г. Методическая разработка утверждена МС МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (Протокол №12от 19.03.2020 г.)
7. «Фитокосметика». 2020 г. Методическая разработка утверждена МС МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (Протокол №12от 19.03.2020 г.)
8. «Уход за телом». 2020 г. Методическая разработка утверждена МС МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (Протокол №12от 19.03.2020 г.)
9. «Предпрофильное и профильное обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа стиля и красоты». 2020 г. (Протокол №4 от 08.10.2020 г.)

3.5. Иные компоненты.

3.5.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Обязательное условие занятий – соблюдение санитарно-гигиенических требований. Только при соблюдении правил личной гигиены, гигиены помещения, рабочих мест, можно выполнять косметические процедуры.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол	4
2	Стулья	14
3	Кресло	1
4	Шкаф книжный	1
5	Шкаф закрытый	1
6	Гигиенические косметические средств (пенка, тоник, крем)	3
7	Кисти для выполнения макияжа (наборы)	3
8	Маски	5
9	Скрабы	3
10	Палитры теней	5
11	Набор пробников помад	1
12	Косметические карандаши	8
13	Перекись водорода	1
14	Хлоргексидин	1
15	Ватные диски	2
16	Ватные палочки	1
17	Пеньюары одноразовые	20
18	Фартуки одноразовые	20
19	Полотенце	5
20	Кушетка	1

Информационное обеспечение:

К необходимым информационным ресурсам относятся: литература по изучаемым предметам (смотреть список литературы) и мультимедийный материал на компакт-дисках по темам учебных занятий, электронные ресурсы:

Интернет ресурсы: (проверено 25.08.2021)

1. <http://videoforme.ru/wiki/teatralnyj-grim-sekretu>
2. <http://www.beautynet.ru/makeup/1225.html>
3. <http://womanwiki.ru>
4. <http://psycholog-sch57.blogspot.ru/>
5. <http://www.etiket.ru/contact/email.html>
6. <http://www.youtube.com>
7. <http://masfem.ru>
8. <http://www.doctorate.ru>
9. <http://nsp-zdorovje.narod.ru>
10. <http://gentlelady.ru>

11. <http://lib.vkarp.com>
12. <http://55777.ru>
13. <http://www.grimery.ru/>
Методическая (п. 3.4.), специальная (п.3.5.2) литература.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся, при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. *Дистанционные технологии представлены в п.3.4 программы.*

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим педагогическим образованием (по специальности биолог, химик), а также имеющего специальную подготовку по специальности «Косметик» владеющего практическим опытом выполнения косметических услуг. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, педагогом высшей квалификационной категории Юдиной Еленой Владимировной.

Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа «Косметик» предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу своего психо- физического состояния могут делать косметические услуги другим людям.

На занятиях учащимся предоставляется возможность самостоятельного продумывать различные варианты создания фантазийных образов и с помощью педагога или наставника – способного учащегося из этой же группы, выполнять их. Это позволяет воспитывать у них чувство вкуса и умение работать в команде. Полученные на занятиях умения по сочетанию цвета, различных техник в работе позволяют применять их на практике, формируя собственный индивидуальный стиль.

Совместная продуктивная деятельность учащихся способствует развитию коммуникативных качеств личности, умения работать в коллективе, выстраивать свое поведение с учетом желаний другого человека, уважать его труд и инициативу в общем деле.

Работа строится на технологии личностно-ориентированного подхода, позволяющего более полно приблизить образование к индивидуально-физиологическим и психологическим особенностям каждого ребенка. В основном в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используются методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный (обсуждение, примеры, беседа, рассказ, иллюстрации, показ картин, дидактические пособия, рисунки);
- репродуктивный (выполнение работы по образцу, выполнение работы по схеме).

На занятиях создается такая среда, в которой ребенок чувствует себя защищенным, получит навыки, которые в последствие дадут возможность для жизненного самоопределения и эффективного процесса социальной адаптации. На занятиях учащиеся проявляют творческий нестандартный подход, т.е. они самостоятельно или с незначительной помощью педагога, других детей выполняют процедуры по уходу за кожей. Через освоение технологий выполнения косметических услуг у детей с ОВЗ формируется устойчивая потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, общении со сверстниками, интерес к индустрии красоты.

Таким образом, на занятиях созданы условия, которые позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья работать не только на репродуктивном уровне, выполняя за педагогом работу по образцу, но и развивать у них эстетический вкус, ощущение собственной индивидуальности, уважения к своему и чужому труду. Перечисленные качества благоприятно скажутся в период интеграции детей с ОВЗ в социум.

