

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 05.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2023 № 108/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский на отлично»
(продвинутый уровень)**

Адресат программы: дети 14-17 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Разработчик программы:
Дьячкова Виктория Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы	5
1.7. Срок освоения программы	6
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	6
2. Комплекс основных характеристик образования	7
2.1. Объем программы	7
2.2. Содержание программы	7
2.3. Планируемые результаты	11
3. Комплекс организационно-педагогических условий	12
3.1. Учебный план	12
3.2. Календарный учебный график	13
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	14
3.5. Иные компоненты	20
3.5.1. Условия реализации программы	20
3.5.2. Список литературы	20
3.5.3. Приложения (на электронном носителе)	21
3.5.4. Воспитательный компонент программы	21
3.5.4. Формирование функциональной грамотности у учащихся	23
3.5.5. Календарно-тематический план (на электронном носителе)	24

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский на отлично» (далее – программа) составлена на основе опыта составителя программы, материалов Интернет – ресурсов и разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время английский язык является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым как в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях и экзаменах в общеобразовательной школе. Содержание программы направлено на и развитие мотивации к овладению английским языком и совершенствование языковых навыков

Изучение иностранного языка приобщает детей к культуре народа другой страны. Знание английского языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Знание английского языка необходимо для успешного продолжения обучения, дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Программа направлена на закрепление и совершенствование лексико-грамматических, коммуникативных, социокультурных, компенсаторных компетенций.

Содержание программы предполагает улучшение навыков:

- аудирования - восприятия речи на слух (прослушивание и выполнение аудио-заданий);
- чтения (чтение текстов и выполнение заданий к ним);
- знания грамматики и лексики (письменное выполнение лексико-грамматических заданий);
- письма (написание письма другу и эссе);
- говорения.

Таким образом, настоящая программа актуальна и педагогически целесообразна.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том,

что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа относится к продвинутому уровню.

Отличительной особенностью данной программы является то, что:

- содержание программы способствует углублению знаний по английскому языку, в т.ч. словарного запаса, совершенствованию коммуникативных способностей, навыков языковой практики в ситуациях устного и письменного общения, развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- большое внимание уделяется аудированию;
- программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание настоящей программы предусматривает развитие навыков и получение знаний в ходе практических занятий; включены демонстрации красочных презентаций, показ видеоматериалов на английском языке; предусмотрены интерактивные, практические упражнения, игры, задания. Тем самым, через активное взаимодействие и практику, учащиеся эффективнее усваивают материал, реализуется задача повышения интереса к изучению английского языка и повышается уровень мотивации у учащихся. В совокупности вышеизложенные методы значительно увеличивают продуктивность усвоения материала, повышают уровень интереса к занятиям, что и является отличительной особенностью настоящей программы.

Индивидуальный подход в обучении, в т. ч. в работе с одарёнными и высоко мотивированными детьми, позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, которая проявляется в индивидуализации и дифференциации обучения, основу которого составляют личностно-ориентированная технология и технология развивающего обучения. Индивидуальная траектория развития учащихся позволит им успешно сдать единый государственный экзамен.

Обучение строится по принципу от простого к сложному, усложнение учебного материала для одарённых и высокомотивированных детей. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются различные методы обучения: словесный, наглядный, практический и современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, технология сотрудничества, развивающего обучения. Практический метод выступает как основной метод обучения.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4. программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: совершенствование навыков владения устным и письменным английским языком.

Задачи

Образовательные:

1. Расширить лексику английских слов, знания по фонетике английского языка.

Развивающие

Совершенствовать

- умения и навыки:
 - общаться на английском языке;
 - работать с текстом;
 - понимать основное содержание прослушанной монологической и диалогической речи;

- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные

Способствовать

- воспитанию:
 - чувства толерантности - понимания и уважения к другой культуре;
 - доброжелательности, культуры общения;
 - самостоятельности, активности инициативности, целеустремленности;
- формированию коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3. программы.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 14-17 лет. На программу принимаются все дети указанной возрастной категории. Количественный состав определяется в соответствии с положением о комплектовании групп, количеством групп: количество учащихся в группе 12-15 человек с учётом требований по выполнению муниципального задания. Предварительный отбор детей на программу не проводится. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

Состав групп разновозрастной, постоянный. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика.

