

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением
методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол №1 от 06.09.22

СОГЛАСОВАНО
директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №14
с УИОП
Тучкова Л.Л.
«05» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом
по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.22 №105/2 - ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Дорога БезОпасности»
(базовый уровень)**

Адресат программы: дети 6-10 лет
Срок реализации: 3 месяца
Направленность: социально-гуманитарная
Составитель программы:
Гинзбург Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Формы обучения	5
1.9. Режим занятий	5
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	5
2. Комплекс основных характеристик программ	6
2.1. Объем программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Календарный учебный график	8
3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы	8
3.4. Методические материалы	9
3.5. Иные компоненты	12
3.5.1. Условия реализации программы	12
3.5.2. Список литературы	13
3.5.3. Приложения	13
3.5.4. Воспитательный компонент программы	13
3.5.5. Календарно-тематический план	14

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога БезОпасности» (далее – программа) составлена на основе личного опыта педагога, опыта работы коллег, методических рекомендаций по обучению детей старшего школьного возраста знаниям, умениям и навыкам вождению автотранспортного средства.

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» от 01.03.2018.

Программа составлена с учётом локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте;
- выход из-за стоящего транспорта;
- неподчинения сигналам светофора;
- нарушение правил езды на велосипедах.

ДОП «Дорога БезОпасности» позволяет систематически знакомить учащихся с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в общественных местах.

Становясь школьниками, большинство детей впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и

улиц, воспитают дисциплинированных обучающихся, трепетно относящихся к своему здоровью.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Содержание программы направлено на:

- обучение правилам поведения на дороге как в роли пешехода, так и в роли велосипедиста;
- развитие навыков правильного поведения на улице при различных неблагоприятных условиях;
- развитие умений использовать правила безопасности в реальной жизни.

Таким образом, программа для детей актуальна и педагогически целесообразна.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – ознакомительный.

Программа представляет собой комплексный проект по формированию безопасного поведения на дороге, её направленность - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в следующих моментах:

- программа краткосрочная, поэтому позволяет охватить большое количество детей;
- занятия проводятся в игровой форме;
- учащиеся теоретические знания получают в процессе выполнения практических заданий;
- реализация программы на базе начальных классов общеобразовательных учреждений.

Содержание программы предполагает использование интерактивных методов обучения. В основе обучения - практическая деятельность. Деятельностный подход в обучении, ориентация на индивидуальные особенности учащихся позволяет обучить детей первоначальным навыкам безопасного поведения детей на дороге. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному». ***Методическая составляющая программы представлена в п.3.4 программы.***

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей младшего школьного возраста знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге

Задачи

Образовательные

1. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге.
2. Формировать умения и навыки:
 - применять на практике правила безопасного поведения пешехода на дороге;
 - переходить улицу, дорогу с односторонним движением, двухсторонним движением;
 - выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на игровую площадку.

Развивающие

Развивать:

- мотивацию к безопасному поведению;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные

Способствовать

- воспитанию

- сознательного отношения к безопасному поведению на дороге;
- уважения, заботы, самостоятельности;
- культуру и этику поведения на дороге;
- формированию коммуникативной компетенции

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей 6-10 лет. У детей младшего школьного возраста в связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. В этом возрасте словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. В 7-8 лет дети много работают с наглядными образцами, то дальше объем таких заданий сокращается. Это соответствует возрастным тенденциям, но обедняет интеллект ребенка. Поэтому большое значение имеет развитие творческого мышления по средствам курса «Учусь творчески мыслить». Хорошо, когда развивается и словесно-логическое и образное мышление. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретает самостоятельность – ребенок научается владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 месяца, реализуется в течение 2022-2023 учебного года с 10.09. 2022 по 31.05.2023. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Формы обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (2 часа в неделю, 24 часа за 3 месяца). Продолжительность занятий – 45 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по Программе организована через проведение занятий на базе общеобразовательных учреждений города Иркутска.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме, форма организации образовательной деятельности - групповые занятия. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются методы: словесный, наглядный, практический. Практический метод выступает как основной метод обучения. В ходе реализации программы используются современные образовательные технологии: игровая, технология развивающего обучения. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

В начале реализации программы проводится входной контроль. В ходе реализации программы проводится текущий контроль, итоговая аттестация. В начале реализации программы проводится входной контроль. Формы контроля и аттестации представлены в

п.3.3., оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки планируемых результатов – в приложении 2 п.3.5.3, листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3

2. Комплекс основных характеристик программ

2.1. Объем программы

Программа рассчитана на 24 часа.

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Юный инспектор движения (6 часа)

Тема 1.1. Транспортные средства и дорожное движение (4 часа)

Теория (4 часа) Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Тема 1.2. Организация дорожного движения (2 часа)

Теория (1 час). История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт.

