

Департамент образования администрации г. Иркутска

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического
совета МАОУ ДО
г. Иркутска
«Дворец творчества»
«06» 09. 2022
протокол №1

СОГЛАСОВАНО
Директор Федоров В.Ф.
МБОУ г.Иркутска СОИИ №66



ФИО подпись
2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО
г. Иркутска
«Дворец творчества»
«06» 09. 2022 №105/2-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа
«Знакомые незнакомцы - комнатные растения»

Адресат программы: дети 7 – 17 лет

Срок реализации: 2 месяца

Направленность: естественнонаучная

Составитель программы:

Мустафаева Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Актуальность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	5
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	6
2. Комплекс основных характеристик образования	6
2.1. Объем программы	6
2.2. Содержание программы	6
2.3. Планируемые результаты	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Календарный учебный график	8
3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.	8
3.4. Методические материалы.	9
3.5. Иные компоненты	14
3.5.1. Условия реализации программы	14
3.5.2. Список литературы	14
3.5.3. Приложение	15
3.5.4. Воспитательный компонент	155
3.5.5. Календарно-тематический план	16

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Знакомые незнакомцы - комнатные растения» составлена на основе экспериментальной программы дополнительного образования «Цветик-семицветик», разработчик Уржаткина Оксана Владимировна, педагога дополнительного образования Балтайского района Саратовской области в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» от 01.03.2018.

Программа составлена с учётом локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность

1.2. Направленность программы

Естественнонаучная.

1.3. Актуальность программы

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Поскольку настоящая программа относится к естественнонаучной направленности, то она призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей «Биология» и «Экология» и осуществить возможность для их практического применения.

Содержание программы знакомит учащихся с многообразием комнатных и декоративных цветочных растений, а так же формирует у детей бережное, ответственное отношение к природе и окружающему миру. В процессе обучения у учащихся формируются умение проводить наблюдения, опыты. Возможность выращивания растений в комнатных условиях, доступность проведения наблюдений за их ростом и развитием, быстрота получения результатов делает комнатные растения хорошим объектом для организации общественно-полезной деятельности учащихся. Дети, обучаясь по настоящей программе, получают систематизированные знания, умения и навыки по выращиванию цветочной рассады, уходу и размножению комнатных растений, а также выявлению вредителей, болезней растений и мерам борьбы с ними.

Программа носит практико-ориентированный характер. Учащиеся на практике познают основы цветоводства. Программа предполагает не только изучение основ цветоводства в условиях зимнего сада, но и транслирование своих знаний посредством экскурсий для детей образовательных организаций г. Иркутска, гостей Учреждения.

Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей.

Программа имеет профориентационный характер – знакомство с профессиями агроном, ботаник, цветовод, флорист.

Обучение по настоящей программе позволяет решить также проблему с занятостью свободного времени детей, способствует пробуждению интереса у учащихся к растительному миру.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – базовый. Учащиеся знакомятся с основами выращивания и ухода за комнатными растениями.

Особенность программы в том, что:

- программа краткосрочная, рассчитана на 2 месяца;
- содержание программы практико-ориентированное;
- расширение знаний по цветоводству программа предусматривает через экскурсии в оранжерею ИГУ СИФИБР, МУП «Горзеленхоз», Ботанический сад;
- содержание программы предусматривает межпредметные связи с экологией, биологией, географией;
- в процессе обучения у учащихся формируется экологическая культура, экологическое сознание.

Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет определить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка, опираясь на его зону ближайшего развития. Обучение строится по принципу от простого к сложному, усложнение учебного материала для высокомотивированных детей. При реализации программы используется деятельностный подход в обучении. *Методическое обеспечение программы представлено в п.3.4 программы.*

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие умений и навыков по выращиванию комнатных растений.

Задачи

Образовательные

Познакомить учащихся:

- со средой обитания комнатных растений;
- с правилами посадки, размножения, ухода за комнатными растениями;
- вредителями и болезнями комнатных растений, мерами борьбы с ними;
- с ассортиментом комнатных растений, приёмами размещением их в интерьере помещения;
- лечебными свойствами отдельных растений.

Развивающие

Формировать и развивать умения и навыки:

- ухаживать за комнатными растениями;
- размножать комнатные растения;
- создавать оптимальные условия для комнатных растений;
- подбирать комнатные растения и размещать их в интерьере помещения;
- распознавать болезни и вредителей комнатных растений, проводить их обработку;
- проводить наблюдения, опыты.