Подростковый возраст характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Однако процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения. Проявление эмоций у подростков часто бывает достаточно бурное. Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Такие проявления связаны с процессом самоопределения, переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей.

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер. Общение подростков со взрослыми существенно отличается от общения младших школьников. Подростки зачастую не рассматривают взрослых как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается подростками чаще всего лишь как ограничительно – регулирующая.

Организация учебной деятельности подростков – важная и сложнейшая задача. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обмениваться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения.

Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием многочисленных факторов, в частности усиления воспитательного потенциала обучения.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 9 месяцев, 36 недель, 216 часов, реализуется с 10.09.2023 по 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов в неделю, 216 часов на учебный год). Академический час – 45 мин, перерыв между занятиями по 10 минут.

Учебные занятия с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся 20 минут — для пяти- и шестиклассников, 30 минут — для школьников старше шестого класса с перерывом для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Перерыв между занятиями — 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Учебные занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные методы обучения, практические занятия, а также современные образовательные технологии: личностно-ориентированная технология, развивающее обучение. ИКТ-технология, технология сотрудничества. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

В рамках онлайн-занятий посредством платформ Сферум, Яндекс.Телемост педагог предоставляет теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей (ВКонтакте) и мессенджеров (Telegram) учащимся передаются учебные материалы: видеоролики, презентации и инструкции к выполнению заданий. Часть учебного материала после онлайн-занятий предоставляется для самостоятельной работы учащимся, педагог в этом режиме занятий выступает в роли тьютера – проводит консультации, оказывает адресную помощь.

Программный материал выдается с учетом длительности работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экран устройства, на котором отображается информация на занятии не более 15 минут. Занятия проходят в соответствии с расписанием выхода педагога на связь с учащимися. Расписание занятий размещено на сайте Учреждения.

Педагог проводит информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и осуществления контроля и аттестации учащихся, по своевременному подключению детей к сети Интернет и онлайн платформам.

Практические занятия могут проводиться в онлайн, с использованием имеющихся видео-ресурсов, в режиме классно-урочной системы.

В рамках подготовки к занятию по теме педагог самостоятельно определяет дополнительные ресурсы, находящиеся в свободном (бесплатном) доступе в сети Интернет, способствующие закреплению пройденного материала, повышению познавательной активности учащихся, одномоментному выполнению всеми учащимися задания по пройденному материалу.

Структура занятия с применением ДОТ:

- 5 минут: онлайн подключение, повторение ранее изученного материала;
- 20 минут: объяснение педагогом нового учебного материала, самостоятельная работа учащихся, перерывы для проведения профилактических упражнений;
- 5 минут: обратная связь – рефлексия, комментарии, пояснения и рекомендации педагога.

В ходе реализации программы проводится входной контроль, текущий контроль и итоговая аттестации. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы представлены в приложении 1 п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.6.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

216 часов.

2.2. Содержание программы

Примечание: При изучении тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий и изучении теории.

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		теория	практика	всего
Раздел 1. Введение в программу – 2 часа				
1.1	Тема 1.1. Вводное занятие	0.5	1.5	2
Теория: знакомство с учащимися, техника безопасности, организация и режим работы по программе с использованием дистанционных образовательных технологий Практика: решение тестовых заданий, собеседование				
Раздел 2. Грамматика английского языка – 212 часов				
2.1	Тема 2.1 Грамматические времена	2	4	6
Теория: Настоящее время: настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное, глаголы состояния Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.2	Тема 2.2 Путешествия и транспорт	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Путешествия и транспорт» Практика: Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.3	Тема 2.3 Тренировочный тест №1, №2	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.4	Тема 2.4 Грамматические времена	2	4	6
Теория: Прошедшее время: прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное, would, used to/be/get used to				

