

Департамент образования администрации города Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»



**Сценарий
массового мероприятия совместно с родителями
«Хэллоуин в англоговорящих странах»**

Иркутск, 2022

Сценарий
массового мероприятия совместно с родителями
к дополнительной общеразвивающей программе «Столикая Англия»

Ф.И.О. педагога: Плотникова Марина Валерьевна
ДОП: «Столикая Англия» (страноведение)
Группа, год обучения: группа № 14, 1 г/о
Возраст учащихся: 10-12 лет
Количество учащихся: 10 учащихся

Тема
«Хэллоуин в англоговорящих странах»

Цель: Познакомиться с историей, значением, традициями и обычаями праздника Хэллоуин в англоговорящих странах для развития речевой компетенции на английском языке.

Задачи

Образовательные:

- обогатить знания детей в области культуры и традиции англоговорящих стран празднования Хэллоуина.
- обогатить словарный запас английских слов по темам: Хэллоуин; части тела; животные; комнаты • структура: 'там было' • учебная работа: рецепты; интервью • навыки
- способствовать развитию интегрированных навыков: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Развивающие. Развивать:

- умения и навыки:
 - устной речи на английском языке;
 - диалогической речи на английском языке;
 - монологической речи на английском языке;
 - метапредметные умения и навыки: умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; решать мультимедийные задания; классифицировать, сравнивать, обобщать информацию; воспринимать и использовать в практической деятельности факты из истории, географии; работать в группе, парах – сотрудничать.
- языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную);
- фонематический и музыкальный слух;
- ИК-компетенцию.

Воспитательные. Способствовать:

- **воспитанию:**
 - уверенности в себе, способности к самовыражению, стремлению к успеху, преодолению трудностей;
 - сплочению семьи и воспитания доверительного отношения к родителям;
 - доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
 - толерантного отношения к культуре, языку Англии;
 - скрепление семейных отношений путем выполнения совместной работы.
- формированию коммуникативной компетентности.
- формирование положительной мотивации учения, готовности воспринимать культуру другого народа.

Режим мероприятия: 80 минут

Тип занятия: интегрированное занятие, включающее в себя страноведение - английский - культурология - история; изучение нового материала.

Вид занятия: праздник-игра

Форма организации учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная.

Образовательные технологии: игровая технология, интерактивного обучения; сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационная технология; интегрированного обучения; личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающая технология.

Методы обучения:

- игра-соревнование;
- интерактивные: работа с интерактивным учебным материалом;
- наглядные: демонстрация, показ;
- словесные: беседа - диалог;
- изучение лексики беспереводам (интуитивным) методом;
- практические: исполнение песни, построение диалога, анализ и самоанализ.

Дидактические материалы:

1. Иллюстрационный материал – распечатанные в цветном виде на глянцевой бумаге картинки со словами, относящимися к теме мероприятия.
2. Карта Соединенного королевства Великобритании
3. Распечатанные на листах «Скелеты»
4. Смайлики (счастливый и грустный)
5. Презентация

Электронные дидактические материалы:

6. Интерактивная программа по изучению английского языка, разработанная Ричардом Грэхэмом «Genki English» (Диск №10).
7. Сайт Британского Совета.

Оформление: Символы праздника (тыква, паук, летучая мышь, чёрная кошка, ведьмы и т.п.), Аудио и видеозаписи песен на тему праздника, Костюмы ведьм, приведений, вампиров, скелетов и т.п.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук, с установленной программой Macromedia Flash Player program, колонки, интерактивная программа по изучению английскому языку «Genki English», учебная презентация (Приложение №1), интернет для выхода в программу «LearningApps.org», беспроводной микрофон, ножницы, клей, рулоны туалетной бумаги, кастрюли с водой, яблоки, апельсины с вычищенные (детям предлагается подготовить этот реквизит дома), призы (небольшие свечки, конфетки, мандарины – на усмотрение педагога).

Универсальные учебные действия:

1 этап: личностные – положительная мотивация на изучении нового; регулятивные - прогнозировать виды своей деятельности.

2 этап: личностные – умение соотносить поступки с общепринятыми правилами, знание моральных норм, понимание правил поведения в определенных условиях, критическое отношение к ситуации; познавательные – ставить цель, формулировать, изучать новое, составить план действий, использовать навыки и умения в говорении, аудировании, построении монологической и диалогической речи; регулятивные - ассоциировать известное с неизвестным, соотносить цель с результатом, планировать действия; прогнозировать результат; коммуникативные – слушать, вступать в диалог.

