

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол № 1 от 05.09.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по  
МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 06.09.2023 № 108/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Я и другие»  
(базовый уровень)**

**Адресат программы:** дети 14-17 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Направленность:**  
социально-гуманитарная  
**Разработчик программы:**  
Шангина Татьяна Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Информационные материалы .....	3
1.2. Направленность программы .....	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы .....	3
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Цель и задачи программы .....	4
1.6. Адресат программы .....	5
1.7. Срок освоения программы .....	5
1.8. Форма обучения .....	5
1.9. Режим занятий.....	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности .....	5
2. Комплекс основных характеристик программы .....	6
2.1. Объём программы .....	6
2.2. Содержание программы .....	6
2.3. Планируемые результаты .....	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий .....	8
3.1. Учебный план.....	8
3.2. Календарный учебный график .....	8
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы.....	9
3.4. Методические материалы.....	9
3.5. Иные компоненты .....	10
3.5.1. Условия реализации программы.....	10
3.5.2. Список литературы .....	11
3.5.3. Приложения .....	12
3.5.4. Воспитательный компонент программы .....	12
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся .....	13
3.5.6. Календарно-тематический план .....	14

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы**

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) «Я и другие» составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми подросткового возраста.

Настоящая программа составлена в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

### **1.2. Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

### **1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. И, несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема «подростковой агрессии» состоит в том, что агрессия происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля. «Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападениям со стороны «обидчика» и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков.

Актуальность проблемы профилактики подростковой агрессии заключается в том, что:

- так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за чего вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам»;

- отсутствует единая система воздействия для предотвращения травли;

- не во всех школах создана психологическая служба в достаточном объёме, чтобы реализовывать направление профилактики травли.

Таким образом, тематика настоящей дополнительной общеразвивающей программы является значимой и актуальной на сегодняшний день.

Кроме того, для успешного функционирования в обществе учащиеся должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределённости, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Поэтому крайне важно развивать коммуникативные способности, умение общаться, договариваться, принимать совместные решения. Очень часто подростки сталкиваются с трудностями во взаимодействии как со сверстниками, так и с взрослыми. Для подростков оказывается необходимым создать положительный психологический климат в классе. Особенно актуально это оказывается в школьной жизни, когда на место учебной деятельности «приходит» интимно-личностное общение, и подростки оказываются в новой для них ситуации, в которой необходимо налаживать отношения с окружающими. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована коммуникативная грамотность – одна из составляющих функциональной грамотности. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

Программа формирует гибкие навыки у учащихся, способствует сплочению школьного коллектива и увеличению информированности на тему школьной травли.

В ходе реализации программы у учащихся формируется понимание:

- феномена школьной травли как повседневного явления школьной жизни;
- эмпатии как фактора, препятствующего появлению и распространению школьной травли;

- школьная травля – это то, на что каждый участник образовательного процесса может повлиять;
- жертве школьной травли необходимо найти поддержку в борьбе с обидчиками;
- необходимо:

- уверенно вести себя в ответ на агрессию и в ситуациях наблюдаемой школьной травли (позиция защитника);
- уважать индивидуальность и многообразие в классе;
- проявлять нетерпимость к насилию и агрессии.

Таким образом, настоящая программа актуальна и педагогически целесообразна для работы с подростками.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Уровень программы – базовый. Реализация ДОП предусматривает учет возрастных особенностей адресной группы учащихся, наличие социального запроса со стороны малой группы (учебного класса).

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность - использование тренинговой формы в контексте всех занятий, где учащиеся на практике «отрабатывают» способы поведения и психологического реагирования в ситуациях, связанных с агрессией. Специфика освоения программы в том, что результаты учащихся определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к реакции в ситуациях травли. Программа реализуется посредством комплексного подхода в превенции школьной травли. Программа рассматривает школьную травлю как системную дисфункцию группы, не ограничиваясь плоскостью взаимоотношений агрессора и жертвы. Главный фокус программы – свидетели, большинство детей в классе, позиция которых и позволяет существовать травле.

