

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол № 1 от 07.09.2021

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 07.09.2021 № 121/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Будущий водитель»**

**Адресат программы:** учащиеся 16-17 лет  
**Срок реализации:** по 3 месяца  
**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Составители программы:**  
Перфильев Сергей Владимирович,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Атаманов Владислав Сергеевич,  
педагог дополнительного образования  
**Пользователь:**  
Атаманов Владислав Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы о программе**

Дополнительная общеразвивающая программа «Будущий водитель» (далее – программа) разработана на основе личного опыта педагога, опыта работы коллег, методических рекомендаций по обучению детей старшего школьного возраста знаниям, умениям и навыкам вождению автотранспортного средства.

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями;
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.

### **1.2. Направленность программы**

Социально-гуманитарная

### **1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Актуальность программы состоит в том, что автомобилизация общества, умение управлять автомобилем становится элементом культуры. Очень важно, чтобы обучающиеся научились применять правила дорожного движения на практике и овладели культурой поведения на улице как участники дорожного движения. В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам во избежание несчастных случаев необходимо строго соблюдать правила безопасного поведения.

Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте;
- выход из-за стоящего транспорта;
- неподчинения сигналам светофора;
- нарушение правил езды на велосипедах.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Содержание программы направлено на обучение правилам поведения на дороге, как в роли пешехода, так и в роли водителя автотранспортного средства.

Программа позволяет формировать представления учащихся о правилах поведения в экстренных и каждодневных ситуациях, выработать начальные алгоритмы адекватных действий, систематизировать представления об опасностях на дороге и развитие умений прогнозировать опасные ситуации, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

#### **1.4.Отличительная особенность программы**

Новизна программы в том, что она представляет собой комплексный проект по формированию безопасного образовательного пространства, созданию условий для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также подготовки к получению водительского удостоверения категории В.

Особенность программы заключается в следующих моментах:

- программа рассчитана на работу с детьми 16-17 лет, что позволяет системно выстраивать работу по подготовке, как пешехода, так и велосипедиста и будущего водителя. Теоретическая подготовка занимает 40% и практике отводится 60%.
- программа предполагает групповые занятия.

#### **1.5.Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие у детей знаний, умений, навыков по безопасному вождению автотранспортного средства.

##### **Задачи**

##### **Образовательные**

Формировать:

- теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для соблюдения правил дорожного движения;
- знания об оказании доврачебной медицинской помощи;
- основы безопасного управления транспортным средством;

##### **Развивающие**

Развить умения и навыки:

- ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- правильно эксплуатировать транспортное средство;
- безопасно управлять транспортным средством;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

##### **Воспитательные:**

Способствовать воспитанию:

- быстроту реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- культуру поведения на транспорте и привить правила дорожного этикета.

#### **1.6.Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей от 16 до 17 лет, у которых развит интерес к социальным платформам в сети интернет. Набор в группы свободный. На обучение по программе принимаются все дети данного возраста. Состав групп разнополый, постоянный.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей. Детей старшего школьного возраста интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех

или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Дети старшего школьного возраста стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ними как задача первостепенной важности. Дети старшего школьного возраста обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Складываются основные черты личности, заканчивается формирование характера. Более объективной становится самооценка, мотивы поступков приобретают выраженные социальные черты. Круг и характер интересов и потребностей молодого человека этого возраста стабилизируются, выявляются и закрепляются индивидуальные особенности и черты личности. Процесс взросления и возмужания сопровождается изменением структуры личностных установок и мотиваций, что требует особого внимания к формированию новых стимулов физического совершенствования.

### **1.7.Срок освоения программы**

По 3 месяца в течение 2021-2022 учебного года.

### **1.8.Формы обучения**

Очная

### **1.9.Режим занятий**

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз по 2 часа и 1 раз по 1 часу (36 часов за 3 месяца). Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

### **1.10.Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность по Программе организована через проведение занятий на базе МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». В рамках реализации программы «Будущий водитель» происходит взаимодействие с автошколами города Иркутска. В рамках прохождения программы обучающиеся проходят курс теоретической подготовки, а также (по желанию) продолжают дальнейшую практическую подготовку в одной из автошкол города Иркутска.

