

**Департамент образования администрации города Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного образования города Иркутска  
«Дворец детского и юношеского творчества»**



**Сценарий учебного занятия  
«Байкал – гордость Сибири!»**

**Иркутск, 2022**

**Сценарий учебного занятия**  
**«Байкал – гордость Сибири!»**  
к дополнительной общеразвивающей программе «Тропинки родного края»

**Ф.И.О. педагога:** Павловская Татьяна Анатольевна

**ДОП:** «Тропинки родного края» (краеведение).

**Группа, год обучения:** группа № 4, 3 г/о

**Возраст учащихся:** 10-11 лет

**Количество учащихся:** 12

**Тема учебного занятия «Байкал – гордость Сибири!»**

**Цель:** закрепление и систематизация знаний у детей о природе Байкала, его обитателях.

**Задачи Образовательные:**

1. Закрепить знания о: природе Байкала (установка не на запоминание информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний); понятии «эндемики»; влиянии человека на природу Байкала, путях решения проблем загрязнения окружающей среды.

2. Формировать: сознательное отношение к охране окружающей среды; умения и навыки: применять полученные знания (о проблемах озера Байкал) в практической деятельности (пути их предотвращения).

**Развивающие. Развивать:**

познавательные и творческие способности;

интерес к самостоятельному исследованию проблемы;

умения и навыки: умственно-логических действий (сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы); отбирать, перерабатывать и выстраивать информацию, применять её в практической деятельности; проводить исследования проблемы, определять пути её решения.

**Воспитательные. Способствовать воспитанию:**

экологической культуры: бережное отношение к окружающей природе своей малой Родины, стремление к улучшению состояния окружающей среды;

чувства ответственности за выполнение порученного задания;

формированию коммуникативной компетентности.

**Режим занятия:** 45 минут

**Тип занятия:** занятие закрепления и систематизации знаний, способов деятельности. Данное занятие завершает цикл занятий о Байкале.

**Вид занятия:** Учебное занятие проведено в игровой форме (викторина). Материал для занятия представлен в стихах (авторские), что обеспечивает сочетание теоретических и практических знаний и умений, лучшему запоминанию учебного материала.

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая с учётом индивидуальных особенностей учащихся, индивидуальная при работе с лепбуком.

**Подход в обучении:** системно-деятельностный – ориентация на формирование компетенций: интеллектуальных, коммуникативных, творческих, личностных.

**Образовательные технологии:** элементы образовательных технологий:

**Технология управления познавательным процессом.** В основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка, способная на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях).

**Гуманно-личностное обучение - технология «свободного воспитания».** В основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям.

**Технологии сотрудничества**, коллективной творческой деятельности, игровые, и другие.

**Технология исследовательского (проблемного) обучения**, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

**Информационные технологии** (по Г.К. Селевко) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео, презентации), в т.ч. технология дистанционного обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

**Методы и приёмы обучения:**

практические - (работа с лэпбуком, карточками);

словесные - (лекция в стихах);

наглядные – презентация, лэпбук;

игровые - (викторина, творческое задание);

по степени взаимодействия: интерактивные;

по характеру обучения: объяснительно-иллюстративные, проблемные;

методы устного контроля и самоконтроля.

Закрепление пройденного материала проводится в виде тестирования, викторины.

**Методическая обоснованность, практическая значимость урока, новизна учебного занятия, формирование УУД, ожидаемые результаты (количественные и качественные критерии), деятельность учителя и детей (с разбивкой по слайдам и с педагогическими технологиями, дидактическими задачами) представлены в файле «Сценарный план и технологическая карта» - ссылка <https://disk.yandex.ru/i/M6mOEOkDZmDe6A>**

**Дидактические материалы:**

наглядные пособия, раздаточный материал (при проведении занятия в очном формате) для самостоятельной работы учащихся, проблемные вопросы для индивидуальной и групповой работы, дифференцированные упражнения по поиску обитателей Байкала в лэпбук, текст викторины.