Воспитательные

Способствовать

- воспитанию:

- бережное отношение к растениям;
- экологическую грамотность;
- чувство ответственности за свои действия, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- формированию коммуникативной компетентности

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Содержание программы предназначено для детей 7-17 лет. Условия приема детей, система набора в группы: на программу принимаются все дети указанной возрастной категории, проявляющие интерес к растениеводству, экологии. Предварительная подготовка, наличие базовых знаний для обучения по данной программе не требуется. Количество учащихся в группе 12-15 человек с учётом требований выполнения муниципального задания.

Состав группы – постоянный разновозрастной. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятия, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

Дети младшего школьного возраста лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Дети младшего школьного возраста склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память и понятийное мышление. При этом появляется способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям, то есть способность к построению логических рассуждений на основе выдвинутых гипотез, к умственным экспериментам и к мысленному решению задач на основе каких-то предположений. Мышление приобретает рефлексивный характер. Все эти новые качества психических процессов получают свое дальнейшее развитие в старшем школьном возрасте.

У детей среднего школьного возраста на первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. Они склонны завывать свои возможности, оправдывать свои проступки. В отношениях с подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Старший школьный возраст - пора выработки взглядов и убеждений, формирование мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в окружении и в самом себе. Также, появляются мысли и тревоги по поводу профессионального самоопределения в связи со скорым выходом в самостоятельную жизнь.

1.7. Срок освоения программы

2 месяца, 7 недель.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю, 42 часа на 2 месяца). Продолжительность 1 учебного часа 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Академический час – 45 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Программа реализуется через проведение групповых занятий. При проведении учебных занятий, особенно практических, предусмотрены учебные занятия со всеми необходимыми методическими и интерактивными материалами, что значительно повышает интерес учащихся. Занятия планируются таким образом, чтобы учащиеся могли проводить наблюдения, опыты. Практические занятия позволяют познакомить учащихся с практическими способами ухода и размножения комнатных растений, расширить кругозор детей.

В начале реализации программы проводится *входной контроль*. В ходе реализации программы проводится *текущий контроль, итоговая аттестация*. Подробно формы аттестации учащихся представлены в п.3.3 программы, оценочные материалы в приложениях 1 п. 3.5.3, критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3, листы диагностики – в приложении 3 п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в приложении 3.5.5.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объём программы

Объём программы – 42 часа

2.2. Содержание программы

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в программу	1	1	2
Теория. Знакомство учащихся с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Практика. Практическое задание – узнай комнатное растение				
	Раздел 1. Комнатные растения.	14	24	38
2	Тема 1.1. Биологические особенности комнатных растений.	3	3	6
Теория: Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности. Практика: Знакомство с комнатными растениями. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Проведение викторины по распознаванию комнатных растений.				
3	Тема 1.2. Ассортимент комнатных растений	2	4	6
Теория: Жизненные формы растений. Лианы. Ампельные. Суккуленты. Луковичные. Травянистые. Древесные. Сказки. Легенды. Загадки. Практика: Оформление таблицы " Жизненные формы растений". Изучение жизненных форм растений в Зимнем саду.				
4	Тема 1.3. Уход за комнатными растениями.	2	4	6
Теория: Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.				

<p>Практика: Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев. Приготовление почвенных смесей. Определение необходимости перевалки и пересадки растений, проведение работ по перевалке и пересадке растений. Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выяснению лучших агротехнических приемов по уходу за комнатными растениями, выращиванию комнатных растений на разных почвах.</p>				
5	Тема 1.4. Насекомые - вредители комнатных растений и борьба с ними.	2	4	6
<p>Теория: Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями (с учетом их биологических особенностей). Практика: Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения. Рассматривание в лупу и зарисовка вредных насекомых, обмывание листьев и стеблей. Знакомство с устройством опрыскивателя. Наблюдения за состоянием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней.</p>				
6	Тема 1.5. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.	2	4	6
<p>Теория: Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода. Практика: Распознавание минеральных удобрений. Составление календаря подкормки комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормок. Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений разными удобрениями, по выращиванию комнатных растений на питательных растворах.</p>				
7	Тема 1.6. Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками).	2	4	6
<p>Теория: Значение размножения комнатных растений черенками. Растения, размножаемые черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования и пересадка укоренившихся черенков. Практика: Заготовка песка, земли. Подготовка ящиков (парника, горшков) для посадки. Черенкование комнатных растений. Наблюдения за укоренением черенков и их ростом, температурой и влажностью помещения, посадка укоренившихся черенков; уход за черенками. Изготовление наглядных пособий по размножению комнатных растений черенками. Постановка опытов по выявлению лучших субстратов для укоренения черенков комнатных растений, сроков черенкования, влияния температуры и влажности помещения на приживаемость и рост черенков.</p>				
8	Тема 1.7. Размещение растений в комнате.	1	1	2
<p>Теория: Размещение растений в комнате. Использование растений в вазонах. Декоративные столики. Подставки и подиумы. Настенное расположение. Вертикальное расположение растений. Светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения, их размещение в зависимости от освещенности помещения. Практика: Оформление комнатных растений в кабинете.</p>				
	Раздел 2. Подведение итогов		2	2
9	Итоговое занятие.		2	2
<p>Практика. Мониторинг планируемых результатов: практическая работа, наблюдение Оценка уровня сформированности теоретических знаний, уровня практической подготовки с учётом первого и второго полугодия.</p>				
	Всего	15	27	42