## **2. Комплекс основных характеристик образования**

### **2.1.Объем программы**

Программа рассчитана на 36 часов.

### **2.2.Содержание программы**

#### **Раздел 1. Общие положения (3 часа)**

**Тема 1.1. История становления правил дорожного движения (1 час).** Изучение вопроса создания первого свода Правил дорожного движения в России. Определение основных этапов в совершенствовании правил дорожного движения.

**Тема 1.2. Понятия и термины Правил дорожного движения РФ (2 часа).** Овладение общими понятиями Правил дорожного движения, изучение дорожных терминов, нормативных и теоретических документов. Организация системы безопасности дорожного движения.

#### **Раздел 2. Правила дорожного движения (24 часа)**

**Тема 2.1. Дорожные знаки (6 часов).** Изучение предупреждающих, запрещающих, предписывающих информационных знаков, знаков приоритета, особых предписаний, сервиса. Применение знаков на дорогах общего пользования.

**Тема 2.2. Регулирование дорожного движения (1 час).** Светофорное регулирование, основные виды светофоров и их показания. Применение светофорного регулирования на различных участках дорог. Сигналы регулировщика, основные виды и их показания.

**Тема 2.3. Движение на перекрестках (2 часа).** Типы и виды перекрестков, особенности проезда. Очередность в проезде перекрестков определенных видов. Общие правила проезда перекрестков.

**Тема 2.4. Начало движения и маневрирование (6 часов).** Правила подачи предупредительных сигналов, применение правила «Помеха справа», изучение правила выезда с прилегающей территории, повороты. Правила разворота и движения задним ходом, расположение транспортных средств на проезжей части. Правила обгона, опережения и встречного разъезда.

**Тема 2.5. Движение по особым участкам дорог (1 час).** Изучение правил движения по автомагистралям, в жилых зонах, через железнодорожные переезды, пешеходные переходы. Правила проезда вблизи остановочных пунктов маршрутных транспортных средств, особенности движения маршрутных транспортных средств.

**Тема 2.6. Пользование внешними световыми приборами (2 часа).** Виды световых приборов транспортного средства, правила их применения. Разбор типовых ситуаций. Особенности использования внешних световых приборов в условиях недостаточной видимости.

**Тема 2.7. Специальные сигналы (1 час).** Виды и способы применения специальных сигналов. Разбор типовых ситуаций.

**Тема 2.8. Скорость движения. Остановка и стоянка (2 часа).** Общие ограничения скорости, правила скоростного режима на различных участках дорог. Правила остановки и стоянки. Способы постановки транспортного средства на стоянку/остановку. Разбор типовых ситуаций

**Тема 2.9. Неисправности транспортных средств (1 час).** Изучение основных видов неисправностей. Правила эксплуатации транспортного средства. Дополнительное оборудование транспортного средства.

**Тема 2.10. Основы безопасного управления транспортным средством (2 часа).** Психофизиологические особенности водителя. Особенности восприятия водителем дорожной ситуации. Изучение понятий «Время реакции», «Тормозной путь», «Остановочный путь». Боковой интервал, дистанция, их особенности. Антиблокировочная система и способы ее применения. Методы движения в плотном потоке транспортных средств.

### **Раздел 3. Медицина и психология (6 часов).**

**Тема 3.1. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи (3 часа).** Изучение видов кровотечений и способов их остановки, переломы и способы иммобилизации, правила оказания первой помощи при ожогах и обморожениях. Владение навыком проведения сердечно-легочной реанимации, способами транспортировки пострадавшего в ДТП.

**Тема 3.2. Психология водителя (3 часа).** Психологическая подготовка учащихся к управлению транспортным средством, к сдаче экзаменов. Разбор дорожных ситуаций. Тестирование на определение готовности к управлению транспортным средством. Экскурсия на штраф-площадку города Иркутска.

**Итоговое мероприятие (3 часа):** Экзамен-тестирование (5 билетов по 20 вопросов категории В) на знание Правил дорожного движения.