**Оборудование:** презентация о Байкале и его обитателях, ссылка <https://disk.yandex.ru/i/wZ3oxxInqb2Spg>, с иллюстрациями пейзажей Байкала; лэпбук о Байкале, изображения эндемиков Байкала (водоросли, губки, рыбы, планарии и т.п.), изготовленный самостоятельно с использованием материалов из журнала Сибирячок № 4 (157) 2018 [https://vk.com/@sibiryachok\\_irk-sibiryachok-42018](https://vk.com/@sibiryachok_irk-sibiryachok-42018) ; проектор, ноутбук, экран.

**Ход занятия**

На экране включается презентация. Учащиеся отвечают на вопрос о теме занятия после прослушивания стихотворения о Байкале, далее строится работа с опорой на презентационный материал (приложение 1)

**1. Организационный момент - приветствие. Как дела.... (2 минуты)**

(Слайд 1 презентации) <https://disk.yandex.ru/i/wZ3oxxInqb2Spg>

Педагог приветствует учащихся, спрашивает о настроении, настрое на учебную деятельность, что ожидают от занятия?

**Введение в тему занятия (2 минуты).**

(Слайды 2-6 презентации)

1 слайд Лесистых гор полуовалы,  
касание голубых лекал.

И скалы, срезанные валом,  
и небо, павшее в Байкал.

2 слайд И сам он величав и вечен

в гранитной раме вырезной.

3 слайд И весь — до доньшка — просвечен,  
и весь — до капельки — родной.

4 слайд И Ангары полет строптивый,  
и ветра крик, и гул турбин,  
и птицы-сосны над обрывом,  
и дикий ветер баргузин -

5 слайд Все это, без чего не в силах  
быть далью даль и ширью ширь,  
И ты немыслима Россия,  
и ты немыслима Сибирь.

О чем шла речь в стихотворении? О чем пойдет речь на занятии? Дети отвечают

6 слайд Правильно, о Байкале. Занятие наше называется «Байкал - гордость Сибири!»  
Почему гордость? Размышление над проблемным вопросом, ответы детей (знаете - молодцы, не ответили - разберем сегодня в процессе занятия).

## **2. Актуализация (повтор, закрепление, получение) знаний и умений (12 минут).**

**Педагог:** Сегодня речь мы поведем

Про уникальный водоем

"Сибирская жемчужина"

На карте обнаружена.

Я в Иркутске побывала,

Карту области достала,

А на ней средь гор сверкал -

Гордость наша - наш БАЙКАЛ.

7 слайд Суровым декабрем 96 - го  
В список ЮНЕСКО включили Байкал,  
В защиту сказали весомое слово,  
И словно бы ярче Байкал засверкал.

8 слайд Сформировалось озеро в далекий Мезозой,  
Вода уже тогда была прозрачно-голубой.

25 миллионов лет - срок немалый,

Чиста и прозрачна водица Байкала.

Возраст почтенный - Байкала седого,

"Богатое озеро" - значит то слово.

**Педагог:** Сегодня на занятии мы будем работать с лэпбуком о Байкале, приготовьте его, пожалуйста, и найдите карточку с изображением того персонажа, о котором дальше пойдет речь:

9 слайд В глубинах третичного периода,

В ископаемом виде,

Простейшие животные - организмы -

Губки найдены были.

Нашли? Покажите мне их в экран. Да, губки живут в Байкале с доледниковой эпохи, это самые древние организмы Байкала. Почти все губки, представленные в вашем лэпбуке, являются эндемиками.

**Педагог** (задает вопрос, ребята отвечают): А кто такие эндемики? Это живые существа, обитающие только в определенных местах нашей планеты на территории, ограниченной несколькими километрами.

Давайте в лэпбуке найдем примеры эндемиков, но не рыб и не животных.

Все планарии (семейство плоских червей) из нашего лэпбука - эндемики.

Среди рачков есть эндемики - например, найдем с вами эндемика - эпишура байкальская (нашли? покажите мне, прочитать о ней). Теперь рассмотрим эндемиков среди водорослей - найдите там два вида - Драпарнальдиоидес и Перидиниум (нашли? покажите мне, прочитать о них с карточек).

