

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 07.09.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 07.09.2021 № 121/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Базовый курс разговорного китайского языка»
(ознакомительный уровень)**

Адресат программы: дети 7-17 лет
Срок реализации: 6,5 месяцев
Направленность: социально-гуманитарная
Составитель программы:
Гусева Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы и литература:.....	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Срок освоения программы.....	5
1.8. Режим занятий	6
1.9. Форма обучения.....	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	6
2. Комплекс основных характеристик образования.....	6
2.1. Объем программы.....	6
2.2. Содержание программы.....	6
2.3. Планируемые результаты	9
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
3.1. Учебный план	10
3.2. Календарный учебный график	11
3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы	11
3.4. Методические материалы	12
3.5. Иные компоненты.....	16
3.5.1. Условия реализации программы	16
3.5.2. Список литературы.....	17
3.5.3. Приложения	18
3.5.4. Календарно-тематический план	18

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы и литература:

Дополнительная общеразвивающая программа «Базовый курс разговорного китайского языка» составлена с учётом Примерной программы по иностранным (второму иностранному) языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

При составлении программы учтены локальные акты Учреждения, регламентирующие образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Интерес к китайской культуре и китайскому языку в России существует довольно давно. Тенденция увеличения числа тех, кто этот язык изучает, появилась лишь в последние годы. Изучать китайский язык становится престижно. Китайский является одним из 6 официальных языков Организации Объединенных наций, а также Шанхайской Организации Сотрудничества. Согласно статистике, каждый пятый человек в мире говорит по-китайски. Для многих специалистов крупных компаний английский уже не имеет прежнего значения, ведь большинство клиентов сейчас ориентированы на Китай и нуждаются в языковой поддержке в процессе налаживания бизнес-контактов с местными предпринимателями. Английский язык, несомненно, является и будет являться обязательным атрибутом, инструментом каждого образованного человека, однако сегодня появилась необходимость понимать китайский.

За внедрение и пропаганду китайского языка за границей отвечает китайское учреждение Ханьбань, усилиями которого ежегодно в мире открываются сотни новых Институтов Конфуция. В России уже существует девятнадцать таких Институтов, и они ведут активную планомерную работу по продвижению и пропаганде китайского языка.

Так, например, Россия и Китай проводят перекрестные годы национальной культуры и языка, годы туризма и молодежи. В 2012 г. правительство КНР пригласило 50 московских семей пожить в китайских семьях. В рамках «годов туризма» в Китае и России планируется провести более 200 мероприятий.

В нашем регионе все чаще организуются торговые выставки на базе различных организаций, благодаря сотрудничеству Китайских учебных заведений с Иркутским областным министерством образования проводятся молодежные и детские форумы. Число туристов, посещающих Иркутскую область, с каждым годом возрастает на десятки процентов, поэтому профессии переводчиков, гидов, преподавателей китайского языка с каждым годом становятся все более востребованными, особенно заметен рост востребованности китайского языка наравне с английским, особенно в регионах Сибири и Дальнего Востока.

Китайский язык как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Существование и развитие человеческого общества, коммуникация невозможна без языка. Происходящие в настоящее время изменения в социуме, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют совершенствования коммуникативной компетенции обучаемых и их филологической подготовки. На сегодняшний день знание языка иностранного является центральным навыком коммуникативной профессиональной компетенции.

Данная программа предусматривает приобретение слушателями базовых навыков разговорной речи на китайском языке в бытовых ситуациях общения, позволяет слушателям с пользой организовывать свое свободное время и расширять коммуникативные горизонты.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира, а также расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы - ознакомительный. Программа разработана для детей, которые сами стремятся овладеть китайским языком. Учащиеся разного возраста. Независимо от этого процесс организован для всех одинаково, т. к. стартовый уровень обучения – нулевой. В ходе изучения программы учитывают индивидуальные особенности детей и способности к изучению китайского языка.

Особенностью программы является проведение промежуточной аттестации после изучения каждого раздела в форме тестирования. Это необходимо для того, чтобы проверить уровень усвоения знаний грамматики и лексики китайского языка. Если данная аттестация не будет проведена, то дальнейшее усвоение программы учащимися будет затруднено.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей 7-17 лет навыков владения разговорным китайским языком на начальном уровне.

