

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 05.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2023 № 108/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Тактико-специальная подготовка»
(ознакомительный)**

Адресат программы: учащиеся 15-17 лет
Срок реализации: 4,5 месяца
Направленность: социально-гуманитарная
Составители программы:
Никеров Дмитрий Михайлович,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительная особенность программы.....	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы.....	4
1.7. Срок освоения программы.....	5
1.8. Формы обучения.....	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	5
2. Комплекс основных характеристик образования.....	5
2.1. Объем программы.....	5
2.2. Содержание программы.....	5
2.3. Планируемые результаты	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарный учебный график	9
3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы	9
3.4. Методические материалы	10
3.5. Иные компоненты.....	14
3.5.1. Условия реализации программы	14
3.5.2. Список литературы.....	15
3.5.3. Приложения (на электронном носителе).....	15
3.5.4. Воспитательный компонент программы	15
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	16
3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе).....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Первичная правовая подготовка» (далее – программа) разработана на основе личного опыта педагога, опыта работы коллег, методических рекомендаций по обучению детей решению тактических задач.

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Перед нашим государством стоит задача построения современного правового государства. Важное место в этом процессе отводится правовому образованию граждан, в том числе подрастающего поколения. Вместе с тем среди молодежи распространенным способом решения многих проблем является физическая и вербальная агрессия, в молодежной среде все больше распространяется правовой нигилизм. Это актуализирует проблему вовлечения учащихся в правовое поле, формирования у молодежи правового самосознания, гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности. Содержание программы имеет предпрофессиональную направленность подготовки учащихся в сфере деятельности правоохранительных органов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что изучая явления и процессы, возникающие в связи с чрезвычайными ситуациями, приобретают теоретические знания, практические навыки и умения, связанные с моделированием действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Для успешного функционирования в обществе учащиеся должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Это является актуальным и для детей дошкольного возраста, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность.

Таким образом, содержание программы актуально и педагогически целесообразно.

1.4. Отличительная особенность программы

Уровень программы - ознакомительный

Отличительная особенность программы заключается в том, что содержание программы содержит комплекс учебных занятий по формированию у детей старшего школьного возраста основ тактико-специальной подготовки действий учащихся в чрезвычайных ситуациях и при проведении специальных операций.

При реализации программы используются словесные, наглядные, практические методы обучения. В основе обучения - практическая деятельность. Деятельностный подход в обучении, ориентация на индивидуальные особенности учащихся позволяет обучить детей первоначальным навыкам тактико-специальной подготовки и основам правового законодательства. *Методическая составляющая программы представлена в п.3.4 программы.*

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование знаний, умений и навыков выполнять действия по решению тактических задач.

Задачи

Образовательные

Формировать знания, умения и навыки:

- тактико-специальной подготовки;
- первой помощи при возникновении чрезвычайной ситуации;
- топографической и огневой подготовки.

Развивающие

Развить умения и навыки:

- действовать в экстремальных ситуациях;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- работать с топографической картой;
- огневой подготовки;
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные

Способствовать

- воспитанию ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, умения решать возникшие проблемы и задачи; сохранять самообладание, проявить силу воли, сдерживать свои эмоции воли и настойчивости
- формированию коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 15-17 лет. Набор в группы свободный. На обучение по программе принимаются все дети данного возраста. Состав групп – постоянный одновозрастной – дети старшего школьного возраста. Работа в такой группе способствует эмоциональному раскрепощению детей, накоплению опыта межличностных отношений со сверстниками. Данный принцип комплектования группы позволяет эффективно организовать процесс образовательной деятельности. Количество учащихся в группе – 10 человек с учётом требований по выполнению муниципального задания.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей. Детей старшего школьного возраста интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

Дети старшего школьного возраста стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ними как задача первостепенной важности. Дети старшего школьного возраста обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Складываются основные черты личности, заканчивается формирование характера. Более объективной становится самооценка, мотивы поступков приобретают выраженные социальные черты. Круг и характер интересов и потребностей молодого человека этого возраста стабилизируются, выявляются и закрепляются индивидуальные особенности и черты личности. Процесс взросления и возмужания сопровождается изменением структуры личностных установок

и мотиваций, что требует особого внимания к формированию новых стимулов физического совершенствования.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 4,5 месяца, реализуется с 10.09.2023 по 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Формы обучения

Очная

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа (54 часа за 4,5 месяца). Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по Программе организована через проведение занятий на базе ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет». В рамках реализации программы «Тактико-специальная подготовка» учащиеся проходят курс теоретической и практической подготовки.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме, форма организации образовательной деятельности - групповые занятия. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются методы: словесный, наглядный, практический. Практический метод выступает как основной метод обучения. В ходе реализации программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированная технология, технология развивающего обучения, информационные технологии, возможно использование дистанционных образовательных технологий. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

В начале реализации программы проводится входной контроль. Формы контроля и аттестации представлены в п.3.3., оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки планируемых результатов – в приложении 2 п.3.5.3, листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Программа рассчитана на 54 часа.