Опираясь на синтез международного опыта и российских реалий, программа позволяет создать в классе систему ценностей, норм и правил, нетерпимых к проявлениям травли и любых форм насилия. Поэтому главной единицей программы является каждый отдельный участник программы и группа в целом.

При подборе содержания занятий для подростков 14-17 лет учитываются особенности возрастного развития, социальная ситуация, ведущая деятельность данного возраста и т.д. Содержание ДОП выступает эффективным средством активизации учебной деятельности, соответствует психическим, интеллектуальным возможностям учащихся и их потребностям. Так же программа способствует формированию функциональной грамотности у учащихся. *Методическая составляющая программы представлена в п.3.4*

#### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие коммуникативной компетентности у детей 14-17 лет.

##### **Задачи**

##### **Образовательные:**

Познакомить с механизмами возникновения агрессивного поведения и травли.

##### **Развивающие**

##### **Развивать умения и навыки:**

- конструктивно общаться;
- обнаруживать агрессивное поведение;
- оценивать собственные ресурсы и возможности в противодействии травле в классе;
- оказывать эмоциональную поддержку.

##### **Воспитательные**

### **Содействовать воспитанию у учащихся таких качеств как:**

- эмпатии, сочувствия и сопереживания;
- активной позиции в противодействии травле в классе,
- лояльности по отношению к другим членам коллектива;
- понимания важности взаимных договоренностей для комфортной и безопасной среды в классе.

### **1.6. Адресат программы**

**Возраст учащихся:** программа рассчитана на детей в возрасте 14 - 17 лет.

По возрастной периодизации А. Н. Леонтьева этот возрастной период относится к подростковому возрасту, и ведущая деятельность в этом возрасте - интимно-личностное общение.

Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Им интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Отсутствие или дефицит общения в этом возрасте, а также непринятие референтной группой могут быть причиной негативных переживаний и нарушения дальнейшего личностного развития, формирования негативных установок по отношению к другим людям и даже асоциальных поступков. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты.

### **1.7. Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 месяца, 12 недель (24 часа).

### **1.8. Форма обучения**

Очная форма обучения.

### **1.9. Режим занятий**

Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю по 2 часа (2 часа в неделю, 24 часа за 3 месяца). Академический час – 45 минут.

### **1.10. Особенности организации образовательной деятельности**

В основе реализации программы – личностно-ориентированная и развивающие технологии. Основная форма занятий – практические занятия.

Методическое обоснование программы представлено в п. 3.4. программы.

В ходе реализации программы проводится *текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации*. В начале реализации программы проводится *входной контроль*. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3. программы, оценочные материалы в приложении 1 п. 3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п. 3.5.6.

## 2. Комплекс основных характеристик программы

### 2.1. Объём программы

Общий объём программы 24 часа, из них: групповые занятия – 24 часа;