## **2.3. Планируемые результаты**

### **Знания:**

- основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;

- названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- значение сигналов светофора, регулировщиков;
- правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;
- правила оказания первой доврачебной медицинской помощи.
- правила управления и фигурного вождения велосипеда.

**Умения:**

- применять на практике основные правила дорожного движения;
- правильно эксплуатировать транспортное средство;
- безопасно управлять транспортным средством;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
1.1	Тема 1.1. История становления правил дорожного движения	1	0	1	
1.2	Тема 1.2. Понятия и термины Правил дорожного движения РФ	1	1	2	
2	<b>Раздел 2. Правила дорожного движения</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	
2.1	Тема 2.1. Дорожные знаки	4	2	6	
2.2	Тема 2.2. Регулирование дорожного движения	1	0	1	
2.3	Тема 2.3. Движение на перекрестках	1	1	2	
2.4	Тема 2.4. Начало движения и маневрирование	4	2	6	
2.5	Тема 2.5. Движение по особым участкам дорог	1	0	1	
2.6	Тема 2.6. Пользование внешними световыми приборами	2	0	2	
2.7	Тема 2.7. Специальные сигналы	1	0	1	
2.8	Тема 2.8. Скорость движения. Остановка и стоянка	1	1	2	
2.9	Тема 2.9. Неисправности транспортных средств	1	0	1	
2.10	Тема 2.10. Основы безопасного управления транспортным средством	1	1	2	
3.	<b>Раздел 3. Медицина и психология</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	

3.1	Тема 3.1. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи	2	1	3	
3.2	Тема 3.2. Психология водителя	2	1	3	
4.	<b>Итоговое мероприятие</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	Экзамен, мониторинг
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	

**Календарный учебный график (сентябрь – ноябрь)**

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<b>Всего часов</b>	9	12	15
<b>Итоговая аттестация</b>			Экзамен, мониторинг
<b>Объем</b>	<b>36 часов на 1 группу</b>		

**Декабрь – февраль**

Месяц	Декабрь	Январь	Февраль
<b>Всего часов</b>	14	9	13
<b>Итоговая аттестация</b>			Экзамен, мониторинг
<b>Объем</b>	<b>36 часов на 1 группу</b>		

**Март – май**

Месяц	Март	Апрель	Май
<b>Всего часов</b>	14	12	10
<b>Итоговая аттестация</b>			Экзамен, мониторинг
<b>Объем</b>	<b>36 часов на 1 группу</b>		

**3.3.Формы аттестации. Оценочные материалы**

**Примечание.** В программе не предусмотрена промежуточная аттестация, т.к. программа краткосрочная и предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию.

**Виды, формы контроля и аттестации**

Входной контроль: тестирования на остаточные знания по ПДД и правилам оказания первой медицинской помощи.

Текущий контроль

Текущий контроль теоретических знаний учащихся осуществляется в ходе беседы, зачётов по пройденным темам, практических занятий, наблюдения при выполнении практических работ.

**Наблюдение.** Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими практической работы с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания адресной помощи.

**Беседа.** Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся, допущенных на практических работах.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача формирования первоначальных знаний, умений, навыков;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть итоги своей деятельности: достижения и недостатки.

**Материалы к зачётам** на электронном носителе.

**Практические задания:** разбор типовых дорожных ситуаций, прокладывание безопасного маршрута.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

**Итоговая аттестация** проводится в форме экзамена по билетам категории В. Учащийся должен безошибочно выполнить 5 билетов (100 вопросов) по правилам дорожного движения и правилам оказания первой доврачебной медицинской помощи; мониторинга планируемых результатов

**Оценочные материалы** в приложении 1.

**Критерии оценки планируемых результатов, листы диагностики с критериями** в приложении 2.

**Форма фиксации планируемых результатов:** листы диагностики

### 3.4. Методические материалы

**Форма организации образовательной деятельности** – групповая.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- игровые технологии;
- технология интерактивного обучения;
- личностно-ориентированная;
- развивающая;
- технология сотрудничества.