Практика: Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.5	Тема 2.5 Хобби, спорт, игры	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Хобби, спорт, игры» Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.6	Тема 2.6 Тренировочный тест №3, №4	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.7	Тема 2.7 Грамматические времена	2	4	6
Теория: Будущее время, настоящие времена в придаточных времени, предлоги времени и места. Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.8	Тема 2.8 Наука и технологии	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Наука и технологии» Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.9	Тема 2.9 Тренировочный тест №5, №6	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.10	Тема 2.10 Артикли	2	4	6
Теория: Артикли /исчисляемые и неисчисляемые существительные / слова для выражения количества Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.11	Тема 2.11 Средства массовой информации	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «СМИ» Практика: практикуем пройденную лексику с помощью аудирования, чтения, выполнения упражнений, игр, диалогов, монологов и т.д				
2.12	Тема 2.12 Тренировочный тест №7, №8	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.13	Тема 2.13 Условные предложения	2	4	6
Теория: Типы условных предложений: нулевой, первый, второй, третий, смешанный, инверсия / unless, in case, as/so long as, provided (that) Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.14	Тема 2.14 Люди и общество	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Люди и общество» Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.15	Тема 2.15 Тренировочный тест №9, №10	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.16	Тема 2.16 Степени сравнения	2	4	6
Теория: Степени сравнения прилагательных и наречий / so, such, enough, too				

Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.17	Тема 2.17 Закон и преступления	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Закон и преступления» Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.18	Тема 2.18 Тренировочный тест №11, №12	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.19	Тема 2.19 Модальные глаголы	2	4	6
Теория: Модальные глаголы: возможность, разрешение, совет, критика, обязанность и необходимость, степени уверенности Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.20	Тема 2.20 Здоровье и спорт	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Здоровье и спорт» Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.21	Тема 2.21 Тренировочный тест №13, №14	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.22	Тема 2.22 Пассивный залог	2	4	6
Теория: Пассивный залог / конструкция have something done / прямые и косвенные дополнения Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.23	Тема 2.23 Еда и напитки	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Еда и напитки» Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.24	Тема 2.24 Тренировочный тест №15, №16	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.25	Тема 2.25 Инфинитив	2	4	6
Теория: -ing форма инфинитива / prefer, would rather, had better / инфинитив цели / unless, in case, as/so long as, provided (that) Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.26	Тема 2.26 Образование и учёба	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Образование и учёба» Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.27	Тема 2.27 Тренировочный тест №17, №18	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.28	Тема 2.28 Вопросы	2	4	6
Теория: Вопросы / разделительные вопросы / косвенные вопросы				

Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.29	Тема 2.29 Погода и окружающая среда	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Погода и окружающая среда» Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.30	Тема 2.30 Тренировочный тест №19, №20	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.31	Тема 2.31 Косвенная речь	2	4	6
Теория: Косвенная речь / косвенные вопросы / глаголы для косвенной речи Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.32	Тема 2.32 Деньги и поход по магазинам	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Деньги и поход по магазинам» Практика: практикуем пройденную лексику с помощью аудирования, чтения, выполнения упражнений, игр, диалогов, монологов и т.д				
2.33	Тема 2.33 Тренировочный тест №21, №22	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.34	Тема 2.34 Придаточные предложения	2	4	6
Теория: Относительные придаточные / причастия Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.35	Тема 2.35 Развлечения	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Развлечения» Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.36	Тема 2.36 Тренировочный тест №23, №24	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.37	Тема 2.37 Условные предложения	2	4	6
Теория: Нереальные условные/желания/контраст Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.38	Тема 2.38 Мода и дизайн	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Мода и дизайн» Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.39	Тема 2.39 Тренировочный тест №25, №26	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.40	Тема 2.40 Инверсии	2	4	6
Теория: Инверсии / притяжательные Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				