Задачи

Образовательные

1. Обучить:

- базовым речевым и письменным навыкам китайского языка;
- основам грамматики и синтаксиса китайского языка на базовом уровне.

2. Расширить лингвострановедческий кругозор.

3. Формировать навыки повседневного общения на китайском языке:

- воспринимать на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения;
- коммуникативные умения: запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах, изученных тем (например, город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т. д.), опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и др.);

Развивающие

Развивать умения и навыки:

- аудирования и понимания китайской речи;

- способность выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства
- писать иероглифы, предусмотренные содержанием программы.

Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- терпимость, понимание и уважительное отношение к другому народу и его культуре, языку, вере, традициям;
- коммуникативную компетенцию – умение общаться и сотрудничать с другими детьми, взрослыми в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности.

1.6. Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 7-17 лет.

Набор в группы свободный. На обучение по программе принимаются все дети данного возраста. Состав групп разновозрастной, разнополый, постоянный. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятия, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. В этом возрасте словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в 7-8 лет дети много работают с наглядными образцами, то дальше объем таких заданий сокращается. Это соответствует возрастным тенденциям, но обедняет интеллект ребенка, развивается и словесно-логическое и образное мышление.

Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретает самостоятельность – ребенок научается владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше.

Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений. Мышление приобретает рефлексивный характер. Все эти новые качества психических процессов получают свое дальнейшее развитие в старшем школьном возрасте.

У детей среднего школьного возраста на первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои проступки. В отношениях с подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Подросток может самостоятельно организовать свое внимание, память, мышление, воображение

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 6,5 месяцев, с 15.11.2021 до 31.05.2022.

1.8. Режим занятий

Учебные занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу (3 часа в неделю, 78 часов) на 2021-2022 учебный год). Академический час – 45 минут.

1.9. Форма обучения

Занятия проводятся по очной форме обучения.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Учебные занятия проводятся в групповой форме. На одном занятии на разных его этапах представляется учебный материал по грамматике, фонетике, развиваются навыки устной речи, используется аудирование.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные методы обучения: ролевые игры, практические занятия, а также современные образовательные технологии: личностно – ориентированная технология, развивающее обучение. ИКТ-технология, технология сотрудничества. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы представлены в приложении 1 п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.3.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

78 часов.

2.2 Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с языком. Основные слова и правила (19 часов).

Тема 1.1. Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы (4 часа).

Теория (2 ч) Общие сведения о китайском языке. Основные особенности – слоговой язык, смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Китайский фонетический алфавит пиньинь. Правила транскрипции. Правило изменения третьего тона. Инициали: n, m, h. Финали: a, -i(yi), ao, en.

Практические занятия (2 ч) Система тонов на примере простых слогов *ma*, *ni*, *hao* и т.д. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Общий вопрос. Числительные (до 100). Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好.

Тема 1.2. Базовые слова при общении (5 часов).

Теория (2 ч) Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰. Основные слова: 老师, 老, 师, 吗, 我, 很, 也, 上课, 上, 课. Имена собственные: 杨, 米沙, 列哪. Дополнительная лексика: 妈妈, 哥哥, 姐姐, 呢, 您. Основное грамматическое средство – порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия 在 в просто предложении.

Практические занятия (3 ч) Правило изменения тона иероглифа 不 bù. Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 shéi. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?». Вопрос-уточнение о предмете,

специальные вопросы. Предложения с предлогом 在. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿.

Тема 1.3. Семья в Китае (5 часов)

Теория (2 ч) Повторение пройденных инициалей и финалей. Местоимение 什么 «что, какой», модальный глагол 要. Новые иероглифы: 还, 这, 朋, 友, 名, 子, 叫, 什, 么. Фразы: 你叫什么名字? 我叫列哪. 我们要上课. Нулевой тон. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста. Повтор: множественное число местоимений.

Практические занятия (3ч). Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике. Разбор и употребление счетных слов. Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐsuì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.

