

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 7 от 16.01.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 16.01.2024 № 6/3-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Дорога безопасности. ЮИД»
(ознакомительный уровень)**

Адресат программы: дети 6,5-10 лет
Срок реализации: 2 месяца (8 недель)
Направленность:
социально-гуманитарная
Составитель программы:
Амелин Игорь Анатольевич,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	4
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Форма обучения	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	5
2. Комплекс основных характеристик программ	5
2.1. Объем программы	5
2.2. Содержание программы	5
2.3. Планируемые результаты	6
3. Комплекс организационно-педагогических условий	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Календарный учебный график	8
3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы	8
3.4. Методические материалы	9
3.5. Иные компоненты	12
3.5.1. Условия реализации программы	12
3.5.2. Список литературы	13
3.5.3. Приложения	13
3.5.4. Воспитательный компонент программы	13
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	14
3.5.6. Календарно-тематический план	15

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога БезОпасности. ЮИД» (далее – программа) составлена на основе личного опыта работы педагога, опыта работы коллег, методических рекомендаций по обучению детей безопасному поведению на дороге.

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными документами, в том числе локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Становясь школьниками, большинство детей впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении надо начинать с правил поведения на улице. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучить детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формировать у них специальные навыки поведения на дороге. С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте;
- выход из-за стоящего транспорта;
- неподчинения сигналам светофора;
- нарушение правил езды на велосипедах.

Содержание программы знакомит учащихся с обязанностями пешеходов и пассажиров, позволяет доступно и понятно, обучить ребенка правилам безопасного поведения на улице и дороге. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасному поведению на дороге. Правила дорожного движения являются важным средством воспитания его участников в духе дисциплинированности, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Основное направление программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, программа для детей актуальна и педагогически целесообразна.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – ознакомительный.

Особенность программы заключается в том, что:

- программа краткосрочная, реализуется на базе начальных классов общеобразовательных учреждений поэтому позволяет охватить большое количество детей;
- занятия проводятся в игровой форме;
- учащиеся теоретические знания получают в процессе выполнения практических заданий.

Содержание программы предполагает использование интерактивных методов обучения. В основе обучения – практическая деятельность. Деятельностный подход в обучении, ориентация на индивидуальные особенности учащихся позволяет обучить

детей первоначальным навыкам безопасного поведения детей на дороге. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному».

Методическая составляющая программы представлена в п.3.5 программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи

Образовательные

1. Закрепить правила безопасного поведения на дороге.

Развивающие

Развивать

- умения и навыки:
 - ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
 - применять на практике правила безопасного поведения пешехода на дороге;
 - выбрать безопасный маршрут движения на дороге;
 - безопасно ездить на велосипеде/самокате;
- функциональную грамотность.

Воспитательные

Способствовать:

- воспитанию
 - сознательного отношения к безопасному поведению на дороге;
 - уважения, заботы, самостоятельности;
 - культуры и этики поведения на дороге;
- формированию коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей от 6,5 до 10 лет. Количественный состав в группе определяется в соответствии с положением о комплектовании групп, количеством групп. В группе может быть от 12 до 45 человек с учётом требований по выполнению муниципального задания. Принцип комплектования групп: состав группы – постоянный разновозрастной. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

У детей младшего школьного возраста более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. В этом возрасте словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. В 7-8 лет дети много работают с наглядными образцами, то дальше объем таких заданий сокращается. Это соответствует возрастным тенденциям, но обедняет интеллект ребенка. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретает самостоятельность – ребенок научается владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 месяца.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 8 часов на 2 месяца (8 недель). Продолжительность занятий – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организовывается:

- на базе общеобразовательных учреждений города Иркутска.
- в традиционной форме - в форме групповых занятий.

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются методы: словесный, наглядный, практический. Практический метод выступает как основной метод обучения. В ходе реализации программы используются современные образовательные технологии: игровая, технология развивающего обучения. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

В начале реализации программы проводится входной контроль. В ходе реализации программы проводится текущий контроль, при завершении программы - итоговая аттестация. В начале реализации программы проводится входной контроль. Формы контроля и аттестации представлены в п.3.3., оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки планируемых результатов – в приложении 2 п.3.5.3, листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

2. Комплекс основных характеристик программ

2.1. Объем программы

Программа рассчитана на 8 часов.

2.2. Содержание программы

Примечание: При изучении тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность (способность анализировать прочитанный текст, размышлять над ним); креативное мышление (способность учащегося самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи, предлагать свои решения, использовать воображение); математическая грамотность (способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах).

Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

Раздел 1. Введение в программу. Безопасный маршрут в школу (2 часа)

Тема 1.1. Введение в программу. (1 час).

Теория (0,5 часа). Инструктаж по технике безопасности: поведение в учебном кабинете на перемене и на занятиях. Знакомство с содержанием программы. Дорожное движение, его эффективность и безопасность

Практика (0,5 часа). Игра-тренинг «Я и транспорт»: имитация поведения детей при переходе проезжей части.

Тема 1.2. Безопасная дорога в школу и домой (1 час).