2.41	Тема 2.41 Работа и бизнес	2	4	6
Теория: лексическое поле по теме «Работа и бизнес» Практика: практические упражнения по заданной теме, говорение, аудирование, консультация педагога				
2.42	Тема 2.42 Тренировочный тест №27, №28	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование, консультация педагога				
2.43	Тема 2.43 Эссе на английском языке	2	4	6
Теория: изучаем структуру эссе на английском (клише, вступление, заключение и т.д) Практика: эссе на заданную тему: 1. Семья – это самое важное в жизни. 2. Деньги – путь к успеху или источник проблем? 3. Изучение иностранных языков – необходимость или трата времени?				
2.44	Тема 2.44 Монологическое высказывание	2	2	4
Теория: структура монолога, темы монолога, особенности письменного и устного монолога в английском языке Практика: монологические высказывания в собственной речи. Запись высказываний на видео, видеовизитка на английском языке				
2.45	Тема 2.45 Лексика для построения монологического высказывания	2	4	6
Теория: лексика монологического высказывания, введение, заключение, связующие фразы Практика: монологические высказывания в собственной речи. Запись высказываний на видео, видеовизитка на английском языке с использованием изученной лексики				
Раздел 3. Подведение итогов – 2 часа				
3.1	Тема 3.1 Мониторинг планируемых результатов	1	1	2
Теория: структура тренировочного теста. Правила работы с тестом. Особенности заполнения теста Практика: решение тестовых заданий, аудирование				
	Итого	77,5	138,5	216

2.3. Планируемые результаты

Знания грамматики и фонетики английского языка.

Умения и навыки:

- правильно произносить английские звуки и слова, интонировать высказывания;
- читать аутентичные тексты;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- понимать на слух монологическую и диалогическую речь;
- употреблять в общении активную лексику.

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, высказывать математически обоснованные суждения (*математическая грамотность*);
- понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием (*читательская грамотность*);
- способность размышлять и мыслить креативно (*креативное мышление*).

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		теория	практи ка	всего	
Раздел 1. Введение в программу					
1	Тема 1.1. Вводное занятие	0.5	1.5	2	
	Итого по разделу	0.5	1.5	2	
Раздел 2. Грамматика английского языка					
2	Тема 2.1 Грамматические времена	2	4	6	
3	Тема 2.2 Путешествия и транспорт	2	4	6	
4	Тема 2.3 Тренировочный тест №1, №2	1	1	2	
5	Тема 2.4 Грамматические времена	2	4	6	
6	Тема 2.5 Хобби, спорт, игры	2	4	4	
7	Тема 2.6 Тренировочный тест №3, №4	1	1	2	
8	Тема 2.7 Грамматические времена	2	4	6	
9	Тема 2.8 Наука и технологии	2	4	6	
10	Тема 2.9 Тренировочный тест №5, №6	1	1	2	
11	Тема 2.10 Артикли	2	4	6	
12	Тема 2.11 Средства массовой информации	2	4	6	
13	Тема 2.12 Тренировочный тест №7, №8	1	1	2	
14	Тема 2.13 Условные предложения	2	4	6	
15	Тема 2.14 Люди и общество	2	4	6	
16	Тема 2.15 Тренировочный тест №9, №10	1	1	2	
17	Тема 2.16 Степени сравнения	2	4	6	
18	Тема 2.17 Закон и преступления	2	4	6	
19	Тема 2.18 Тренировочный тест №11, №12	1	1	2	
20	Тема 2.19 Модальные глаголы	2	4	6	
21	Тема 2.20 Здоровье и спорт	2	4	6	Выполнение практических заданий, наблюдение
22	Тема 2.21 Тренировочный тест №13, №14	1	1	2	
23	Тема 2.22 Пассивный залог	2	4	6	
24	Тема 2.23 Еда и напитки	2	4	6	
25	Тема 2.24 Тренировочный тест №15, №16	1	1	2	
26	Тема 2.25 Инфинитив	2	4	6	
27	Тема 2.26 Образование и учёба	2	4	6	
28	Тема 2.27 Тренировочный тест 9	1	1	2	
29	Тема 2.28 Вопросы	2	4	6	
30	Тема 2.29 Погода и окружающая среда	2	4	6	
31	Тема 2.30 Тренировочный тест №17,	1	1	2	