Тема 1.4. Основы иероглифического письма (3 часа)

Практические занятия (3 часа). Разбор порядка написания иероглифа. Тональность. Образование вопроса (3 способа). Образование цифр. Счетные слова. Глагол-связка 是. Построение предложений с предлогом 在 zài. Описание количества предметов. Притяжательный суффикс 的. Глаголы направления 去 и 来. Суффикс прошедшего времени 了. Отрицательные предложения. Модальные глаголы. Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

Тема 1.5. Зачёт. Введение в китайский язык (2 часа)

Практические занятия (2 ч) Выполните тест и упражнение: напишите иероглифы согласно образцу в прописях.

Раздел 2. Путешествие и ресторан (19 часов).

Тема 2.1. Путешествие по Китаю (4 часа.)

Теория (2 ч) Правило транскрипции ue – uue, u – ui. Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 и вопросительным местоимением 哪. Выражение значения притяжательности с помощью 的. Основная лексика: 下课, 下, 俄罗斯, 认识, 的学生, 中国人, 中文, 难, 小, 龙. Дополнительная лексика: 美国, 美国人, 法国, 法国人, 英国, 英国人. Вопрос-уточнение о гражданстве: 你是哪国人? Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他?

Практические занятия (2 часа). Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи. Выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿. Модификаторы направления. Конструкция с предлогом направления движения 向. Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan. Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì. Достопримечательности Пекина.

Тема 2.2. Кухня Китая, поход в ресторан (4 часа).

Теория (2 ч) Правила транскрипция, эризация. Предложения со связкой 是 и указательным местоимением 这 или 那. Специальный вопрос в предложении со связкой 是. Вопрос уточнение о предмете, специальные вопросы. Восстановление диалогов. Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 好看, 这儿, 本子, 课本. Дополнительная лексика: 书包, 公园, 日本, 再见.

Практические занятия (2 часов). Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnyuàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Краткий ответ 是的. Наречие 更.

Тема 2.3. Кулинарные традиции регионов Китая (5 часов).

Теория (2 ч) Ознакомление с региональными кулинарными традициями и культурой китайской кухни. Слова вежливости в китайской речи. Стандартный набор блюд в китайской кухне. Как сделать заказ в кафе. Новые слова: 饭馆, 吃, 喝, 茶, 菜, 杯子, 米饭, 想, 不客气, 对不起, 没关系, 谢谢, 菜单。

Практические занятия (3 ч).

На уроках используется дополнительная литература: Бажанов, Е. П. Съедобные драконы. Тайны китайской кухни / Е. П. Бажанов. – М.: Восток – Запад, 2008. – 128 с.: ил.

Названия заведений общественного питания и их разновидности в китайской культуре. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека.

Тема 2.4. Время и погода (4 часа).

Теория (2 ч) Основные слова: 月, 号, 星期, 先, 然后, 晚上, 新, 星期日, 父母, 城外, 电视, 上网, 今年, 旅行, 明年, 开学。 Обозначение года, месяца и дня недели. Конструкция 先。。。然后. Порядок следования определений. Употребление глагола 回。 Место слов обозначающих время, в предложении. Модальные глаголы 会, 可以, 能. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола.

Практические занятия (2 ч). Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении. Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола. Предложения со связкой 是 这本书是我的. Сравнительная конструкция с 比 bǐ. Конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng. 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка». Выражения 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение). Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды.

Тема 2.5. Зачет по разделу. Тест «Путешествие и ресторан». (2ч)

Раздел 3. Как живут в Китае (19 часов).

Тема 3.1. Покупки в магазине (6 часов).

Теория (3 ч) Основные слова: 钱, 服务员, 有名, 包子, 西红柿, 烤鸭, 先生, 米饭, 汤, 水果, 公斤, 面包, 块, 牛奶。 Способы обозначения веса. Как узнать стоимость товара. Обозначение количества более 100. Образование трех-четырёх-значных чисел.

Практические занятия (3 ч). Показатель совершенного действия 了. Конечная частица 了 как показатель неопределенного прошедшего времени. Побудительные предложения. Вопросительное предложение с конструкцией возможности. Разновидности магазинов в КНР и их названия. Бытовые товары. Продукты. Способы обозначения веса. Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Как узнать стоимость товара. Обозначение количества более 100. Образование трехзначных и четырехзначных чисел. Употребление глаголов 请 и 让.