Теория (0,5 часа). Город, микрорайон, в котором мы живём. Опасные места на территории, прилегающей к образовательному учреждению. Предвидение опасности.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях

Практика (0,5 часа). Игра-тренинг «Дорога в школу и домой». Имитационные действия детей безопасного пути в школу и обратно. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях

Раздел 2. Основы безопасности на дорогах (5 часов).

Тема 2.1. Дорожная этика (1ч).

Теория (0,5ч). Правила дорожного движения - основной закон дороги. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

Практика (0,5ч). Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

Тема 2.2. Законы дорожного движения (1 час)

Теория (0,5ч). Проезжая часть. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Недопустимость игр на проезжей части. Движение транспорта и пешеходов.

Практика (0,5ч). Правила движения транспорта и пешехода

Тема 2.3. Светофор. Сигналы регулировщика (1 час).

Теория (0,5 часа). Светофор. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями. Сигналы регулировщика

Практика (0,5 часа). Игра «Весёлый светофор», «Регулировщик».

Тема 2.4. Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной (1ч).

Теория (0,5ч). Правостороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам, по обочинам. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя. Движение организованных пеших колон по проезжей части. Белые, красные фонари, красные флажки. Движение групп детей. Движение в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: фликеры, светоотражающие значки, вставки на одежде, рефлекторы.

Практика (0,5ч). Отработка движения группами, колонной.

Тема 2.5. Велосипедист в дорожной безопасности (1час.)

Теория (0,5 часа). Движение велосипедиста по велосипедным дорожкам. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп (левой, правой рукой). Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров. Движение на самокате

Практика (0,5 часа). Отработка навыков безопасной езды на велосипеде. Имитация движения велосипедиста/движение на самокате.

Раздел 3. Подведение итогов (1 час).

Тема 3.1. Азбука безопасной дороги (1ч).

Практика (1 ч.) Квест-игра «Уважай закон дорог», наблюдение. Мониторинг планируемых результатов

2.3. Планируемые результаты

Знания:

- правил безопасного поведения на дороге;
- сигналов светофора.

Умения и навыки:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений, не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- переходить улицу и дорогу при посадке из общественного транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта

Функциональная грамотность

- применять полученные знания, умения и навыки в жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию.
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестация
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Введение в программу. Безопасный маршрут в школу	1	1	2	
1.	Тема 1.1. Введение в программу	0,5	0,5	1	
2.	Тема 1.2. Безопасная дорога в школу и домой	0,5	0,5	1	
	Раздел 2. Основы безопасности на дорогах	2,5	2,5	5	
3.	Тема 2.1. Дорожная этика	0,5	0,5	1	
4.	Тема 2.2. Законы дорожного движения	0,5	0,5	1	
5.	Тема 2.3. Светофор. Сигналы регулировщика	0,5	0,5	1	
6.	Тема 2.4. Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной	0,5	0,5	1	
7.	Тема 2.5. Велосипедист в дорожной безопасности	0,5	0,5	1	
	Раздел 3. Подведение итогов	-	1	1	
8.	Тема 3.1. Азбука безопасной дороги	-	1	1	Квест-игра «Уважай закон дорог», наблюдение
	Итого	3,5	4,5	8	

3.2. Календарный учебный график

Всего часов на программу – 8, из них на теорию – 3,5 часа, на практику – 4,5 часа

Месяц	Январь-	Февраль
Всего часов на 1 группу	4	4
Итоговая аттестация		Квест-игра «Уважай закон дорог», наблюдение
Объем	8 часов на 1 группу, на 9 групп – 72 часа	

Месяц	Март	Апрель
Всего часов на 1 группу	4	4
Итоговая аттестация		Квест-игра «Уважай закон дорог», наблюдение
Объем	8 часов на 1 группу, на 9 групп – 72 часа	

3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации

Входной контроль: в начале реализации программы

Текущий контроль: в течение реализации программы по темам учебного плана.

Итоговая аттестация: при завершении реализации программы.

Виды и формы контроля и аттестации

Входной контроль: викторина о правилах дорожного движения.

Текущий контроль: беседа, наблюдение, практические задания. Практические задания составляются в соответствии с темой учебного занятия

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими практической работы с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся, допущенных на практических работах.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача формирования первоначальных знаний, умений, навыков;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть итоги своей деятельности: достижения и недостатки.

Примечание. В программе не предусмотрена промежуточная аттестация, т. к. программа краткосрочная и предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация проводится в форме Квест-игры «Уважай закон дорог», наблюдения за деятельностью учащихся. По результатам игры и наблюдения педагог определяет уровень сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков.

Итоговая аттестация по функциональной грамотности: решение нестандартных ситуаций

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3.

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации планируемых результатов: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

Формы контроля и аттестации ФГ

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме решения творческого задания (**выбрать, дополнить, изменить**).

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: решение творческих задач, моделирование ситуаций, анализ социальных практик.

Итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период итоговой аттестации по программе.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценка уровня сформированности ФГ осуществляется на основе критериев, представленных в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов уровня сформированности ФГ – листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

Формы контроля и аттестации при использовании дистанционных технологий

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания. Учащиеся выполняют работы, направляют на проверку педагогу. Учащиеся среднего и старшего возраста выполняют задание самостоятельно, делают видеозапись и направляют её педагогу. Педагог для проведения может использовать возможности платформ для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

Методы организации образовательной деятельности:

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.