3.5.2. Список литературы

Для педагога:

1. Аршавская А., Щербакова Л. Мода, вкус, красота. М.: Профиздат – МИАДА, 2012.
2. Бейган Л. Грим для театра кино и телевидения М.: Искусство А.Д.&Т., 2013.
3. Броун Б. Макияж для новичков и профессионалов М.: ЭКСМО, 2015.
4. Бостон Л. Я всегда знаю, что надеть! Идеальный гардероб на все случаи жизни М.: Эксмо. 2015.
5. Дрибноход Ю. Ю. Косметология. Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Макияж. Полное практическое руководство /пер. с исп. Жудова Е. А./ М.: АСТ: Астрель, 2011.
7. Олин П. Дероза Л. Энциклопедия домашнего парикмахера М.: Аквариум, 2013.
8. Найденская Н., Трубецкая И. Мне всегда есть что надеть. Удобная система капсульного гардероба М.: АСТ, 2015.
9. Моррис Р. Макияж. Подробное руководство М.: ЭКСМО, 2011.
10. Эверет Ф. Как стать привлекательной. Макияж. Украшения. Прическа М.: РОСМЭН, 2013.

Для детей:

1. Александрова А. Салонный уход без хлопот М, Центр полиграф, 2009.
2. Гаврилова О. Идеальная кожа. Уход и лечение С. - Пб. Лениздат, 2008.
3. О.А. Герасимова О.А. Настольная книга домашнего косметолога Ростов – на – Дону, Феникс, 2011.
4. Горбачева Е. 1000 великолепных советов по уходу за кожей М, РИПОЛ классик, 2010
5. Джонсон Л., Линтер С. Красота в любом возрасте (Макияж) М, ЭКСМО, 2012.
6. Дрибноход Ю.Ю. Уроки красоты Ростов – на – Дону, Феникс, 2009.
7. Зайцева И. Уход за лицом, шеей, зоной декольте М, Центр полиграф, 2013.
8. Звонарева А.Т. Коса до пят. Природные средства для красоты кожи и волос М, Центр полиграф, 2013.
9. Киржнер Б., Стародубцева М., Михайличенко П. Современные методы эстетической косметологии С - Пб. Наука и Техника, 2011.
10. Кочнева С.А., Тихонравова Н.В. Лимфодренаж. Секреты красоты и здоровья Ростов – на – Дону, Феникс, 2010.
11. Ларина О.В., Пивоварова И.А. Красота с грядки» Ростов – на – Дону, Феникс, 2012.
12. Пчелкина Э.А. Уроки макияжа. 101 образ женской красоты С - Пб. Астрель, 2013.
13. Сикорская С.В., Сикорская А.В. Профессиональный макияж – это просто М, РИПОЛ классик, 2008.
14. Сикорская С.В., Сикорская А.В. Натуральная косметика М, РИПОЛ классик, 2008.
15. Сикорская С.В., Сикорская А.В. Космецевтика в салоне красоты М, РИПОЛ классик, 2008.
16. Сикорская С.В., Сикорская А.В. Лечебная косметология М, РИПОЛ классик, 2008.
17. Сыромятникова И.С. История красоты и стиля М, РИПОЛ классик, 2007.

Для родителей:

1. Александрова А. Салонный уход без хлопот М, Центр полиграф, 2009.
2. Билич Г.Л., Зигалова Е.Ю. «Анатомия человека» - 2-е изд. – М.: «Эксмо», 2016 - 240 с. + ил.

3. Гаврилова О. Идеальная кожа. Уход и лечение С. - Пб. Лениздат, 2008.
4. О.А. Герасимова О.А. Настольная книга домашнего косметолога Ростов – на – Дону, Феникс, 2011.
5. Горбачева Е. 1000 великолепных советов по уходу за кожей М, РИПОЛ классик, 2010
6. Джонсон Л., Линтер С. Красота в любом возрасте (Макияж) М, ЭКСМО, 2012.
7. Дрибноход Ю.Ю. Уроки красоты Ростов – на – Дону, Феникс, 2009.
8. Зайцева И. Уход за лицом, шеей, зоной декольте М, Центр полиграф, 2013.
9. Киржнер Б., Стародубцева М., Михайличенко П. Современные методы эстетической косметологии С - Пб. Наука и Техника, 2011.
10. Кочнева С.А., Тихонравова Н.В. Лимфодренаж. Секреты красоты и здоровья Ростов – на – Дону, Феникс, 2010.
11. Ларина О.В., Пивоварова И.А. Красота с грядки» Ростов – на – Дону, Феникс, 2012.
12. Пчелкина Э.А. Уроки макияжа. 101 образ женской красоты С - Пб. Астрель, 2013.
13. Сикорская С.В., Сикорская А.В Профессиональный макияж – это просто М, РИПОЛ классик, 2008.
14. Сикорская С.В., Сикорская А.В. Натуральная косметика М, РИПОЛ классик, 2008.
15. Сикорская С.В., Сикорская А.В. Космецевтика в салоне красоты М, РИПОЛ классик, 2008.
16. Сикорская С.В., Сикорская А.В. Лечебная косметология М, РИПОЛ классик, 2008.
17. Сыромятникова И.С. История красоты и стиля М, РИПОЛ классик, 2007.

3.5.3. Приложения

Приложение №1 Оценочные материалы

Приложение №2 Критерии оценки планируемых результатов

Приложение №3 Листы диагностики

Приложение №4 Дидактический материал