3 этап: познавательные – устанавливать связь новой информации с получившимся результатом; регулятивные – оценивать полученные знания, рефлексировать способы действия, формулировать результат действий для представления работы; коммуникативные – транслировать полученные знания, аргументировать выбранную позицию в работе.

Ход праздника

Кабинет украшен в стиле праздника. Перед началом занятия включается популярная в Англии музыка, посвященная празднованию Хэллоуина. На экране включается презентация. На доске написана дата – 31 октября.

Учащиеся и родители приглашаются за столы.

1. Организационный момент - приветствие. Как дела.... (1 минута)

Педагог приветствует учащихся – произносится речевка - приветствие (Good afternoon, good afternoon, good afternoon to you! Good afternoon, dear children! I'm glad to see you! Good afternoon, good afternoon, good afternoon to you! Good afternoon, dear teacher. I am glad to see you!) (Слайд 1 презентации).

Педагог приветствует родителей.

2. Введение в тему занятия (3 минуты)

Педагог определяет ход занятия: спрашивает у присутствующих, какой сегодня праздник отмечается в Англоговорящих странах. Знают ли они историю данного праздника и особенности его проведения (Слайд 2 презентации).

Учащиеся и родители высказывают свои предположения.

Педагог: Сегодня мы с вами ненадолго окажемся в Англии, представим, что мы дружная английская семья и отпразднуем этот праздник. Данный праздник идет в разрез с христианской религией и православными церковными канонами. По ходу рассказа я буду давать сравнения. Но мы с вами изучаем английский язык, а так как невозможно говорить на иностранном языке, не зная традиции страны изучаемого языка, нельзя общаться с людьми на их родном языке, не понимая их культуру и обычаи, поэтому мы ненадолго представим, что мы в Англии рядом с английскими семьями.

Ваша задача быть активными, веселыми, внимательными, запоминать слова, петь песни, делать поделки, чтобы в конце праздника справиться с викториной и получить главный приз – символ праздника, а какой вы тоже должны догадаться в конце нашего мероприятия. Наши родители будут не только членами семейной команды, но и членами жюри на конкурсах. Итак, начнем?!

3. Основной этап занятия (69 минут)

Задачи: Обогащать знания детей в области культуры и традиции англоговорящих стран празднования Хэллоуина, актуализировать географические знания детей. (Слайд 2-6 презентации). По ходу знакомства с историей, детям и родителям предлагается догадаться о тех или иных фактах. Дети изучают новые слова по теме праздника.

3.1. Страноведческая и историческая информация (8 минут)

Педагог: Итак, вы уже сегодня узнали, что Хэллоуин отмечается в Англии и европейских странах в ночь с 31 октября на 1 ноября. Как вы думаете, сколько лет этому празднику?

Учащиеся отвечают на вопрос – у каждого может быть своя версия. (Слайд 3 презентации)

Педагог дает верный вариант ответа: Современный праздник Хэллоуин ведет начало от кельтского ритуального празднества Самайн, усвоенного переселившимися в Британию германскими племенами (англы, саксы и юты) после 6 века нашей эры. Особенно этот праздник популярен в Британской Ирландии. Он празднуется накануне дня всех святых – 1 ноября.

Детям предлагается посмотреть на карту Соединенного королевства Великобритания, и вспомнить из каких стран оно состоит.

Далее педагог задает вопрос присутствующим: Почему этот праздник связали с нечистыми силами накануне дня всех святых.

Учащиеся дают свои предположения

Педагог: (информация на слайде 4-6 презентации) По всей Европе эта ночь отмечала переход к зиме. Считалось, что в это время души умерших посещают свои прежние дома, чтобы погреться у огня. Они бродят кругом, собирая жертвоприношения пищи и питья у остальных членов семьи. Души умерших могли принимать разные обличья - злые вселялись в животных. Вместе с ними являются и другие темные силы: демоны, домовое, ведьмы. Вся нечистая сила спускается на землю. Чтобы не стать добычей мертвой тени, люди гасили очаги в домах и наряжались как можно страннее – в звериные шкуры и головы, надеясь распугать злых духов. Люди всю ночь жгли костры, улицы освещались тыквенными фонариками, чтобы прогнать ведьм. Сидя у камина при свече маленькие англичане рассказывали страшные истории и жарили каштаны.