Тема 3.2. Работа (6 часов)

Теория (3 ч) Теория предложения с составным именным сказуемым. Вопросительные концовки 是不是/是吗. Альтернативный вопрос. Практика: изучение новой лексики, говорение.

Практические занятия (3 ч). Приставка порядковых числительных 第 dì. Модальные глаголы возможности. Конструкция «с ... до ...» 从 cóng... 到 dào... . Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Разновидности профессий и оплата труда.

Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Запись, идентификация и чтение иероглифов, счет по чертам как ранее изученных, так и незнакомых иероглифов. Сочинение.

Тема 3.3. Практическое занятие: Тест «Едем в Китай!» (2ч)

Тема 3.4. Повторение. Разговор о предпочтениях в еде и покупках. (3 часа)

Практические занятия (3 часа). Вести диалоги о работе и покупках с помощью слов изученных лексических полей. Писать небольшие иероглифические тексты по изученным темам.

Тема 3.5. Зачет по разделу. Выполнение теста «Как живут в Китае» (2 ч)

Раздел 4. Работа с текстом. Аудирование (19 часов).

Тема 4.1. Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирования) (8 часов)

Практические занятия (8 часов). Разбор структуры теста формата HSK 1. Аудирование 1-го блока теста (верно/не верно). Аудирование 2-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 3-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 4-го блока теста (выбрать правильный ответ). Разбор выполнения блока по аудированию. Решение тестовых заданий по аудированию. Тайминг на экзамене.

Тема 4.2. Тренировка навыков чтения (8 часов).

Практические занятия (8 часов). Чтение текста и ответы на вопросы к нему (верно/не верно). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести картинку и предложение). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести вопрос и ответ). Чтение текста и выполнение задания к нему (вставить правильное слово). Анализ уровня сформированности навыков чтения. Решение тестовых заданий по чтению. Тайминг на экзамене.

Тема 4.3. Прохождение пробного варианта экзамена по стандарту HSK1. (3 ч)

Раздел 5. Подведение итогов (2 часа)

Практические занятия (2 часа) Мониторинг планируемых результатов. Экзамен.

2.3. Планируемые результаты

Учащиеся должны к концу освоения программы знать лексический и грамматический материал, владеть навыками разговорной и письменной речи, навыками аудирования.

Знания

- лексического и грамматического материала в пределах тем учебного плана;
- базового лексического запас китайского языка

Умения и навыки:

- приветствовать на китайском языке одно или несколько лиц.
- вести диалог;
- представлять себя и другого человека;
- писать небольшие иероглифические тексты по изученным темам;
- прослушать текст по изученным темам и ответить на вопросы к нему;
- прочитать текст на китайском языке и выполнить задания к нему;
- адекватно выбрать слова и грамматические конструкции для решения коммуникативных задач.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Знакомство с языком. Основные слова и правила	19	6	13	
1.1.	Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы	4	2	2	
1.2.	Базовые слова при общении	5	2	3	
1.3.	Семья в Китае	5	2	3	
1.4.	Основы иероглифического письма	3		3	
1.5.	Зачёт. Введение в Китайский язык	2		2	
2.	Раздел 2. Путешествие и ресторан	19	8	11	
2.1.	Путешествие по Китаю	4	2	2	
2.2.	Кухня Китая, поход в ресторан	4	2	2	
2.3.	Кулинарные традиции регионов Китая	5	2	3	
2.4.	Время и погода	4	2	2	
2.5.	Зачет. «Путешествие и ресторан»	2		2	Тест
3.	Раздел 3. Как живут в Китае	19	6	13	
3.1.	Покупки в магазине	6	3	3	
3.2.	Работа	6	3	3	
3.3.	Тест. «Едем в Китай»	2		2	
3.4.	Повторение. Разговор о предпочтениях в еде и покупках.	3		3	
3.5.	Тест «Как живут в Китае»	2		2	
4.	Раздел 4. Работа с текстом. Аудирование	19		19	
4.1.	Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирования)	8		8	
4.2.	Тренировка навыков чтения	8		8	
4.3.	Тест. Тренируемся к HSK1.	3		3	
5.	Раздел 5. Подведение итогов	2		2	
5.1.	Итоговое занятие	2		2	Тест, мониторинг планируемых результатов
	Итого	78	20	58	