Практика (1 час). Анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Раздел 2. Изучение правил дорожного движения (16 часов).

Тема 2.1. Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой» (2 часа)

Теория (1 час). Входной контроль. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила определения безопасного пути домой.

Практика (1 час). Составление схемы «Безопасный путь: дом – школа - дом».

Тема 2.2. Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге (2 часа).

Теория (1 час). Что такое улица и дорога, разметки на дороге. Правила поведения на дороге.

Практика (1 час). Практические задания. Переход дороги. Движение по дороге навстречу машине/ по пути движения машины.

Тема 2.3. Дорожные знаки (2 часа).

Теория (1 час). Предупреждающие дорожные знаки, знаки приоритета.

Практика (1 час). Практическое задание «Узнай дорожный знак».

Тема 2.4. Назначение тротуаров, обочин, пешеходной и велосипедной дорожек (2 часа).

Теория (1 час). Тротуар, прилегающие территории к нему. Движение пешехода по тротуару и обочинам. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение по дорожкам.

Практика (1 час). Практическое занятие «Найди ошибку».

Тема 2.5. Сигналы светофора (2 часа).

Теория (1 час). Виды светофоров. Светофорное регулирование. Сигналы светофора и движение пешехода.

Практика (1 час). Практическое занятие «Светофор»

Тема 1.6. Пешеход и спецавтомобили. Сигналы автомобиля (2 часа).

Теория (1 час). Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Обязанности пешехода в отношении спец автомобилей.

Практика (1 час). Игра «Специальный транспорт»

Тема 1.7. Пешеходные переходы, движение через ж/д пути (2 часа).

Теория (1 час). Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Движение через ж/д пути.

Практика (1 час) Практическое занятие «Я правильно перехожу железнодорожные пути»

Тема 1.8. Виды пешеходных переходов (2 часа)

Практика (2 часа). Обозначение переходов, понятие «Зебра», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги.

Раздел 3. Подведение итогов (2 часа).**Тема 3.1. Итоговое занятие.**

Практика (2 ч.) Игра «Светофор». Мониторинг планируемых результатов

2.3. Планируемые результаты**Знания:**

- правил безопасного поведения на дороге;
- сигналов светофора.

Умения и навыки:

- применять на практике правила безопасного поведения пешехода на дороге;
- переходить улицу, дорогу с односторонним движением, двухсторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на игровую площадку.

3. Комплекс организационно-педагогических условий**3.1. Учебный план**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестация
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Юный инспектор движения	5	1	6	
1.	Тема 1.1. Транспортные средства и дорожное движение	4	-	4	
2.	Тема 1.2. Организация дорожного движения	2	-	2	
	Раздел 2. Изучение правил дорожного движения	7	9	16	
3.	Тема 2.1. Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой»	1	1	3	
4.	Тема 2.2. Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге	1	1	3	
5.	Тема 2.3. Дорожные знаки	1	1	3	
6.	Тема 2.4. Назначение тротуаров, обочин, пешеходной и велосипедной дорожек	1	1	2	
7.	Тема 2.5. Сигналы светофора	1	1	2	
8.	Тема 2.6. Сигналы автомобиля	1	1	2	
9.	Тема 2.7. Пешеходные переходы, движение через ж/д пути	1	1	2	
10.	Тема 2.8. Виды пешеходных переходов	-	2	2	
	Раздел 3. Подведение итогов	-	2	2	
11.	Тема 3.1. Итоговое занятие.	-	2	2	Игра «Светофор и мои друзья», наблюдение
	Итого	12	12	24	

3.2. Календарный учебный график

Всего часов на программу – 24, из них на теорию – 12, на практику – 12 часов.

1-ый период: сентябрь-ноябрь 2022 г.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Всего часов	6	8	10
Итоговая аттестация			Игра «Светофор и мои друзья», наблюдение
Объем	24 часа на 1 группу, на 3 группы – 72 часа		

2-ый период: декабрь-февраль 2023 г.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Всего часов	6	8	10
Итоговая аттестация			Игра «Светофор и мои друзья», наблюдение
Объем	24 часа на 1 группу, на 3 группы – 72 часа		

3-ый период: март-май 2023 г.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Всего часов	6	8	10
Итоговая аттестация			Игра «Светофор и мои друзья», наблюдение
Объем	24 часа на 1 групп, на 3 группы – 72 часа		

3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации

Входной контроль: в начале реализации программы

Текущий контроль: в течение реализации программы по темам учебного плана.

Итоговая аттестация: при завершении реализации программы.

Виды и формы контроля и аттестации

Входной контроль: викторина о правилах дорожного движения.

Текущий контроль: беседа, наблюдение, практические задания. Практические задания составляются в соответствии с темой учебного занятия

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими практической работы с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок учащихся, допущенных на практических работах.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача формирования первоначальных знаний, умений, навыков;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть итоги своей деятельности: достижения и недостатки.