Далее педагог задает вопрос присутствующим: Как вы думаете, какие цвета символизируют этот праздник? И какой главный символ Хэллоуина?

Учащиеся дают свои предположения

Педагог демонстрирует слайд презентации – с ответом и пояснениями на этот вопрос. (Слайд 8 презентации)

Далее педагог задает вопрос присутствующим, демонстрируя слайд презентации: В Хэллоуин принято украшать дом или улицы так называемым Светильником Джека. Он представляет собой тыкву, на которой вырезано зловеще усмехающееся лицо; внутри тыквы помещена зажжённая свеча. Считается, что подобный плод, оставленный в День всех святых около дома, будет отгонять от него злых духов. Знаете ли вы историю этого Светильника и как вы думаете, кто такой этот Джек, если его именем назвали главный символ Хэллоуина?

Учащиеся дают свои предположения

Педагог Демонстрируя слайд презентации рассказывает историю Светильника Джека **(Слайд 9 презентации)**

Джек - мошенник пригласил к себе на празднование нового года самого дьявола. После ужина мужчина поспорил с гостем, что тот, если и залезет на дерево, то не сможет с него спуститься. Дьявол быстро взобрался на верхушку, но хитрый Джек нарисовал на дереве крест и дьявол не смог спуститься. Затем мужчина предложил снять крест в обмен на то, что он не будет никогда больше искушать его.

После смерти Джека не пустили в рай, потому что он был грешником, но и ад дьявол не позволил ему попасть, дав лишь раскаленный уголек. Уголь Джек спрятал в луковицу и с тех пор появляется с ней в канун Дня Всех Святых. Позже, луковицу заменили на тыкву, и с тех пор светящийся оранжевый овощ со зловещей улыбкой – символ праздника Хэллоуин...

3.2. Игра (15 минут)

Педагог: А теперь вместе с родителями вам необходимо смастерить своего Джека, только из апельсина. Инструкцию как это сделать вы видите на слайде **(Слайд 10 презентации.) Дети** делают светильники.

Педагог: У нас получились очень красивые Светильники, на каждом поставьте номер.

Мы попросим родителей выступить в качестве жюри. Пожалуйста, оцените все светильники, и мы узнаем три лучших работы. Вы должны проголосовать, написав номер светильника, который вам понравился больше всего, и опустить бумажку в шляпу ведьмы. По окончании команды, чьи светильники одержали победу светильника, получают свечку в подарок.

Родители оценивают и объявляют победителей. Победителям выдается приз – свечка.

3.3. Лексическая игровая разминка (10 минут)

Педагог: познакомимся, как на английском языке звучат символы этого праздника. Ваша задача запомнить слова, потому что потом будут задания на знания. *(Слайды 11-15 презентации)*

Педагог через интерактивную презентацию демонстрирует слова, в конце включается слайд, где каждая семейная команда должна назвать слово. *(Слайды 16-17 презентации)*

Индивидуальная проверка слов: Интерактивная программа по изучению английского языка, разработанная Ричардом Грэхэмом «Genki English» Диск №10 (Тема: Trick or treat). Первое задание – прослушать название символа на английском языке и нажать на правильный ответ. *(Слайды 18-19 презентации)*

Второе задание (командное) по принципу карт «Мемо». Вместе с родителем предлагается найти пару одинаковых карт на экране. *(Слайд 20 презентации)*

Учащиеся выполняют задание на интерактивной доске индивидуально и совместно с родителями.

3.4. Разминка по аудированию игра (5 минут)

Педагог: Молодцы! Справились! Сейчас вас ждет интерактивное задание – аудирование. Как вы поняли один из любимых героев этого праздника – скелет. Давайте вспомним слова, обозначающие части тела, и споем песню скелета.

Задание, предлагаемое международной организацией Британский Совет на сайте для обучения английскому языку детей. *(Слайд 21 презентации)*

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/the-scary-skeleton>

Учащиеся выполняют подготовку для прослушивания песни, предлагаемую методистами Британского Совета (необходимо найти картинку, соответствующую написанному и произнесенному слову. Искомые слова дети встретят при прослушивании песни.