### 2.2. Содержание программы

Примечание: При изучении отдельных разделов, тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности (читательская и коммуникативная грамотность). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Раздел 1. Введение в программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1	<i>Тема 1.1. Введение. Знакомство.</i>	1	1	2
Знакомство с коллективом. Упражнения на сплочение, на повышение уровня мотивации общения. Первичное погружение в тему путём коллективной беседы.				
	<b>Раздел 2. Какой я и каким я могу быть?</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
2	<i>Тема 2.1. «Однажды в классе»</i>		2	2
Занятие направлено на актуализацию феномена школьной травли как повседневного явления школьной жизни.				
3	<i>Тема 2.2. «Я понимаю тебя»</i>		2	2
Занятие направлено на содействие развитию у подростков навыка эмпатии как фактора, препятствующего появлению и распространению школьной травли				
4	<i>Тема 2.3. А что я могу?</i>		2	2
Занятие направлено на содействие пониманию детьми того факта, что травля – это то, на что каждый может повлиять.				
5	<i>Тема 2.4. «В мире ресурсов»</i>		2	2
Занятие направлено на содействие пониманию того, где жертве травли найти поддержку в борьбе с обидчиками				
6	<i>Тема 2.5. Навыки уверенного поведения</i>		2	2
Занятие направлено на содействие формированию навыков уверенного поведения в ответ на агрессию и в ситуациях наблюдаемой травли (позиция защитника)				
7	<i>Тема 2.6. Быть похожим или уникальным?</i>		2	2
Цель занятия: укрепить ценность уважения индивидуальности и многообразия в классе.				
8	<i>Тема 2.7. Зависит от каждого</i>		2	2
Занятие направлено на содействие развитию ценностей, нетерпимых к проявлениям насилия и агрессии. Выдача задания на создание буктрейлера либо социального ролика на тему программы (обсуждается в группе). Создание плана, обсуждение сценария ролика.				
9	<i>Тема 2.8. «Чучело»</i>		2	2
Просмотр 2-х частей фильма «Чучело» (драма, реж. Роман Быков, 1983). Обсуждение каждой из частей в формате групповой дискуссии.				

10	<i>Тема 2.9. Можно быть разным</i>		4	4
Занятие направлено на развитие устойчивой коллективной среды, благоприятной для творчества и самовыражения; развитие понимания механизмов травли и навыков ее обнаружения и предотвращения; установление новых позитивных социальных контактов.				
11	<i>Тема 2.10. Позитивная самооценка</i>		1	1
Основная цель занятия - поддержание позитивной самооценки.				
	<b>Раздел 3. Что изменилось?</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
12	<i>Тема 3.1. Подведение итогов</i>		1	1
Упражнения на сплочение коллектива. Обсуждение готовых роликов. Упражнения, завершающие тренинг. Обратная связь.				
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>23</b>	<b>24</b>

### 2.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты, исходя из специфики освоения программы определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к реакции в ситуациях травли:

**Знания** механизмов возникновения агрессивного поведения и травли

#### **Проявление:**

- конструктивных способов взаимодействия с окружающими;
- навыков самоконтроля;
- эмпатии, эмоциональной поддержки других людей;
- ответственности за принятие решений и свои действия;
- умения обнаруживать агрессивное поведение, оценивать собственные ресурсы и возможности в противодействии травле в классе.

#### **Функциональная грамотность**

##### **Умения и навыки:**

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию.
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием (читательская грамотность);
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Раздел 1. Введение в программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1	Тема 1.1. Введение. Знакомство.	1	1	2	
	<b>Раздел 2. Какой я и каким я могу быть?</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	
2	Тема 2.1. Однажды в классе		2	2	
3	Тема 2.2. Я понимаю тебя		2	2	
4	Тема 2.3. А что я могу?		2	2	
5	Тема 2.4. В мире ресурсов		2	2	
6	Тема 2.5. Навыки уверенного поведения		2	2	
7	Тема 2.6. Быть похожим или уникальным?		2	2	
8	Тема 2.7. Зависит от каждого		2	2	
9	Тема 2.8. Чучело		2	2	
10	Тема 2.9. Можно быть разным		4	4	
11	Тема 2.10. Позитивная самооценка		1	1	
	<b>Раздел 3. Что изменилось?</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
12	Тема 3.1. Подведение итогов		1	1	Творческий продукт, эссе, анализ ситуации
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	

#### 3.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий с 11.09.2023, окончание 31.05.2024. Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий. Всего часов на программу – 24 ч, из них на теорию – 1 ч, на практику – 23 ч.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<b>Всего часов для группы</b>	8	8	8
<b>Итоговая аттестация</b>			Творческий продукт, эссе, анализ ситуации
<b>Объем</b>	24 часа на 1 группу		

Месяц	Декабрь	Январь	Февраль
<b>Всего часов для группы</b>	8	8	8
<b>Итоговая аттестация</b>			Творческий продукт, эссе, анализ ситуации
<b>Объем</b>	24 часа на 1 группу		