2.2. Содержание программы

Примечание: при изучении тем учебного плана у учащихся формируются предпосылки к формированию компонентов функциональной грамотности: читательская грамотность, креативное мышление. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Раздел 1. Тактико-специальная подготовка (12 часов)

Тема 1.1. Предмет, задачи, содержание тактико-специальной подготовки (3 часа)

Теория (2 часа). Задачи и содержание ТСП как учебной дисциплины. Форма специальной деятельности. Тактические приемы, методы деятельности, тактические комбинации. Силы и средства ОВД. Правовые основы повседневной деятельности правоохранительных органов.

Практика (1 час). Письменный обзор и анализ тактических приемов специальной деятельности правоохранительных органов.

Тема 1.2. Правовые основы организации и проведения специальных операций (3 часа)

Теория (2 часа). Основы планирования действий органов внутренних дел и внутренних войск при чрезвычайных обстоятельствах и в военное время. Требования, предъявляемые к планированию. Особенности разработки планов на военное время. Сущность, основные принципы управления. Требования, предъявляемые к управлению ОВД и ВНГ. Роль, задачи и функции ОШ. Организация взаимодействия сил и средств, участвующих в специальной операции. Подготовка, организация и ведение специальной операции. Меры общественной и личной безопасности в ходе проведения специальной операции.

Практика (1 час). Составление форматизированного бланка «маршрута безопасности» учащегося

Тема 1.3. Специальная операция как основной способ выполнения задач при чрезвычайных обстоятельствах (6 часов).

Теория (3 часа). Понятие, виды специальных операций. Этапы проведения специальных операций и их содержание. Ее цели и задачи. Виды специальных операций, их этапы и характерные черты. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции. Мероприятия, проводимые в ходе специальной операции (блокирование, поиск, оцепление, эвакуация, психологическое воздействие, силовые действия, конвоирование, сопровождение) и их краткая характеристика.

Практика (3 часа). Подготовка примерного учебного плана проведения специальной операции по заданным вводным. Анализ условной оперативной обстановки.

Раздел 2. Медицинская подготовка сотрудников правоохранительных органов. (6 часов)

Тема 2.1. Основы анатомии и физиологии человека (3 часа)

Теория (2 часа). Общие сведения об анатомии и физиологии человека. Система органов движения, пищеварения, выделения, эндокринная и нервная системы. Органы чувств. Система кровообращения. Система жизненно важных органов.

Практика (1 час). Провести письменный анализ собственного образа жизни. Выделить недостатки способные привести к возникновению хронических заболеваний. Составить план по их устранению (в том числе план физических тренировок и занятий).

Тема 2.2. Методы и средства оказания первой помощи (3 часа)

Теория (2 часа). Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства.

Практика (1 час). Наложение марлевых повязок и перевязка бинтами при различных ранениях. Варианты наложения повязок. Способы иммобилизации подручными средствами.

Раздел 3. Топографическая подготовка (6 часов).

Тема 3.1. Местность как элемент оперативной обстановки. Топографические карты (3 часа)

Теория (2 часа). Предмет военной топографии в системе ОВД. Назначение и классификация топографических карт. Специальные карты и планы городов. Разграфика и номенклатура

топографических карт. Сборные таблицы и пользование ими. Виды условных знаков. Общие правила чтения карт. Измерение расстояний. Определение высот местности, форм и крутизны скатов. Определение площадей по карте. Определение по карте азимута и дирекционных углов. Масштабы. Проходимость местности.

Практика (1 час). Чтение учебных карт. Определение площадей, углов и азимуты.

Тема 3.2. Ориентирование на местности по карте и без карты (3 часа).

Теория (2 часа). Определение по карте своего местоположения. Подъем маршрута на карте. Особенности ориентирования в различных условиях. Особенности ориентирования

ночью. Особенности ориентирования в пустынно-степных районах. Особенности ориентирования в лесной местности. Ориентирование в крупном населённом пункте и в густо населённых районах. Ориентирование в районах массовых разрушений. Системы координат, применяемые в органах внутренних дел. Определение географических координат по карте. Определение плоских прямоугольных координат по карте. Способы целеуказания по карте.

Практика (1 час). Подъем маршрута на карте. Графическое оформление маршрута безопасности

Раздел 4. Огневая подготовка (27 часов).

Тема 4.1. Типы оружия (3 часа).

Теория (2 часа). Боевое ручное стрелковое и холодное; служебное; гражданское оружие. Особенности. История развития. Выдающиеся образцы. Конструкторы. Этапы развития. Значения огневой подготовки в деятельности системы правоохранительных органов России.

