



## СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник научно-практических материалов  
межрегиональной конференции  
г. Иркутск, 2 ноября 2018 г.

Замяткина Ю. Б., Реховская О. М., Гомбоева Д. А. Особенности психокоррекционной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (из опыта работы).....	166
Зорина Е. Г. Рабочая тетрадь как средство развития самостоятельной работы на уроках географии в 9-м классе.....	169
Зубакова С. П. Развитие логического мышления как средство активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ.....	173
Катакинова М. М. Профориентационная программа «Все профессии нужны, все профессии важны».....	179
Коваленко Е. А. Работа с терминами на уроках биологии в школе для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).....	181
Комович Е. В. Совместная работа учителя-логопеда с родителями по формированию учебной мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	184
Константинова Н. В. Организация классных часов по развитию элементарных нравственных представлений у младших школьников в специальной (коррекционной) школе VIII вида.....	187
Куличкова Н. В. Организация внеурочной деятельности специальной (коррекционной) школы-интерната «9 для с нарушениями слуха города Иркутска в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	191
Курносова Г. С. Влияние специальных физических упражнений на укрепление здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ОВЗ.....	194
Ларионова Н. М. Проблемы родителей ребенка с ОВЗ.....	198
Михеева Е. С. Центр прикладного анализа поведения для детей с расстройствами аутистического спектра и их семей.....	201
Новикова Е. Ю. Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.....	206
Павлова Е. С. Разработка упражнений и заданий по русскому языку в 6-м классе на основе дифференцированного подхода.....	209
Пашникова О. В., Еланова Е. Б. Характеристика представлений о природе у младших школьников с нарушением интеллекта.....	212
Пенкова Н. Е. Педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в работе над самостоятельным письменным высказыванием.....	217
Рубцова А. В. Организация уроков профессионально-трудового обучения для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.....	221
Рудых Е. А., Белимова О. И. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	224
Соболева М. С. Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей.....	227
Стащенко Н. Г. Предметная неделя математики: проблемы, опыт, решения.....	231
Талалова И. В., Трифонова И. И. Совместная работа учителя и учителя-логопеда в интегрированных классах при обучении детей с ТНР смысловому чтению.....	234
Теплякова И. В., Малазонина Л. Г. Безбарьерная образовательная социальная среда как условие реализации инклюзивного образования в иркутской области.....	237
Токаревский В. Н., Гусевская С. М. Художественное произведение как пространство диалога между зрячими и незрячими: от косноязычия к взаимопониманию.....	241
Федорова Л. П. Основные идеи успешности процесса воспитания.....	245
Федорова Л. В., Чехова М. А. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования.....	251
Хабидулина Л. С. Праздникотрапия.....	254
Шаманская Н. В. Содействие классного руководителя детям с ОВЗ в развитии творческих способностей.....	256
Шинцын В. В. Развитие учащегося с ОВЗ на уроках истории как субъекта познавательной деятельности.....	259
Шенцова А. А. Формы работы по развитию речи у детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.....	264
Шкаруба Ж. А. Развитие интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья во время внеурочной деятельности.....	270
Шуцманова О. В. Воспитание семейных ценностей у воспитанников школы-интерната через сотрудничество с клубом ветеранов «Мы нужны друг другу».....	272
Якимова О. В., Хонгодорова В. Н., Попова С. В. Роль психолого-коррекционных занятий по саморегуляции в организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ (из опыта работы).....	275
Яковлева Т. И., Трутнива И. В. Развитие коммуникативных компетенций младших школьников на уроках литературного чтения.....	279

**Авторы Фёдорова Л.В., методист, Чехова М.А., педагог дополнительного образования**

**Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования**

Федорова Любовь Владимировна, методист, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества», Чехова Мария Андреевна, педагог-организатор, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества».

В данной статье анализируется место и роль экологических знаний в эстетическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, показана актуальность формирования экологического мышления и сознания в системе дополнительного образования через приобщение «особого» ребенка к миру природы, в частности растениеводства.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическое мышление, взаимодействие человека и природы, дети с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети с ОВЗ), «дети особой заботы», личность, природа, человек.

Как правило, о гуманности общества судят по его отношению к наиболее слабым и уязвимым гражданам - детям с ОВЗ.

Дети с ОВЗ познают мир с широко открытыми глазами и доверчивым сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть хозяевами своей земли, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагогов, участвующих в их обучении.

Важная роль педагогов в системе дополнительного образования - помочь ребенку с ОВЗ поверить в свои силы и научиться устанавливать контакты с представителями «внешнего» мира, так же использовать любую возможность обучения и развития ребенка, расширить круг его общения, дать ему опыт взаимодействия с окружающей природой и другими людьми.

Мы считаем, что дети с ОВЗ нуждаются в экологическом воспитании. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к различным формам образования, культуры и труда. Такие дети являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а став взрослыми, способны положительно влиять на нее.

О бережном отношении ко всему живому, об опасности некоторых животных, насекомых, грибов, все знают с детства.

Наша задача, как педагогов - показать ребенку с ОВЗ сложную цепочку природных взаимосвязей, потеря которых непредсказуема для всего живого на Земле. Бережное, уважительное отношение ко всем живым существам, независимо от того, нравится оно или нет, исключает из экологического образования детей оценочные суждения по отношению к ним.