3.2. Календарный учебный график

Для группы № 1,2

Месяц	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Количество часов	7	13	10	11	13	13	11
Промежуточная / итоговая аттестация				тест			Тест, мониторинг планируемых результатов
Объем	78 часов на 1 группу, на 3 группы - 234 часа						

Для группы № 3

Месяц	Ноябрь	декабрь	Январь	февраль	март	апрель	май
Количество часов	6	15	9	11	13	12	12
Промежуточная / итоговая аттестация				тест			Тест, мониторинг планируемых результатов
Объем	78 часов						

3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации

- входной контроль - не проводится, т. к. учащиеся не имеют знаний китайского языка и не владеют умениями и навыками говорить на китайском языке;
- текущий контроль – тематический контроль по темам;
- промежуточная аттестация – по разделам учебного плана;
- итоговая аттестация – после завершения изучения программы.

При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учитываются индивидуальные особенности детей.

Формы контроля и аттестации

Текущий контроль – практические задания, наблюдение за деятельностью учащихся. Текущий контроль проводится на каждом занятии при изучении темы. В

процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится после каждого раздела. Это связано с особенностью изучения китайского языка. Форма - тест.

Итоговая аттестация – тест, мониторинг планируемых.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3

Критерии оценки планируемых результатов - в приложении 2 п.3.5.3

Форма фиксации результатов итоговой аттестации: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3

Результат обучения оценивается по личным достижениям ребёнка относительно собственных возможностей и стартового состояния,

3.4. Методические материалы

При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). **Цель** технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

2. Групповые технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

И.Б. Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- работа в статичных парах;
- групповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);
- фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

Данные уровни приемлемы при организации образовательной деятельности по программе.

К групповым способам обучения можно отнести: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия, форсайи-сессии и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность, инициативность, активность, коммуникативную компетенцию, т.п.

3. Технология сотрудничества

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ребёнка состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности

4. Технология развивающего обучения

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления.

5. Информационные технологии

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная технология**. Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как **проникающая** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как **монотехнология** (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цель информационных технологий: формирование и развитие умений и навыков у учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

При использовании данной технологии осуществляется подготовка личности «информационного общества». Ребенку предоставляется возможность для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. В процессе работы у учащихся формируются компетенции проектной и исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения.

Концептуальные положения информационных технологий:

- обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером;

- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Здоровьесберегающая деятельность

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций. Они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающую деятельность по сохранению здоровья детей, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Здоровьесберегающая деятельность - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая деятельность - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования

Методы, используемые в процессе обучения

- объяснительно-иллюстративный, сочетающий в себе, как и словесные методы (рассказ, дискуссию, беседу и т.д.), так и наглядные (наблюдение, демонстрацию, иллюстрации, просмотр видеоматериалов);
- работа с книгой и учебными материалами;
- частично - поисковой метод и исследовательский метод;
- дидактические игры (погружение в ситуацию и составление диалогов в соответствии с поставленной задачей);
- метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Алгоритм занятия

Длительность занятия 45 минут.

1. Приветствие педагога 1 минута
2. Организационный момент 2 минуты
3. Начало занятия – озвучивание цели занятия, плана занятия. 1 минута
4. Основная часть занятия – теоретическое объяснение материала 25 минут.

5. Самостоятельная работа учащихся. 10 минут
6. Рефлексия учащихся. 5 минут
7. Завершающий этап, домашнее задание. 1 минута

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием. Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Методические пособия

1. Ван Луся, Старостина С. П. Китайско-русский учебный словарь иероглифов [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом ВКН, 2013. – 369 с. – URL: <https://www.litres.ru/van-lusya/kitaysko-russkiy-uchebnyy-slovar-ieroglifov-10015161/>
2. Карлова, М. Китайский язык. Обучающие прописи [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2017. – 65 с. – URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/kitayskiy-yazyk-obuchauschie-propisi-22808746/>

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран моторизированный.
Наличие учебных столов с комплектом стульев.