Практические:

- практические задания;
- игра.

Наглядный материал:

- методический комплект «Правила дорожного движения» - макеты перекрёстков, участников дорожного движения;
- подборка памяток для детей и родителей по БДД и оказанию первой медицинской помощи;
- дорожные знаки с методическими указаниями;
- комплекты плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»

Дидактические:

- игровой материал «Дорожные знаки»;
- плакаты «Формы перекрёстков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора»;
- фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро-автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова (полу жеста)» и др.;
- видеоматериалы «Ситуации на дорогах»;
- тематические альбомы для рассматривания;
- детская художественная литература.

При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:

Технология развивающего обучения

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления

Игровая технология

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу

положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Различают следующие классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

Основные принципы игровых технологий:

- природо – и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

В практической работе педагоги дополнительного образования часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, "Моделирование случаев из жизни", "Стихийное бедствие", "Путешествие во времени" и т.п. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой ученику необходимо действовать.

Обычно группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. Затем итоги деятельности подгрупп обсуждаются, оцениваются, определяются наиболее интересные наработки.

Игровая технология применяется педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Все группы раннего развития дошкольников используют игровые технологии.

Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).
- Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).
- Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Здоровьесберегающая деятельность

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций.

Здоровьесберегающая деятельность - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов

1. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия» - Автор-составитель: Жатин С.О., издательство: Учитель, 2015.
2. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс.» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2016.

Методические материалы, разработанные педагогом:

1. Открытое занятие «Засветись!».
2. Игры по безопасному поведению детей на дороге.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе общеобразовательного учреждения в соответствии с договорами сетевого сотрудничества и взаимодействия – МБОУ г. Иркутска СОШ №11.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

В рамках реализации программы имеется кабинет безопасности дорожного движения, имеющий основные средства обучения:

- ноутбук, проектор, экран;
- стенды «дорожные знаки», где знаки распределены по сериям;
- уголки безопасности;
- наборы тематических плакатов

Информационное обеспечение

- Источники интернета (дата обращения 10.05.2023):

1. <https://urok.1sept.ru/ключевые-слова/пдд>. ПДД;
2. <http://www.gibdd.ru/about/social/pasport-road-safety>. Паспорт дорожной безопасности. Одной из эффективных форм работы по формированию у детей безопасного поведения на дороге является внедрение Паспортов дорожной безопасности образовательных организаций;
3. <http://www.dddgazeta.ru/gallery/video> Видеоролики, социальная реклама по дорожной безопасности;
4. <http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety>. Детская безопасность;
5. <http://www.gibdd.ru/about/social/pravo-peshehoda>. Безопасность пешехода;
6. <http://www.gibdd.ru/about/social/remni>. Безопасность пассажира;

7. <http://luko-morie.ru/multfilmyi/detskie>. Мультфильмы по ПДД
8. <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obsheobrazovatel'naya-obshchrazvivayushaya-programma-doroga-bezopasnosti-socialno-gumanitarnaya-napravlennost-5860258.html>
 - Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.
 - Наглядный (иллюстративный) материал.

Кадровое обеспечение

Настоящую дополнительную общеразвивающую программу реализовывает Амелин Игорь Анатольевич, педагог дополнительного образования.

Условия реализации программы с использованием дистанционных технологий:

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. ***Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4.***

3.5.2. Список литературы

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1 класс. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции» - Авторы-составители: Фролова Т. В., издательство: Учитель, 2015.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 3. Листы диагностики.
- Приложение 4. Азбука безопасности

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются и развиваются личностные качества:

- самостоятельность, ответственность, уважительное отношение по отношению к другим людям;
- забота о безопасности личной и других людей на дороге;
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания

логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Формы воспитательных дел:

- ситуационно-ролевая игра;
- флешмоб (социальная или тематическая акция);
- квест (игра-приключение на заданную тему);
- т.д.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- ситуативные технологии;
- социальное проектирование;
- здоровьесберегающие.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

Формы воспитания: коллективная, групповая, индивидуальная.

Принципы воспитания:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он:

- овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации.
- умеет применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (математическая грамотность);
- понимает, использует, оценивает тексты, размышляет о них и занимается чтением для того, чтобы достичь своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- освоил и использует естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; проявляет активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- принимает эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, (финансовая грамотность);
- критически рассматривает с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; вступает в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);
- использует свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливает свои разработки, совершенствует их (креативное мышление).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется креативное мышление, глобальные компетенции, читательская, математическая, естественно-научная грамотность при реализации воспитательного компонента формируется финансовая грамотность.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая.

Формы работы: игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

Формы учебных занятий: размышление, решение творческих заданий, занятие-игра, тренинг.

Методы формирования ФГ: устные (рассказ, беседа, диалог), практические (моделирование ситуации, решение кейсов, практико-ориентированных задач).

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

3.5.6. Календарно-тематический план