Примечание. В программе не предусмотрена промежуточная аттестация, т. к. программа краткосрочная и предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация проводится в форме игры, наблюдения за деятельностью учащихся. По результатам игры и наблюдения педагог определяет уровень сформированности теоретических знаний, практических умений и навыков.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3.

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации планируемых результатов: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

Формы контроля и аттестации при использовании планируемых результатов:

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания. Учащиеся выполняют работы, направляют на проверку педагогу. Учащиеся среднего и старшего возраста выполняют задание самостоятельно, делают видеозапись и направляют её педагогу. Педагог для проведения может использовать возможности Teams, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

Методы организации образовательной деятельности:

Речевые, вербальные:

- рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные:

- иллюстрация, демонстрация.

Практические:

- практические задания;
- игра.

Наглядный материал:

- методический комплект «Правила дорожного движения» - макеты перекрёстков, участников дорожного движения;
- подборка памяток для детей и родителей по БДД и оказанию первой медицинской помощи;
- дорожные знаки с методическими указаниями;
- комплекты плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»

Дидактические:

- игровой материал «Дорожные знаки»;
- плакаты «Формы перекрёстков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора»;
- фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро-автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова (полу жеста)» и др.;
- видеоматериалы «Ситуации на дорогах»;
- тематические альбомы для рассматривания;
- детская художественная литература.

При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:

Технология развивающего обучения

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления:
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНЫ, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления

Игровая технология

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Различают следующие классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);

- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

Основные принципы игровых технологий:

- природо – и культуросообразность;
- умение моделировать, драматизировать;
- свобода деятельности;
- эмоциональная приподнятость;
- равноправие.

Цели образования игровых технологий обширны:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

В практической работе педагоги дополнительного образования часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, "Моделирование случаев из жизни", "Стихийное бедствие", "Путешествие во времени" и т.п. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой ученику необходимо действовать.

Обычно группу разбивают на подгруппы, каждая из которых самостоятельно работает над каким-либо заданием. Затем итоги деятельности подгрупп обсуждаются, оцениваются, определяются наиболее интересные наработки.

Игровая технология применяется педагогами в работе с учащимися различного возраста, от самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни. Все группы раннего развития дошкольников используют игровые технологии.

Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации).
- Этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза).
- Этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Здоровьесберегающая деятельность

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, осуществляемого на основе личностно-развивающих ситуаций.

Здоровьесберегающая деятельность - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Перечень используемых дидактических методик и методических материалов

1. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия» - Автор-составитель: Жатин С.О., издательство: Учитель, 2015.
2. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс.» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2016.

Методические материалы, разработанные педагогом:

1. Открытое занятие «Засветись!».
2. Игры по безопасному поведению детей на дороге.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинетах, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

В рамках реализации программы имеется кабинет безопасности дорожного движения, имеющий основные средства обучения:

- ноутбук, проектор, экран;
- стенды «дорожные знаки», где знаки распределены по сериям;
- уголки безопасности;
- наборы тематических плакатов

Информационное обеспечение

- Источники интернета (дата обращения 10.09.2021):

1. http://Романовскаяшкола.москва.пф/assets/files/progr/FGOS%20NOO/NOO_zeleniy.pdf
2. <http://kursoved.com/pedagogika-i-sotsial-naya-rabota/1152-diplom-aktivizatsiya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-pri-izuchenii-predmeta-pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>
3. http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_vneurochnoy_deyatelnosti_izucheniya_pdd-508858.htm
4. <http://testedu.ru/test/obzh/4-klass/pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>
 - Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.
 - Наглядный (иллюстративный) материал.

Кадровое обеспечение

Настоящую дополнительную общеразвивающую программу реализовывает Гинзбург А.С., педагог дополнительного образования.

Условия реализации программы с использованием дистанционных технологий:

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. ***Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4.***

3.5.2. Список литературы

1. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
2. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1 класс. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции» - Авторы-составители: Фролова Т. В., издательство: Учитель, 2015.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов. Листы диагностики.
- Приложение 3. Календарно-тематический план.
- Приложение 4. Конспект занятия «Специальный транспорт»

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются и развиваются личностные качества:

- самостоятельность, ответственность, уважительное отношение по отношению к другим людям;
- забота о безопасности личной и других людей на дороге;
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Формы воспитательных дел:

- ситуационно-ролевая игра;
- флешмоб (социальная или тематическая акция);
- квест (игра-приключение на заданную тему);
- т.д.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- ситуативные технологии;

- социальное проектирование;
- здоровьесберегающие.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

Формы воспитания: коллективная, групповая, индивидуальная.

Принципы воспитания:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.5.5. Календарно-тематический план (на электронном носителе)