Информационное обеспечение

1. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2.) литература

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Количество
1.	Основная литература	Электронный	Во время занятий	Не ограничено
2.	Дополнительная литература	Печатный	Во время занятий	1 книга на 10 слушателей
3.	Мультимедийные презентации лекций	Электронный	Во время занятий, по средствам обмена электронными версиями документа	1 презентация на 1 слушателя

2. Интернет-ресурсы:

Используемые Интернет-ресурсы указаны в пункте 3.5.2. «Список литературы»

Кадровое обеспечение

Программу реализует Гусева Александра Сергеевна, педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку по китайскому языку.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

3.5.2. Список литературы

Основная литература

1. Демин А., Тан Лань. Китайские народные сказки [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом ВКН, 2015. – 110 с. – URL: <https://www.litres.ru/artem-demin/kitayskie-narodnye-skazki/>
2. Кочергин И., Лилян Хуан. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом ВКН, 2013. – 289 с. – URL: <https://www.litres.ru/i-v-kochergin/sbornik-trenirovochnyh-uprazhneniy-kontrolnyh-zadaniy-i-testov-po-bazovomu-kursu-kitayskogo-yazyka-10015065/>
3. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский язык. Три книги в одной. Грамматика, разговорник, словарь [Электронный ресурс]. – М.: АСТ, 2013. – 321 с. – URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-yazyk-tri-knigi-v-odnoy-grammatika-razgovornik-slovar-7396435/>
4. Синяговская, Д. Easy Chinese. 1-й уровень. 简易中文 [Электронный ресурс]. – М.: Эксмо, 2017. – 178 с. – URL: <https://www.litres.ru/darya-konstantinovna-sinyagovskaya/easy-chinese-1-y-uroven-jian-yi-zhong-wen-24132125/>
5. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом ВКН, 2016. – 209 с. – URL: <https://www.litres.ru/v-schichko/prakticheskaya-grammatika-sovremennogo-kitayskogo-yazy-29415174/>

6. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом ВКН, 2017. – 241 с. – <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-novye-istorii-28952109/>

Дополнительная литература

1. Байрамова, С. И. Китайский язык: задания и тесты для самостоятельной работы студентов: учеб. пособие / [С. И. Байрамова, Ма Пин, Суй Сюфан]; Федер. агентство по образованию, ИГУ, каф. вост. языков Междунар. фак. ИГУ. – Иркутск: РИЦ ИГУ, 2005. – 132 с.: табл., рис. – Языки: русский и китайский.
2. Бажанов, Е. П. Съедобные драконы. Тайны китайской кухни / Е. П. Бажанов. – М.: Восток – Запад, 2008. – 128 с.: ил.
3. Ван Цзинбо. Китайский язык и культура Китая: учеб. пособие для чтения / Ван Цзинбо; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО ИГУ, Междунар. фак. – Иркутск: РИО ИГУ, 2007. – 100 с.
4. Задания и материалы для подготовки к экзамену HSK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study-hsk.net/ru/hsk-online-test.php>.
5. История Китая: учебник / под ред. А. В. Меликсетова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУ; Высшая школа, 2002. – С. 8–111.
6. Китайский язык в диалогах [Электронный ресурс]: аудиоприложение. – СПб.: КАРО, 2008. – 1 эл. опт. диск (CD-DA) (70 мин.). – (Современный китайский язык). – Систем. требования: MP3. – Язык: китайский.
7. Макдоналд, Фил. Гонконг: путеводитель / Фил Макдоналд. – М., 2006.
8. Усов, В. Н. Пекин. Путеводитель / Виктор Усов. – М.: Астрель: Олимп, 2009. – 223, [1] с.: ил.
9. Флауэр, К. Китай / Кэти Флауэр; пер. с англ. А. Голосовской. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 160 с.: ил. – (Быт. Традиции. Культура).
10. Штритматер, К. Инструкция по применению: Китай / К. Штритматер; пер. с нем. Я. Урусовой. – М.: Аякс-Пресс, 2006. – 256 с.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

3.5.4. Календарно-тематический план (на электронном носителе)