2.3. Планируемые результаты

Знания:

- среды обитания комнатных растений;
- правил посадки, размножения, ухода за комнатными растениями;
- вредителей и болезни комнатных растений, меры борьбы с ними;
- ассортимент комнатных растений;
- правила размещения комнатных растений в интерьере помещения.

Умения и навыки:

- ухаживать за комнатными растениями;
- размножить комнатных растений;
- создавать оптимальные условия для комнатных растений;
- подбирать комнатные растения и размещать их в интерьере помещения;
- распознавать болезни и вредителей комнатных растений, проводить их обработку
- проводить наблюдения, опыты.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу	1	1	2	
Раздел 1. Комнатные растения					
2	Биологические особенности комнатных растений	3	3	6	
3	Ассортимент комнатных растений. Жизненные формы растений.	2	4	6	
4	Уход за комнатными растениями	2	4	6	
5	Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними	2	4	6	
6	Питание комнатных растений из почвы и их подкормка	2	4	6	
7	Вегетативное размножение комнатных растений (размножение черенками)	2	4	6	
8	Размещение растений в комнате	1	1	2	
	Итого часов по разделу	14	24	38	
Раздел 2. Подведение итогов					
9	Итоговое занятие	0	2	2	Практическое задание, наблюдение, тест
	Всего	15	27	42	

3.2. Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь	Октябрь
Всего часов	18	24
Итоговая аттестация		Практическое задание, наблюдение, тест
Объем	Всего 42 часа на 1 группу, на 3 группы 126 часов.	

3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.

Виды контроля и аттестации

- **входной контроль:** в начале реализации программы;
- **текущий контроль:** тематический контроль;
- **итоговая аттестация:** при завершении реализации программы.

Формы контроля и аттестации:

- **входной контроль:** собеседование, практическое задание; данный контроль необходим

для выявления уровня подготовки учащихся, их готовности к восприятию нового материала программы.

- **текущий контроль:** наблюдение, беседа, практические задания;

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими практической работы с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания адресной помощи.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, анализа ошибок учащихся при создании творческой работы.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда необходимо повторить ранее пройденный материал;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении практической работы, при опоре на знания учащихся при изучении нового материала;
- в конце учебного занятия, когда важно выяснить уровень усвоения нового учебного материала, помочь учащемуся увидеть свои ошибки при выполнении практической работы.

Практическое задание определяется для каждого учащегося в соответствии с темой учебного плана.

Итоговая аттестация: практическое задание, наблюдение, тест. Уровень практической и теоретической подготовки определяется по результатам наблюдения за деятельностью учащихся, тестирования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3

Форма фиксации результатов итоговой аттестации: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания. Учащиеся выполняют работы, направляют на проверку педагогу. Родители направляют результат выполнения задания в формате видеозаписи. Учащиеся среднего и старшего возраста выполняют задание самостоятельно, делают видеозапись и направляют её педагогу. Педагог для проведения может использовать возможности Teams, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы.

Формы организации образовательной деятельности: групповые.

Педагогические технологии

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В соответствии с данной технологией для каждого учащегося определяется индивидуальный образовательный маршрут, который основывается на характеристиках, присущих данному ребёнку, гибко приспособливается к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология индивидуализации обучения

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Технология исследовательского (проблемного) обучения

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает *следующую организацию*:

- педагог создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения;
- учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

Технология проведения занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер):

- ознакомление учащихся с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Технология сотрудничества

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Задача каждого учащегося - сделать что-то вместе, познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Вся группа заинтересована в усвоении информации каждым ее членом, в организации и проведении важного дела, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Технология развивающего обучения

Наличие у учащегося внутренних познавательных мотивов. Позиция учащегося как активного участника образовательной деятельности, исследователя-творца. Усвоение теории, способов учебной деятельности. Поиск и построение основных действий, овладение общими принципами выполнения практической работы. Самодиагностика детьми своих действий. При организации учебной деятельности надо помнить, что ребёнок – самостоятельный субъект, взаимодействующий с окружающей средой. Учебный процесс строится таким образом, чтобы в ходе его учащийся как бы «переживал» весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания.

Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, *схемам и др.*).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- эвристический – проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации учебного занятия.

- лекции педагога дополнительного обучения;
- лабораторные работы;
- экскурсии;
- участие в конкурсах, конференциях;
- система опережающих домашних заданий;

– «мозговой штурм».

Занятие - изучение нового материала.

1. Организационный момент. (Приветствие, сообщение темы и цели занятия).
2. Основная часть. (Изучение новой темы. Могут применяться такие методы обучения, как рассказ, беседа, использование различных наглядных пособий).
3. **Закрепление.** Проверка степени усвоения материала в форме индивидуальной и фронтальной беседы по основным положениям прослушанного материала. Возможно проведение самостоятельной проверочной работы.

Занятие - выполнение практической работы.

1. Организационный момент. (Приветствие, сообщение темы и цели занятия).
2. Основная часть.
 - Повторение материала, необходимого для выполнения работы.
 - Рассмотрение порядка выполнения работы, разбор вопросов, вызывающих у учащихся затруднения.
 - Выполнение работы.
 - Формулировка вывода, сравнение его с поставленной целью работы.
3. Подведение итогов.

Комбинированное занятие - используются элементы занятий рассмотренных типов в различных сочетаниях, как по времени, так и по сочетанию применения. Для лучшего освоения содержания программы используются различные формы занятий: традиционные занятия (сообщение новой темы, закрепление и проверка ЗУНов, комбинированные занятия, занятие – зачет) и нетрадиционные занятия (занятие – игра, занятие – выставка, мастер – класс, занятие – конкурс).

Организационные требования к занятию.

Создание благоприятных условий для творчества и пробуждение воображения, проявления фантазии невозможно без понятных для учащихся целевых установок и общей организационной четкости (логики). Своевременность начала занятия, предварительная беседа и создание установок на конкретный вид деятельности, максимальное использование возможностей каждого этапа, оптимальный темп обучения, логическая стройность и законченность, сознательная дисциплина обучаемых, а также разнообразие способов организационного построения и проведения занятий, рациональное использование наглядных пособий и технических средств обучения – это слагаемые успешно организованного занятия, на это направлена деятельность педагога на занятии.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, т.к. педагог раскрывает творческие возможности работы над определённым заданием.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность учащихся строится от простого к сложному, от учебных упражнений до исследования.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений проводится анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, задания должны быть зрительно эффектными. На первых занятиях особенно важно похвалить каждого ребёнка за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку.

- **Игровая гимнастика** в виде упражнений.

- Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к занятиям, полезно вводить **смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.**

Нередко игровая смена различных приёмов оказывается настолько удачной, что из простого умозаключения может выстроиться исследование.

Удачи окрыляют даже самых неуверенных детей, пробуждают желание экспериментировать.

В условиях предвкушения удачи образовательный процесс будет проходить легко, вызывая активный интерес каждого ребёнка, независимо от его способностей, что приведет к желаемому результату.

Методические рекомендации проведения практической работы.

При подготовке к практической работе необходимо:

1. Самостоятельно размещаем на рабочем месте в нужном порядке с соблюдением правил хранения колющие и режущие инструменты.
2. Проверяем их исправность.
3. В зависимости от используемого материала оборудуем места санитарно-гигиеническим инвентарем и приспособлениями.
4. Читаем графическую и словесную инструкционную карту, проверяем соответствие размеров заготовки габаритным размерам деталей на эскизе.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал.

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Дидактический материал

Дидактический материал: атлас комнатных растений, демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, рисунки и фото раскрывающие особенности комнатных растений Иркутской области, раздаточный материал для индивидуальной работы обучающегося, настольные игры, тематические карты и карточки.