Практика (1 час). Ознакомление со свойствами и отличительными характеристиками боевого ручного стрелкового оружия.

Тема 4.2. Основы внутренней и внешней баллистики (9 часов).

Теория (9 часов). Внутренняя баллистика. Взрывчатыми веществами. Горение. Взрыв. бризантные (дробящие), метательные и пиротехнические составы. Выстрел. Внешняя баллистика. Траектория. Настильные траектории. Навесные траектории. Прямой выстрел и его практическое значение. Явление рассеивания. Причины рассеивания. Закон рассеивания. Действительность стрельбы. Вероятность попадания и ее зависимость от различных причин. Вероятность поражения цели.

Тема 4.3. Организация учебных стрельб (6 часов).

Теория (3 часа). Права и обязанности должностных лиц подразделения при проведении стрельб. Меры безопасности на стрельбищах и полигонах. Комплекс подготовительных и учебных упражнений. Комплекс контрольных упражнений. Организация обучения и проверки результатов стрельб. Меры безопасности на стрельбищах и полигонах.

Практика (3 часа). Комплекс подготовительных и учебных упражнений.

Тема 4.4. Психологические аспекты подготовки работников правоохранительных органов (9 часов).

Теория (6 часов). Психологическая готовность к профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Психологические процессы, определяющие поведение и действия сотрудников ОВД в процессе служебно-боевой деятельности. Стресс и его факторы. Методы преодоления воздействия факторов стресса на стрелка. Морально-психологические аспекты применения оружия на поражение.

Практика (3 часа). Поведение сотрудника в экстремальной ситуации. Применение сотрудником табельного оружия в экстремальных ситуациях.

3. Основания применения сотрудником огнестрельного оружия.

Раздел 5. Подведение итогов (3 часа).

Тема 5.1. Итоговое занятие (3 часа)

Практика (3 часа). Тактико-ролевая игра «Действие в чрезвычайной ситуации». Мониторинг планируемых результатов – определение уровня теоретической и практической подготовки.

2.3. Планируемые результаты

Знания

- приемов, методов деятельности при чрезвычайных ситуациях, тактических комбинаций;
- методы и средства первой помощи при чрезвычайных ситуациях;
- основ ориентирования на местности;
- основ огневой подготовки;
- психологических аспектов подготовки работников правоохранительных органов.

Умения:

- решать оперативно-служебные задачи;
- обеспечивать личную безопасность, безопасность окружающих людей;
- действовать в экстремальных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты;
- ориентироваться на местности;
- соблюдать правила безопасности при использовании огнестрельного оружия.

Функциональная грамотность:**Умения и навыки:**

- понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием (*читательская грамотность*);
- способность размышлять и мыслить креативно (*креативное мышление*).

3. Комплекс организационно-педагогических условий**3.1. Учебный план**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Тактико-специальная подготовка	7	5	12	
1	Тема 1.1. Предмет, задачи, содержание тактико-специальной подготовки	2	1	3	
2	Тема 1.2. Правовые основы организации и проведения специальных операций	2	1	3	
3	Тема 1.3. Специальная операция как основной способ выполнения задач при чрезвычайных обстоятельствах	3	3	6	
	Раздел 2. Медицинская подготовка сотрудников правоохранительных органов	4	2	6	
4	Тема 2.1. Основы анатомии и физиологии человека	2	1	3	
5	Тема 2.2. Методы и средства оказания первой помощи	2	1	3	
	Раздел 3. Топографическая подготовка	4	2	6	
6	Тема 3.1. Местность как элемент оперативной обстановки. Топографические карты	2	1	3	
7	Тема 3.2. Ориентирование на местности по карте и без карты	2	1	3	
	Раздел 4. Огневая подготовка	20	7	27	
8	Тема 4.1. Типы оружия	2	1	3	
9	Тема 4.2. Основы внутренней и внешней баллистики	9	-	9	
10	Тема 4.3. Организация учебных стрельб	3	3	6	

11	Тема 4.4. Психологические аспекты работников правоохранительных органов	6	3	9	
	Раздел 5. Подведение итогов	-	3	3	
12	Тема 5.1. Итоговое занятие	-	3	3	Тактико-ролевая игра, наблюдение
	Итого	35	19	54	

3.2. Календарный учебный график

Всего часов на программу – 54, из них на теорию - 24, на практику – 30 часов.

1-ый период: сентябрь 2022 г. -январь 2023 г.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Всего часов	9	12	15	12	6
Итоговая аттестация					Тактико-ролевая игра, наблюдение
Объем	54 часа на 1 группу				

2-ой период: январь 2022 г. – май 2023 г.