Месяц	Март	Апрель	Май
Всего часов для группы	8	8	8
Итоговая аттестация			Творческий продукт, эссе, анализ ситуации
Объем	24 часа на 1 группу		

### 3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

#### Виды контроля и аттестации

**Входной контроль:** в начале реализации программы – в первую неделю от начала реализации программы.

**Текущий контроль:** тематический контроль (по темам УП).

**Итоговая аттестация:** при завершении изучения программы

#### Формы контроля и аттестации

Контроль за усвоением программы и формированием ФГ совпадает и подразумевает использование диагностических или контрольных материалов в письменной и устной форме.

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика изменений у учащихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения программы. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики:

- лично-ориентированный;
- индивидуально-дифференцированный;
- коммуникативный подход.

Личностно-ориентированный подход обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние ребенка, формирование мотивации к занятиям деятельностью, предусмотренной ДОП.

Индивидуально-дифференцированный подход обеспечивает продвижение ребенка в овладении предусмотренной деятельностью, познавательном развитии.

Коммуникативный подход обеспечивает создание психологической готовности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

#### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме творческого продукта, созданного учащимися в результате выполнения заданий, а также в форме анализа ситуации и написания эссе.

Созданный продукт оценивается педагогом по степени проработанности темы, количеству затраченных ресурсов и степени креативности идеи. Также проводится коллективное обсуждение. Помимо этого проводится упражнение, направленное на сбор педагогом обратной связи учащихся о реализации программы

**Оценочные материалы** представлены в приложении 1 п.3.5.3.

**Критерии оценки** планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3

**Форма фиксации результатов** – листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3)

### 3.4. Методические материалы

При реализации программы используются методические рекомендации для обучающихся 14-17 лет по проведению интерактивных занятий программы.

При реализации программы применяется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы. В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются

различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми тем программы.

*Словесные методы* включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ.

Активное использование *наглядных методов* во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному закреплению новых условных связей.

*Практические методы* являются основными в реализации данной программы.

*Репродуктивные* (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий, и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

*Частично-поисковый (эвристический) метод* основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на активизации словарного запаса

**При организации образовательной деятельности используются элементы современных педагогических технологий:**

**Игровые технологии** – развивают возможности развития познавательных процессов и речи. Игровая деятельность должна быть доступной каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей – специальные игровые занятия как общеразвивающего, так и специализированного характера.

**Личностно-ориентированная технология** направлена на организацию образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

**При реализации программы используются следующие техники:**

- Работа в малых группах;
- Командообразующие задания;
- Интерактивный эксперимент;
- Письменную рефлексия;
- Дидактическая игра;
- Работа с видео-кейсом;
- Практикум.

#### **Методические пособия**

1. Аудмайер, Кристин. Все на одного. Как защитить ребенка от травли в школе. Перевод с норвежского. М: Альпина паблишер, 2016
2. Колорозо, Барбара Травля. Как искоренить насилие и создать общество, где будет больше доброты / Б. Колорозо. – Азбука; Москва; 2019. – 400

### **3.5. Иные компоненты**

#### **3.5.1. Условия реализации программы**

Программа может реализовываться на базе образовательных организаций в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Материально-техническое обеспечение включает: столы и стулья для групповой работы; аудио- и видеопроигрыватель; магнитная доска; ножницы, фломастеры, ручки. Карандаши, белая бумага, небольшой мягкий мяч, лист формата А3, А4, А5, стикеры, красочные журналы для создания коллажей, клей-карандаши.

