

СОГЛАСОВАН
решением Совета родителей
от .2022 протокол №1
решением Совета учащихся
от .2022 протокол №1

УТВЕРЖДЁН
приказом МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 13.11.2019 № 452-ОД

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) определяет и регламентирует порядок обучения по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 г.); уставом Учреждения.

1.3 Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4. Индивидуальный учебный план является составной частью дополнительной общеразвивающей программы/адаптированной дополнительной общеразвивающей программы (далее - программы) и призван обеспечить развитие **интеллектуального и творческого** потенциала детей **с особыми образовательными потребностями (высокомотивированных и одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)**.

2. Цель, задачи

2.1. Цель: **развитие интеллектуального и творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями** с учетом их особенностей и способностей путем выбора оптимального уровня, темпов и сроков освоения программ,

2.2. Задачи:

- развивать интеллектуальные и творческие способности детей,
- обеспечить детям равный доступ к дополнительному образованию в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создать условия для ситуации успеха, социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения детей.

3. Организация образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту

3.1. Учащиеся с **особыми образовательными потребностями** Учреждения имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту.

3.2. Индивидуальный учебный план и (или) индивидуальный образовательный маршрут может быть предоставлен **высокомотивированным и одаренным** детям, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Индивидуальный учебный план и (или) индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает освоение дополнительной общеразвивающей программы/адаптированной дополнительной общеразвивающей программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

3.4. Образовательная деятельность по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту может осуществляться в следующих случаях:

- наличие у детей творческой и интеллектуальной одарённости, проявление которой связано с постоянным участием в творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- занятие исследовательской и проектной деятельностью;
- наличие у учащихся медицинских показаний, предусматривающих иной режим занятий, нежели режим, установленный общим расписанием.

3.5. Индивидуальный учебный план и (или) индивидуальный образовательный маршрут:

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) курсов, тем, практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной/итоговой аттестации учащихся;

- разрабатывается для отдельного учащегося или группы учащихся;

- **может быть предоставлен на один и более лет.**

3.6. При реализации дополнительных общеразвивающих программ/адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с **индивидуальным учебным планом и (или)** индивидуальным образовательным маршрутом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, разные формы обучения (очная, заочная, очно-заочная).

3.7. Основные принципы индивидуального обучения: дифференциация и индивидуализация; вариативность.

Убрано, т.к. ниже конкретизировано 3.8. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям СанПиН.

3.8. Содержание индивидуального учебного плана должно:

- обеспечивать преемственность содержания дополнительной общеразвивающей программы/адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;
- соответствовать направленности образовательной деятельности;
- специфике и традициям Учреждения;
- запросам участников образовательных отношений.

3.9. Содержание индивидуального учебного плана определяется педагогом самостоятельно в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой/адаптированной дополнительной общеразвивающей программой, с учётом способностей и возможностей учащихся, а так же с учётом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

3.10. Количество часов, определяемых на индивидуальное обучение, зависит от индивидуальных способностей детей, их достижений, профессионализма педагога, наличия у него учёной степени и может составлять **от 1 до 3 часов в неделю.**

3.11. Решение об определении количества часов на индивидуальное обучение **согласовывается с заместителем директора, курирующего образовательную деятельность - вместо директор Учреждения-** на основании оценки методического объединения педагогических работников отдела (далее –методическое объединение) готовности ребёнка или группы учащихся к переходу на индивидуальный образовательный маршрут, условий образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту.

3.12. Перевод ребёнка на индивидуальное обучение осуществляется при условиях, которые предусматривают:

- успешное обучение ребёнка: высокие результаты участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, т.п;
- желание учащегося, его родителей (законных представителей) перейти на обучение по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения;

Для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ходатайство родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ;
- рекомендация психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

вместо- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей на имя директора Учреждения;

- копия справки лечебного учреждения.
- копия свидетельства о рождении (паспорта).

3.13. Перевод ребёнка на обучение по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту осуществляется в начале учебного года.

Данный перевод возможен в течение учебного года по состоянию здоровья ребёнка при наличии документа, рекомендующего обучение в особых условиях и наличии финансовых возможностей у Учреждения.

3.14. Дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту, их родители (законные представители) пользуются всеми правами, которые предоставляются в Учреждении учащимся и их родителям (законным представителям) и несут все обязанности, возложенные на учащихся и их родителей (законных представителей) нормативными документами в сфере образования, локальными актами Учреждения.

3.15. Решение о переводе учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту в течение учебного года принимается **директором Учреждения – вместо педагогическим советом-** на основании ходатайства педагога, оценки методического объединения педагогических работников отдела готовности ребёнка или группы учащихся к переходу на обучение по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту.

3.16. Методическое объединение отдела оценивает готовность ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному учебному плану по следующему алгоритму:

педагог дополнительного образования:

- представляет ходатайство о возможности перевода ребёнка или группы учащихся на индивидуальное обучение и (или) индивидуальному образовательному маршруту с указанием причин, вызвавших такую необходимость;

- предоставляет индивидуальный учебный план и (или) индивидуальный образовательный маршрут с указанием цели, задач обучения, планируемых результатов, содержания, учебного плана в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой/адаптированной дополнительной общеразвивающей программой, осваиваемой ребёнком\группой детей, с учетом его\их индивидуальных особенностей.

3.17. Утверждение индивидуального учебного плана и (или) индивидуального образовательного маршрута предполагает следующий порядок утверждается **при утверждении дополнительной общеразвивающей программы/адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

вместо:

- обсуждение проекта дополнительной общеразвивающей программы/адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, включающей индивидуальный учебный план, на заседании методического объединения, впоследствии на заседании методического совета, на предмет готовности организации образовательной деятельности по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту;

- вынесение решения об утверждении или отказе утверждения дополнительной общеразвивающей программы/адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;

- издание приказа об утверждении/отказе дополнительной общеразвивающей программы/адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, переводе ребёнка/ группы учащихся на индивидуальное обучение.

3.18. Образовательная деятельность по индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с расписанием.

3.19. На каждого ребёнка или каждую группу учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, ведётся журнал, который заполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ведению журнала учёта рабочего времени педагога дополнительного образования.

3.20. Текущий контроль, промежуточная/итоговая аттестация детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной/итоговой аттестации учащихся.

3.21. Педагог дополнительного образования:

- несет ответственность за качество обучения учащихся по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту.

- своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения.

4. Финансовое обеспечение

4.1. Финансовое обеспечение обучения учащихся по индивидуальному учебному плану и (или) индивидуальному образовательному маршруту осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ/адаптированных дополнительных общеразвивающих программ соответствующей направленности, либо за счёт родительской оплаты при организации обучения по индивидуальному учебному плану на внебюджетной основе

4.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуального учебного плана и (или) индивидуального образовательного маршрута, осуществляется согласно педагогической нагрузке по тарификации, при организации на внебюджетной основе – в соответствии с калькуляцией на организацию индивидуального обучения.

Принято решением педагогического совета Учреждения от .2022 протокол № 1