Далее, дети прослушивают песню, субтитры идут по ходу исполнения песни на экране, исполняют песню и выполняют игру после прослушивания песни, предлагаемую разработчиками обучающего сайта, на интерактивной доске

3.5. Творческая разминка игра, повторение и закрепление лексики (10 минут)

Педагог: Нас ждет творческая игра. Я вам выдам листы, изображены части скелета, ваша задача – командой вырезать части и создать своего скелета и придумать про него страшную историю в форме «Открытый микрофон – история одного скелета»

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/crafts/skeleton>

Дети совместно с родителями мастерят скелета и придумывают его историю. Выбирают рассказчика и в микрофон представляют историю.

(Слайды 22-23 презентации)

Родители также приглашаются в качестве жюри для выбора лучших историй, лучшие истории награждаются конфетками.

Педагог: Я поздравляю вас! Вы все очень удачно справились с заданием, и подошли творчески к написанию истории.

3.6. Подвижная игра – здоровье сберегающий компонент (5 минут)

А теперь нас ждут подвижные игры Англичан. Первая игра: создай свою мумию. Вам выдается по рулону туалетной бумаги, вы выбираете, кто будет мумией в вашей команде и запаковываете мумию. Задача жюри будет выбрать лучшую мумию.

(Слайд 24 презентации)

Дети создают свою мумию, родители выбирают лучшую.

3.7. Страноведческая информация – традиционная игра Хэллоуина (10 минут)

Педагог: Вы большие молодцы. Я вам расскажу еще про одну традицию англичан.

«Bobbing for apples» - одна из главных забав на Хэллоуин, которая берет начало от праздника урожая в честь богини Ратона. Традиция ловли яблок из воды восходит, ещё когда римляне, которые впервые завезли на Британские острова яблоню, пытались соединить свои культурные традициями с традициями местных кельтских народов. В Средние века игра имела достаточно широкое распространение.

В Ирландии; девушки, доставшие яблоко из воды зубами, часто клали его на ночь под подушку, что, согласно поверью, предугадывало удачный брак в будущем.

(Слайд 25 презентации)

Мы сейчас с вами научимся играть в эту игру, и посмотрим, сколько яблок вы сможете достать. *(Слайд 26 презентации)*

Дети и родители играют.

3.8. Изучение новой лексики и страноведения (3 минуты)

Педагог: Замечательно! Теперь прошу присесть, и посмотрим на традиционные костюмы англичан и ирландцев, которые они надевают в этот день, и выучим, как звучат по-английски эти персонажи. *(Слайды 27-28 презентации)*

Учащиеся слушают педагога и повторяют за ним слова.

Педагог: В англоговорящих странах есть такая традиция на Хэллоуин «Trick or treat» дети в страшных костюмах ходят по домам и просят конфеты, говоря «trick or treat»-что означает «сладость или гадость»: если не дадите сладостей, мы напакостим или подшутим над вами. На экране вы видите речевку на английском языке. Давайте прочитаем ее.

Учащиеся читают стихотворение на английском. *(Слайд 30 презентации)*

Педагог: Педагог рассказывает о традициях данного праздника: гаданиях, угощениях. *(Слайды 31-33 презентации)*

3.9. Дополнительное задание (при наличии времени) (10 минут)

Если, остается достаточно времени, можно дать детям прослушать страшную историю на английском языке, предлагаемую Британским Советом.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-haunted-house>

Дети выполняют задания на интерактивной доске для подготовки к прослушиванию на английском языке, прослушивают историю и проходят игру после прослушивания для закрепления лексики (данные задания имеются на странице сайта).

(Слайд 34 презентации)

Далее детям предлагается в команде придумать свою страшную историю на английском языке и в форме игры «Открытый микрофон» представляют ее жюри для оценивания *(Слайд 35 презентации)*.

4. Подведение итогов. Рефлексия (7 минут)

(Слайд 41 презентации) **Педагог:**

Заключительным этапом является подведение итогов и рефлексия. Педагог предлагает детям пройти викторину (**приложение № 2**). Командам поочередно задаются вопросы, в случае, если команда затрудняется ответить на вопрос, вопрос передается следующей команде.

Педагог: Ну что же ребята, мы подошли к завершению нашего праздника, у вас на столах есть смайлики. Грустный (sad) и счастливый (happy). Поднимите тот смайлик, который отразит, понравился ли вам праздник.

Педагог прощается с учащимися.

Приложения

Приложение № 1: Презентация «Хэллоуин» ([ссылка](#))

Приложение № 2: Вопросы для Викторины ([ссылка](#))