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	9	12	12	15	6
Итоговая аттестация					Тактико-ролевая игра, наблюдение
Объем	54 часа на 1 группу				

3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Примечание. В программе не предусмотрена промежуточная аттестация, т.к. программа краткосрочная и предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Виды контроля и аттестации

Входной контроль: в начале реализации программы

Текущий контроль: в течение реализации программы по темам учебного плана.

Итоговая аттестация: при завершении реализации программы.

Виды и формы контроля и аттестации

Входной контроль: практическое задание.

Текущий контроль

Текущий контроль теоретических знаний учащихся осуществляется в ходе беседы, зачётов по пройденным темам, практических занятий, наблюдения при выполнении практических работ, выполнение тестовых заданий.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Итоговая аттестация проводится в форме тактико-ролевой игры, наблюдения за деятельностью учащихся. В ходе наблюдения за деятельностью учащихся педагог определяет уровень их теоретической и практической подготовки.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3.

Критерии оценки планируемых результатов, листы диагностики с критериями в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации планируемых результатов: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме творческих задач.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение, решение творческих задач, минуты открытых мыслей.

Итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период итоговой аттестации по программе.

Формы итоговой аттестации ФГ: творческие задачи и задания.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволяют осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях.

Формы контроля и аттестации при использовании дистанционных образовательных технологий

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания. Учащиеся выполняют работы, направляют на проверку педагогу. Учащиеся среднего и старшего возраста выполняют задание самостоятельно, делают видеозапись и направляют её педагогу. Педагог для проведения может использовать возможности Teams, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Виды учебных занятий:

- лекция;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол.

Методы организации образовательной деятельности:

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, лекция, беседы, ориентационные ролевые игры, тестирование.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.

Практические: практические задания;

Дидактические:

- работа с литературой.

Наглядный материал:

Иллюстрации, показ/демонстрация.

При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

Технология развивающего обучения

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления:
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющиеся механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления

Информационные технологии

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная технология**. Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как **проникающая** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как **монотехнология** (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цель информационных технологий: формирование и развитие умений и навыков у учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

При использовании данной технологии осуществляется подготовка личности «информационного общества». Ребенку предоставляется возможность для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. В процессе работы у учащихся формируются компетенции проектной и исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения.

Концептуальные положения информационных технологий:

- обучение - это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;

- поддержание у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Дистанционные образовательные технологии

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал.

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Здоровьесберегающая деятельность

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций. Они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие

самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающую деятельность по сохранению здоровья детей, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Здоровьесберегающая деятельность - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая деятельность - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов:

1. Гришаков, А.Г., Красилов, О.В., Семенов, В.В., Федяев, Е.А. Особенности применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками полиции, порядок составления рапорта о применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: учебно-методическое пособие / А.Г. Гришаков, О.В. Красилов, В.В. Семенов, Е.А. Федяев. – Барнаул: Барнаулский юридический институт МВД России, 2016. – 116 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36874.html>.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

В соответствии с договором о сетевой форме программа реализуется на базе ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, стационарные компьютеры.

Технические средства обучения: интерактивный лазерный тир «Рубин», электронный тренажер обучения стрельбе «СКАТ», защитные очки по числу обучающихся стрельбе; акустические стереосистемы; борцовский мат с крышкой;

спортивные снаряды для отработки ударной техники; спортивные снаряды для отработки бросковой техники.

Информационное обеспечение.

1. Интернет-источники (дата обращения 20.05.2023):
 - <http://elibrary.ru/>
 - <https://cyberleninka.ru/>
 - <http://www.mvd.ru>.
2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.

Кадровое обеспечение

Настоящую дополнительную общеразвивающую программу реализовывает педагог дополнительного образования Никеров Дмитрий Михайлович на базе ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Условия реализации программы с использованием дистанционных технологий:

Учебные занятия *могут* проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. ***Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4.***

3.5.2. Список литературы

1. Огневая подготовка: учеб. пособие / Д.М. Никеров, А.А. Преловский. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2020. – 180 с. – URL: <http://lib-catalog.bgu.ru>.
2. Баранов А.Р. Тактико-специальная подготовка войскового разведчика внутренних войск [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Баранов А.Р., Маслак Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2015.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36874.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 3. Листы диагностики планируемых результатов.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются и развиваются личностные качества:

- самостоятельность, инициативность, ответственность, умения решать возникшие проблемы и задачи;
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности.
- умение в сложных ситуациях сохранять самообладание, проявить силу воли, сдерживать свои эмоции воли и настойчивости;

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

Формы воспитания: коллективная, групповая, индивидуальная.

Принципы воспитания:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (математическая грамотность);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную,

интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (креативное мышление).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется читательская грамотность, креативное мышление, при реализации воспитательного компонента формируется финансовая, математическая, естественнонаучная грамотности и глобальные компетенции.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)