### **Информационное обеспечение**

1. Методическая (п.3.4) и специальная литература
2. Интернет-ресурсы (дата обращения 03.09.2023):

- <https://xn--80aafhhcdvf2b2k.xn--p1ai/>
- <https://xn--80aanvdkpt3j.xn--p1ai/kids>
- <https://4brain.ru/blog/kak-pomoch-tomu-kto-podvergaetsja-bullingu/>
- <https://xn--80aafhhcdvf2b2k.xn--p1ai/news/5559/>
- <https://bullying.shkolamoskva.ru/>
- <https://xn--d1apbhi9d3a.xn--80asehdb/>
- <https://t.me/BylingBot>

### **Кадровое обеспечение**

Данная программа составлена и реализуется педагогом дополнительного образования Шангиной Татьяной Дмитриевной, имеющей высшее психологическое образование по специальности «Психолог», прошедшей профессиональную переподготовку по направлению «Педагогика».

**Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий** – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Используется платформа Teams, которая позволяет организовать командную работу, общаться в чате, совместно редактировать файлы, писать заметки и назначать встречи. Для небольших тестов, загадок, решаемых с помощью родителей и мобильных устройств, используются такие удобные приложения как Firebox, ClassMarket, Madtest, Kahoot. *Дистанционные технологии представлены в п.3.4 программы.*

### **3.5.2. Список литературы**

1. Бакман, Ф. Бабушка велела кланяться и передать, что просит прощения / Издательство: «Синдбад», 2018 г.
1. Богословский, А. Верочка: повесть// «Юность». – 1982. - №5. – С. 27 – 35.
2. Железников, В. Чучело / Серия: Внеклассное чтение. – Издательство: «Эксмо», 2004 г.
3. Кауфман, Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз / Серия: Белая ворона. – Издательство: «Альбус Корвус», 2016 г.
4. Кнолл, Д. Счастливые девочки не умирают / Издательство: «Like Book», 2019 г.
5. Кузнецова, Ю. Где папа? / Серия: Подросток N. – Издательство: «КомпасСид», 2016 г.
6. Лорен, О. – Прежде чем я упаду / Серия: Pocket Book. – Издательство: «Эксмо», 2017
7. Пиколт, Д. Девятнадцать минут / Издательство: «Клуб семейного досуга», 2011 г.

8. Тор, А. – Правда или последствия / Жанр: Детская проза. – Издательство: «Самокат», 2011 г.
9. Хайтани, К. Взгляд кролика / Издательство: «Самокат», 2019 г.

### 3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы

Приложение 2. Критерии оценки уровня сформированности планируемых результатов

Приложение 3. Листы диагностики

Приложение 4. Дидактические материалы для занятий

### 3.5.4. Воспитательный компонент программы

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в развитии:

- самостоятельности, трудолюбия;
- отзывчивого, уважительного отношения к окружающим людям, силы воли и выдержки;
- умения общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

*Цель воспитания* – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся.

В процессе обучения у учащихся формируются творческий потенциал, установки на положительное отношение к себе и окружающим, процессы саморегуляции. Такие компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями.

Для организации воспитательной деятельности используется групповая форма.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи. В работе с родителями используются такие формы как:

- родительские собрания;
- праздники, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей.

В процессе воспитательной деятельности используются:

*Методы воспитания:* требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

*Формы воспитательных дел:*

- ситуационно-ролевая игра.

*Технологии воспитания:*

- игровые;

- здоровьесберегающие.

*Принципы воспитания*

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
3. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

### **3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся**

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (*читательская грамотность*);

Компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями.

#### **Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся**

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

**Формы организации деятельности учащихся:** групповая.

**Формы работы:** экспериментальная деятельность, поисковая деятельность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.

**Формы учебных занятий:** моделирование реальных ситуаций, решение проблемных ситуаций, творческие задания, самостоятельная работа.

**Методы формирования ФГ:** устные (рассказ, беседа, диалог), практические (инсценирование и устное словесное рисование ситуации, моделирование ситуации, решение практико-ориентированных задач).

**Образовательные технологии:** проблемного обучения, игровые, учебных ситуаций.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся.

Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организывает анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

**Таким образом,** работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

### **3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)**