Методические пособия

- 1.Алехин В.В., Кудряшов Л.В., Говорухин В.С. География растений с основами ботаники. М.: Учпедгиз, 1957.- 45с.
- 2.Алексеев С.С. Цветоведение. М.: Лесная промышленность 1999.- 56с.
- 3.Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях. ООО «Издательство Астрель» 2001.-34с.
- 4.Верзилин Н. М., Рождественский В. Цветы из сада. М.: Детгиз,1962.-76с.
- 5.Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. – М. Просвещение, 1986.-45с.
- 6.Журкова Е.О., Ильина Е.А. Комнатные растения/Справочная книга для учителей. М.: «Просвещение», 1968.-36с

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета:

Практические и теоретические занятия проводятся в учебном кабинете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №66 г. Иркутска.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. Помещение оформлено в соответствии с профилем проводимых занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- Компьютер – 1 шт.;
- Парты – 18шт;
- Стулья – 36 шт.;
- Шкафы – 3шт.;

Информационное обеспечение

• Интернет-ресурсы:

1. Исследовательская деятельность учащихся. [Электронный ресурс] – <http://pandia.ru/text/78/434/2018.php> (Дата обращения 29.08.2022 г.);

2. Жить в гармонии с природой. [Электронный ресурс] – <http://slavculture.ru/mir/649-v-garmonii-s-prirodoj.html> (Дата обращения 29.08.2022 г.);

3. Черенкование комнатных растений в домашних условиях. [Электронный ресурс] – https://www.greeninfo.ru/indoor_plants/ornamentals_plants.html/Article/_aID/5214 (Дата посещения 29.08.2022 г.).

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет

- **методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература;**
- атлас комнатных растений, демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, рисунки и фото раскрывающие особенности комнатных растений Иркутской области, раздаточный материал..

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование по естественнонаучной направленности или образование по направленности программы, связанное с агрономией. В 2022 учебном году программу реализовывает Мустафаева Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования.

Условия реализации программы с использованием дистанционных технологий

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся, при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

3.5.2. Список литературы

Примечание. Указанной ниже литературой могут пользоваться как педагог, так и учащиеся и их родители (законные представители).

1. Т.С.Гарнизоненко. Экзотические комнатные растения. - Ростов н/Д: издательство "Феникс", 2002. - 256 с., ил.
2. Г.В Кононова. Комнатные растения. - СПб.: Издательский дом "Кристалл", 2000. - 304 с.: ил.
3. Я.Рак. Энциклопедия комнатных растений/Пер. с чешск. - М.: Издательский дом "Ниола 21 век", 2000.
4. Г.Янтра. Цветы в нашем доме, 2003
5. Исследовательская деятельность учащихся. [Электронный ресурс] – <http://pandia.ru/text/78/434/2018.php> (Дата обращения 29.08.2022 г.);
6. Жить в гармонии с природой. [Электронный ресурс] – <http://slavculture.ru/mir/649-v-garmonii-s-prirodoj.html> (Дата обращения 29.08.2022 г.);
7. Черенкование комнатных растений в домашних условиях. [Электронный ресурс] – https://www.greeninfo.ru/indoor_plants/ornamentals_plants.html/Article/_aID/5214 (Дата посещения 29.08.2022 г.).
8. Н.М.Верзилин. Путешествие с домашними растениями. - М., 1995
9. Б.Н.Головкин Энциклопедия комнатного цветоводства. - М., 1993
10. Н.И.Клинковская, В.В.Пасечник Комнатные растения в школе. - М., 1986
11. Мак-Милан Броуз. Размножение растений. - М., 1987
12. В.Г.Тулищев, А.И.Белый. Цветоводство для всех. - СПб., 1993

3.5.3. Приложение (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

3.5.4. Воспитательный компонент

Важнейшая цель современного образования одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся:

- бережное отношение к растениям;
- экологическая культура;
- чувство ответственности за свои действия, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Постараться установить уважительные и доверительные отношения со своими учениками. Ведь именно это поможет педагогу стать для детей значимым взрослым. Такому взрослому легче влиять на учащихся. К такому взрослому дети больше

прислушиваются. Увлечь ребят совместной деятельностью на занятии. Конечно, это совсем не просто, но это необходимо, потому что эффективно влиять на ребенка можно тогда, когда он увлеченно вместе с педагогом что-то делает. Доверительные отношения с учащимися, конечно, помогут педагогу стать хорошим товарищем, другом ребенка, что само по себе неплохо, но без ориентации их общения на значимые общественные ценности занятие не станет воспитывающим. Поэтому педагог в ходе учебного занятия прививает учащимся нравственные и эстетические чувства, формирует экологическую культуру, культуру общения

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое.

Для организации воспитательной деятельности используются **формы:** коллективные, групповые: досуговые и развлекательные, игровые программы, информационно-просветительские познавательного характера; индивидуальные: беседы, консультации, наставничество.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как: родительские собрания, праздники, индивидуальные консультации.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, стимулирование, мотивация.

Формы воспитательных дел:

- участие в экологических акциях

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела (участие в акциях, субботниках);
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;

Принципы воспитания:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

3.5.5. Календарно-тематический план (на электронном носителе)