	№18				
32	Тема 2.31 Косвенная речь	2	4	6	
33	Тема 2.32 Деньги и поход по магазинам	2	4	6	
34	Тема 2.33 Тренировочный тест №19, №20	1	1	2	
35	Тема 2.34 Придаточные предложения	2	4	6	
36	Тема 2.35 Развлечения	2	4	6	
37	Тема 2.36 Тренировочный тест №21, №22	1	1	2	
38	Тема 2.37 Условные предложения	2	4	6	
39	Тема 2.38 Мода и дизайн	2	4	6	
40	Тема 2.39 Тренировочный тест №25, №26	1	1	2	
41	Тема 2.40 Инверсии	2	4	6	
42	Тема 2.41 Работа и бизнес	2	4	6	
43	Тема 2.42 Тренировочный тест №27, №28	1	1	2	
44	Тема 2.43 Эссе на английском языке	2	4	6	
45	Тема 2.44 Монологическое высказывание	2	2	4	
46	Тема 2.45 Лексика для построения монологического высказывания	2	4	6	
	Итого по разделу	76	136	212	
	Раздел 3. Подведение итогов				
47	Тема 3.1 Мониторинг планируемых результатов	1	1	2	Тестирование, аудирование
	Итого по разделу	1	1	2	
	Итого	77,5	138,5	216	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2023, окончание – не позднее 31.05.2024. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют.

Всего на программу – 216 часов, из них на теорию – 77,5, на практику – 138,5.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего для группы №1	18	26	26	24	20	24	26	26	26
Всего для группы №2	18	26	26	24	20	24	26	26	26
Промежуточная/ итоговая аттестация				Выполнение практических заданий, наблюдение					Тестирование, аудирование
Объем	216 часов на 1 группу, на 2 группы - 432 часа								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

- входной контроль – в начале обучения;
- текущий контроль – тематический контроль по темам;
- промежуточная аттестация – в декабре, в конце первого полугодия.
- итоговая аттестация – после завершения изучения программы.

При проведении текущего контроля, итоговой аттестации учитываются индивидуальные особенности детей.

Формы контроля, аттестация учащихся

Входной контроль: собеседование на английском языке, выполнение практических заданий (п.3.5.3 приложение 1).

Текущий контроль: наблюдение, выполнение практических заданий. Текущий контроль проводится на каждом занятии при изучении темы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование умений и навыков.

Текущий контроль с использованием дистанционных технологий проводится в форме наблюдения за самостоятельной деятельностью учащихся на занятии, устного опроса и консультаций с педагогом.

Промежуточная аттестация: выполнение практических заданий, наблюдение.

Итоговая аттестация проводится при завершении реализации программы в форме тестирования и аудирования.

Учащиеся выполняют работы, направляют на проверку педагогу. Педагог для проведения занятий может использовать возможности Сферум, Яндекс.Телемост и иных платформ для проведения видеоконференции, при помощи мобильных приложений, таких как Kahoot!, Quizlet, Quizizz, LearningApps для составления опросов, карточек, викторин. Данные формы дистанционного тестирования проводятся в случае необходимости по отдельным темам программы.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2, п.3.5.3

Форма фиксации результатов итоговой аттестации: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности (ФГ)

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме викторины.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: тестирования.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценочные материалы к теоретической подготовке в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки - в приложении 2 п.3.5.3.

Критерии оценок определяются исходя из планируемых результатов.

Форма фиксации: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

3.4. Методические материалы

При реализации программы используются элементы следующих современных образовательных технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). *Цель* технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее оторефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею»

2. Групповые технологии.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

И.Б. Первин выделяет пять уровней коллективной учебно-познавательной деятельности:

- фронтальная (одновременная) работа, направленная на достижение общей цели;
- работа в статичных парах;
- групповая работа (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);
- фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

Данные уровни приемлемы при организации образовательной деятельности по программе.