Детей с ОВЗ нужно правильно обучать любоваться природой, поддерживать ее красоту, помогать в сохранении ее богатств.

Одной из целей экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, развития чувства любви к малой Родине.

В Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» (далее в тексте «Дворец творчества») педагогами реализуется дополнительная образовательная программа «В мире растений» для детей с ОВЗ.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы и помогает решить дополнительная общеразвивающая программа «В мире растений».

Приобщение «особого» ребенка к миру природы через основы растениеводства развивает такие свойства личности, как активность, самостоятельность, способность к творчеству и является одним из самых простых, доступных и увлекательных способов гармоничного развития личности.

Целесообразность нашей программы заключается в том, что она дает возможность детям с ОВЗ как можно ближе познакомиться с профессией цветовода и приобрести дополнительные знания по биологии и растениеводству.

В процессе освоения программы решаются следующие задачи:

- формирование навыков практического применения полученных знаний по растениеводству;
- расширение кругозора детей;
- создание условий для социального, культурного досуга ребенка и обеспечения эмоционального благополучия.

Программа занятий содержит оптимальный объем знаний и навыков и рассчитана на подготовку учащихся к ручному труду на цветочном предприятии или в

озеленительном хозяйстве. Содержание обучения растениеводству предусматривает освоение таких доступных для детей с ОВЗ действий, как полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, заготовка и составление почвенных смесей для комнатных растений и рассады. Вся эта работа благотворно сказывается на развитии мелкой моторики детей и сообразительности.

Мы уверены, что дети, занимавшиеся хотя бы раз посадкой зеленых насаждений, как правило, бережно относятся к растениям, не ломают их и не рвут впоследствии.

«Дворец творчества» имеет свой замечательный зимний сад. Дети с ОВЗ активно принимают участие в уходе за цветами, в их подкормке, рыхлении почвы, удалении сорняков. Обучая ребят, простейшим приемам труда, мы объясняем необходимость и целесообразность этого труда, помогаем испытывать радость от хорошо выполненной работы. Например, в ходе обучения поливу комнатных растений ребёнок осваивает такие операции, как ощупывание почвы и определение её влажности или сухости, принимает решение – нужно или не нужно поливать растение на основе результатов ощупывания, выливание воды в горшок под стебель растения. Дети учатся ухаживать за комнатными растениями, подбирают растения контрастные по строению стебля, форме, величине, требующие разнообразных приемов ухода.

Чтобы возрос интерес к уголку природы, детям предоставляется возможность общения с ее обитателями во время занятия. В зимнем саду есть пруд с рыбками, это позволяет детям выполнять задания, связанные с наблюдением жизнедеятельности обитателей водоема.

Большой интерес у детей вызывает знакомство с родиной и географией комнатных растений: в процессе обучения дети узнают, какие животные живут в природе рядом с этими растениями, их лекарственные свойства (плющ – с одной стороны ядовитое растение, с другой стороны - лекарственное), определяют виды, индивидуальность каждого растения.

Занятия в нетрадиционных формах: экскурсии в музей, викторины, игра-путешествие, тренинги, выставки изделий детского творчества из природного материала и вторичного сырья позволяют учащимся сравнить свое мастерство с мастерством сверстников, увидеть новые идеи для творчества. Игровая форма занятий вызывает эмоциональную и творческую активность даже у самых закомплексованных детей.

Практика показывает, что дети с ОВЗ проявляют большой интерес к занятиям, которые связаны с трудовой деятельностью, где они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Данные занятия позволяют прививать экологические знания, воспитывать экологическую культуру.

Работа по созданию мини-сада несёт в себе массу положительных результатов. Например, моделирование детьми «мини-сада» способствует развитию образного восприятия и пространственного мышления у детей, позволяет им открыть для себя волшебный мир творчества, превратить знакомые и простые вещи в удивительный сад своей мечты, постичь свойства, структуру, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин.

Развитие у детей мастерства дизайна мини-сада позволяет успешно формировать их личностные качества, экологические знания, экологическую культуру, профессиональное самоопределение.

Работа с растениями, песком, природным камнем развивает у учащихся мелкую моторику рук, творческую инициативу, мышление и воображение: у детей развивается фантазия, моторика пальчиков, массируются активные точки рук, благодаря чему улучшается работа всех органов тела, а так же активизируется речь и общее самочувствие. Работа в парах, группе способствует формированию коммуникативных навыков.

А самое главное, что во время проведения занятия создается «ситуация успеха» для каждого ребёнка, что положительно влияет на развитие и социализацию «детей особой заботы».

Моделирование мини-сада – это совместный труд всех участников образовательной деятельности: педагога-детей-родителей.

Родители – активные участники массовых мероприятий экологической направленности, часто посещают учебные занятия, что позволяет им оказать своим детям компетентную помощь при проектировании и создании мини-сада и других поделок. Ведь ничто так не сближает семью, как совместное творчество и досуг.

#### Список литературы

1. Паршутина С. В. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей. Из опыта работы МБОУДОД «Дом детского творчества» города Тулы [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, - 2015.
2. Брызжева Н. В., Григорьева А. И. Особый ребёнок — обычное детство. - Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». - 2013.