**Виды учебных занятий:**

- лекция;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол.

**Методы организации образовательной деятельности:**

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационные ролевые игры, тестирование, прикладное творчество.

**Наглядные:**

- иллюстрация, демонстрация.

**Дидактические:**

- работа с литературой.

**Наглядный материал:**

- методический комплект «Правила дорожного движения» - макеты перекрёстков, участников дорожного движения;

- дорожные знаки с методическими указаниями;

- тесты по ПДД и медицине для пассажиров, пешеходов, велосипедистов;

- разработки игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слётов и др.

- положения о конкурсах, смотрах и др.

**Дидактические:**

- игровой материал «Дорожные знаки»;

- плакаты «Формы перекрёстков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора»;

- фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро-автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;

- шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова (полу жеста)» и др.;

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;

- видеоматериалы «Ситуации на дорогах»;

- тематические альбомы для рассматривания;

- детская художественная литература.

**Технические:**

- ноутбук, проектор, экран;

- макет светофора, жезлы;

- макет-схема перекрестка;

- макет-схема организации дорожного движения;

- стенды «дорожные знаки», где знаки распределены по сериям;

- стенд «дорожная разметка».

**При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:**

**Технология личностно-ориентированного обучения** (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение

ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

### **Технология развивающего обучения**

**Технология развивающего обучения** - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

### **Принципы развивающего обучения:**

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления

### **Информационные технологии**

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным

термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная** технология. Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как **проникающая** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как **монотехнология** (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

**Цель информационных технологий:** формирование и развитие умений и навыков у учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

При использовании данной технологии осуществляется подготовка личности «информационного общества». Ребенку предоставляется возможность для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. В процессе работы у учащихся формируются компетенции проектной и исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения.

**Концептуальные положения информационных технологий:**

- обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

### **Здоровьесберегающая деятельность**

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций. Они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающую деятельность по сохранению здоровья детей, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

**Здоровьесберегающая деятельность** - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

**Здоровьесберегающая деятельность** - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

**Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:**

1. Экзаменационные билеты, рецепт-холдинг, Москва, 2021.
2. Смагин А.В. «Правовые основы деятельности водителя», Москва «Академия» 2005 г.
3. Шестопапов С.К. «Безопасное и экономное управление автомобилем», Методическое пособие, Москва «Академия», 2017 г.

### **3.5. Иные компоненты**

#### **3.5.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран;

Флипчарт, маркерная доска.

В рамках реализации программы имеется кабинет безопасности дорожного движения, имеющий основные средства обучения:

**Информационное обеспечение.**

1. Интернет-источники (дата обращения 20.08.2021):
  - [http://Романовскаяшкола.москва.рф/assets/files/progr/FGOS%20NOO/NOO\\_zeleniy.pdf](http://Романовскаяшкола.москва.рф/assets/files/progr/FGOS%20NOO/NOO_zeleniy.pdf)
  - <http://kursoved.com/pedagogika-i-sotsial-naya-rabota/1152-diplom-aktivizatsiya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-pri-izuchenii-predmeta-pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>
  - [http://infourok.ru/rabochaya\\_programma\\_po\\_vneurochnoy\\_deyatelnosti\\_izucheniya\\_pdd-508858.htm](http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_vneurochnoy_deyatelnosti_izucheniya_pdd-508858.htm)
  - <http://testedu.ru/test/obzh/4-klass/pravila-dorozhnogo-dvizheniya.htm>
2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.

**Кадровое обеспечение:**

Настоящую дополнительную общеразвивающую программу реализовывает педагог дополнительного образования Атаманов Владислав Сергеевич.

### **3.5.2. Список литературы**

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
2. ИСО «Профтех» «ЧПОУ Автошкола «Фазтон» - интерактивная система обучения, интерактивный ресурс, 2019.

### **3.5.3. Приложения (на электронном носителе)**

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 3. Листы диагностики планируемых результатов.
- Приложение 4. Календарно-тематический план.

### **3.5.4. Календарно-тематический план (на электронном носителе)**