К групповым способам обучения можно отнести: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия, форсайи-сессии и др.).

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность, инициативность, активность, коммуникативную компетенцию, т.п.

3. Технология сотрудничества

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ребёнка состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности

4. Технология развивающего обучения

Технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех учащихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;

- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления:
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения и т. д.

В современной педагогике различают следующие группы качеств личности:

ЗУН – знания, умения, навыки;

СУД – способы умственных действий;

СУМ – самоуправляющие механизмы личности;

СЭН – эмоционально-нравственная сфера;

Все они взаимосвязаны и представляют сложнейшую динамически развивающуюся целостную структуру. Индивидуальные различия определяют уровень развития той или иной группы качеств.

Технология развивающего обучения направлена на целостное гармоничное развитие личности, где проявляется вся совокупность ее качеств: ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СДП

Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития», т.е. на деятельность, которую учащийся может выполнить с помощью педагога.

Цели технологии развивающего обучения:

- формировать теоретическое сознание и мышление;
- формировать не столько ЗУНы, сколько способы умственной деятельности – СУДы;
- воспроизвести в учебной деятельности логику научного мышления.

5. Информационные технологии

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование). На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является **компьютерная технология**. Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации учащемуся, средством осуществления которых является компьютер.

Информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих вариантах:

I - как **проникающая** технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач).

II – как **основная**, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III – как **моготехнология** (когда все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера).

Цель информационных технологий: формирование и развитие умений и навыков у учащихся работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

При использовании данной технологии осуществляется подготовка личности «информационного общества». Ребенку предоставляется возможность для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. В процессе работы у учащихся формируются компетенции проектной и исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения.

Концептуальные положения информационных технологий:

- обучение - это общение ребенка с компьютером;

- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция педагогом процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
- неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Образовательный процесс, реализуемый с использованием ДОТ, предусматривает:

- теоретические занятия в форме лекции, мастер-класса, семинара, мозгового штурма, дебатов, другие;
- самостоятельную работу учащихся,
- консультации и адресную помощь со стороны педагога;
- текущий контроль и учет знаний учащихся, в т.ч. тестирование, практические работы.

Инструменты ДОТ: e-mail; интернет-платформа Сферум, облачные сервисы, социальные сети, мессенджеры.

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием. Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;

- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал

Здоровьесберегающая деятельность - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Методы, используемые в процессе обучения

- объяснительно-иллюстративный, сочетающий в себе, как и словесные методы (рассказ, дискуссию, беседу и т.д.), так и наглядные (наблюдение, демонстрацию, иллюстрации, просмотр видеоматериалов);
- работа с книгой и учебными материалами;
- частично - поисковой метод и исследовательский метод;
- дидактические игры (погружение в ситуацию и составление диалогов в соответствии с поставленной задачей);
- метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Алгоритм занятия

Длительность занятия 60 минут.

1. Приветствие педагога 1 минута
2. Организационный момент 2 минуты
3. Начало занятия – озвучивание цели занятия, плана занятия. 1 минута
4. Основная часть занятия – теоретическое объяснение материала 25 минут.
5. Самостоятельная работа учащихся. 25 минут
6. Рефлексия учащихся. 5 минут
7. Завершающий этап, домашнее задание. 2 минуты

Дидактический материал

Книги-учебники по английскому языку. Презентации по темам уроков. Раздаточный материал: схемы, упражнения, карточки и т.д

Методические пособия

- 1) Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методики : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. – 333 с.
- 2) Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам : учебное пособие для вузов / Г. В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – 351 с
- 3) Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку (курс лекций на английском языке) : учебное пособие / О.Н. Игна [и др.]. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 92 с.
- 4) Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе : общие вопросы методики 6 : учебное пособие / Л. В. Щерба. - М. : Академия, 2003. – 148 с
- 5) Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учебное пособие

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Помещение (учебный кабинет), отведенное для занятий, оформлено в соответствии с профилем проводимых занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: светлое сухое, тёплое, с естественным доступом воздуха. Проветривание помещения происходит в перерыве между занятиями. Оборудовано в соответствии с санитарными нормами.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, доступ в Интернет, многофункциональный центр.