*10 слайд* Площадь водного зеркала Байкала так необъятна,  
32 тысячи метров квадратных.

Дания, Бельгия и Нидерланды  
Умещаются в нашей Байкальской "ванне".

Самое глубокое озеро в мире,  
1637 метров (1642 метра) - это ни три, ни четыре.

*11 слайд* Танганьики считают его двойником  
В Восточной Африке тот водоем.

Эндемиков много и в том, и в другом -  
Озеро - спутник, мы так назовем.

### **3. Включение новых знаний в систему знаний и умений (15 минут) и разминка.**

*12 слайд* Педагог продолжает рассказ о Байкале

Несет свои воды в Байкал Селенга -  
Тысяча двадцать четыре километра длина.

Из 336 притоков - крупнее нет,  
Такого притока не видывал свет.

А дочка у озера только одна  
Красавица речка - княжна Ангара.

*13 слайд* Легенду о дочери я вам поверю -  
Сбежала она к жениху Енисею,

*14 слайд* И в гневе отец - по рассказам молвы,  
Бросил вослед ей обломок скалы.

*15 слайд* "Шаман - камень" назвали скалу,  
У поселка "Листвянка" она на виду.

Исток то великой реки Ангары,  
Его даже в стужу не трогают льды.

*16 слайд* В декабре покрывается льдом весь Байкал,  
Появляется корка ледовая около скал.

*17 слайд* Прочен лед, но прозрачна его глубина.  
Не замерзнет водица до самого дна.

В апреле лед сходит, но может так быть,  
В июне случается льдине проплыть.

*18 слайд* В Байкале и вокруг него флоры, фауны полно!  
На берегах Байкала - животных много:

Лось, лиса, заяц, кабарга - недотрога,  
Соболь, олени, волки, медведи,

Рыси и белки - такие соседи.

Рыб так много - разных классов,

Водорослей - просто масса!

До 100 метров в глубину,

С солнышком пока в ладу,

Эти водоросли растут

В Байкале друженько живут.

**Педагог:** Нашли водоросли в лэпбуке? Покажите мне. Чтение с карточки. Вопрос – почему до 100 метров глубины они растут? Ребята отвечают.

**Физминутка. Нам на месте не сидится**

Нам на месте не сидится,  
Разминаем поясницу.  
Корпус крутим влево-вправо —  
Так мы отдохнем на славу. (Вращение туловищем.)  
Хорошо мы отдохнули  
И к занятиям вернулись. (Дети садятся.)

*19 слайд* О рыбах отдельно взглянем в глубину.

Какая "рыбешка" два метра в длину?

Конечно - осетр, вы верно сказали,

Но только его мы пока не видали.

**Педагог:** Рассмотрим осетра из нашего лэпбука. Нашли? Покажите мне его в экран. Чтение информации с карточки. Осетр байкальский – тоже эндемик Байкала.

*20 слайд* Голомянок в Байкале просто масса

15 тысяч тонн их биомасса. *Демонстрация карточек.*

*21 слайд* О рыбах можно много рассказать,

52 вида, 12 семейств показать.

Мы их позже разберем по порядку,

На другом уроке запишем в тетрадку.

**Педагог:** Давайте рассмотрим карточки рыб из нашего лэпбука. Нашли? Назовите мне их. Некоторые из них эндемики Байкала.

*22 слайд* Нерпу байкальскую тоже оставим - Прочтение о ней - вам предоставим.

**Педагог:** Давайте рассмотрим карточку нерпы из нашего лэпбука. Нашли? Нерпа - эндемик Байкала, вы о ней прочитаете на карточке.

*23 слайд* А сколько растений на берегу растет,

Лиственница, та, что совсем не гниет,

Кедр, пихта, береза, сосна,

Ель и осина, а также ольха.

*24 слайд* Среди них гнездятся птицы,

Не достанут их куницы.

265 видов вы увидите

Поедают насекомых - вредителей.

**4. Постановка и решение проблемы (4 минуты)**

*25 слайд* Можно много о Байкале говорить,

Все вопросы невозможно осветить.

40 минут для Байкала так мало,

Сведения данные - лишь для начала.

**Педагог:** А теперь ответьте на вопрос по теме нашего занятия - Байкал - гордость Сибири! Почему гордость? Что мы узнали о Байкале такого удивительного, чем можем гордиться? - Ответы обучающихся, педагог корректирует ответы, помогает, создавая «ситуацию успеха».

*26 слайд* А есть у Байкала проблемы? Расскажите – как их можно решить? Как мы можем помочь? (обсуждение с детьми проблемного вопроса – проблемы озера Байкал. А что можем сделать мы, чем помочь, как сохранить питьевую воду, способы экономии воды в быту).

Ответ ребят на проблемный вопрос, поиск проблем озера Байкал и предложения по решению этих проблем.

**5. Осмысление, повторение, закрепление (итог занятия) (4 минуты)**

**ВИКТОРИНА О БАЙКАЛЕ**

1. Что такое Байкал?
  - 1.1. + **озеро**
  - 1.2. море
  - 1.3. океан
2. Сколько лет Байкалу?
  - 2.1. тысяча
  - 2.2. + **25 миллионов лет**
  - 2.3. 80 миллионов лет
3. Где живут губки?
  - 3.1. в ванне плавают
  - 3.2. у человека
  - 3.3. + **водные животные – фильтраторы, живут в Байкале и других водоемах**
4. Нерпа – кто она?
  - 4.1. рыба
  - 4.2. + **млекопитающее животное**
  - 4.3. водоплавающая птица
5. Кто такой эндемик?
  - 5.1. больной гриппом
  - 5.2. + **единственный в своем роде**
  - 5.3. академик

*Назовите эндемиков, о которых узнали на занятии, напишите их в чат, смотрите – не повторяйтесь*

6. Чем дышат рыбы?
  - 6.1. легкие
  - 6.2. + **жабры**
  - 6.3. плавники
7. Как узнать, сколько рыбе лет?
  - 7.1. по зубам
  - 7.2. + **по колечкам на чешуе**
  - 7.3. по глазам
8. Какая из байкальских рыб является живородящей?
  - 8.1. + **голомянка**
  - 8.2. даватчан
  - 8.3. длиннокрылка
9. Где зимуют рыбы?
  - 9.1. уплывают в южные моря
  - 9.2. замораживаются в лед
  - 9.3. + **впадают в спячку, в придонных слоях вод**
10. Почему вредно спускать в Байкал отходы?
  - 10.1. + **разлагаясь, уничтожают кислород, которым дышат живые организмы**
  - 10.2. перестанут покупать продукцию завода
  - 10.3. обидится Байкал

*По ходу проведения викторины – комментарии к ответам детей.*

Итоговый этап – оценивание лучших работ ребят, ответов, обобщение пройденного на занятии. Итог занятия от педагога.

## **6. Рефлексия (6 минут)**

*27 слайд* Прибайкалье - сказочный берег,

И тебе, ученик, мы доверим

Охранять его, беречь и любить,

Чтоб потомкам Байкал сохранить.

Столько жизни в Байкале и силы!

Сохраним же его все массивы!

**Педагог:** Какое у вас настроение? Понравилось ли вам наше занятие и новые полученные знания (какие)? Прикрепите соответствующий смайлик в нашем чате (или на доске). Итог занятия от детей, рефлексия (самооценка учащихся). Если конспектировали – можно дать возможность прочитать конспект.

Оценка занятия от педагога.

*28 слайд* – задание на следующее занятие – Интересные факты о Байкале.

*29 слайд* – До новых встреч! **Педагог** прощается с учащимися.

### **Приложение 1**

Презентация к плану – конспекту. <https://disk.yandex.ru/i/wZ3oxxInqb2Spg>

### **Приложение 2**

Технологическая карта занятия. <https://disk.yandex.ru/i/M6mOEOkDZmDe6A>

Стихи и фотографии, представленные на данном занятии и в презентации, являются авторскими, @Павловская Татьяна Анатольевна