При организации образовательной деятельности с использованием ДОТ:

- рабочее место педагога определяется по согласованию с директором Учреждения: учебный кабинет, домашнее рабочее место, оборудованное личной цифровой техникой;

- каждый учащийся должен иметь личный персональный компьютер с видеокамерой, микрофоном и наушниками/ноутбук, доступ к сети Интернет, действующий аккаунт на платформе Сферум, Яндекс.Телемост.

Рабочее место учащегося определяется по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся.

Информационное обеспечение

1. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2.) литература

2. Интернет-ресурсы (дата обращения 23.08.2023):

- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/games>
- <https://www.eslgamesplus.com/>
- <https://wordwall.net/en-gb/community/english>
- <https://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=9388&s=>
- <https://www.duolingo.com/learn>

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Английский на отлично» реализовывает Дьячкова Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования.

3.5.2. Список литературы

- 1) Hancock, M. English Pronunciation in Use. Cambridge University Press, 2003
- 2) Mann, M., Taylore-Knowles, S. Destination B2. Macmillan, 2006
- 3) McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use, Cambridge University Press, 2016
- 4) Murphy, R., (2019) Essential Grammar in Use 4th edition. Cambridge University Press
- 5) Murphy, R., English Grammar in Use 5th edition. Cambridge University Press, 2019
- 6) Murphy, R., English Grammar in Use Supplementary exercises. Cambridge University Press, 2019
- 7) Prodromou, L. Grammar and Vocabulary for Cambridge First. Pearson, 2012
- 8) Swan, M., Walter, C., Oxford English Grammar Course Intermediate. Oxford University Press, 2011
- 9) Vince, M. First Certificate Language Practice. Macmillan, 2003
- 10) Woolard, G. Key Words for Fluency Intermediate. Heinle, 2004
- 11) Woolard, G. Key Words for Fluency Upper-Intermediate. Heinle, 2004
- 12) Кейт Пикеринг, учебное пособие для подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. Macmillan, 2015
- 13) Логвина, А.А. ЕГЭ. Английский язык. Алгоритмы выполнения типовых заданий / А.А.

- Логвина. - М.: Эксмо, 2016. - 16 с
- 14) Музланова Е.С. Английский язык. Письмо. 120 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ, Москва, 2007
- 15) Ягудена А.Р. Английский язык в формате ЕГЭ. Эссе, Ростов-на-Дону, 2016

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 3. Листы диагностики.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В рамках данной программы реализуются следующие воспитательные задачи:

- морально-этических норм и качеств ребенка: четности, порядочности, ответственности, склонности к проявлению участия, сочувствию, стремлению помочь;
- стремления быть разносторонне информированным человеком;
- активной реакции на любой источник общественно-значимой информации;
- личной и взаимной ответственности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик. Для детей подросткового и юношеского возраста создаются условия для профессионального самоопределения посредством участия в профессиональных пробах - участие в конкурсах по направленности программы.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания дополняет содержание учебного процесса: учащиеся посещают городские и областные мероприятия (выставки, концерты, соревнования), участвуют в организации круглых столов и дискуссионных площадок, ездят с экскурсиями в редакции различных СМИ, посещают мастер-классы, встречаются с людьми, достигшими высокого профессионального уровня в области журналистики, блогинга и сопутствующих областей деятельности.

Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся.

В процессе обучения у учащихся формируются:

- этика общения (вежливость, умение слышать собеседника);
- морально-этические нормы и качества ребенка: честность, порядочность, ответственность, склонность к проявлению участия, сочувствие, стремление помочь;
- личная и взаимная ответственность.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное и эстетическое;
- трудовое;
- профессиональная ориентация (для детей подросткового и юношеского возраста).

Для организации воспитательной деятельности используются **формы**:

- коллективные: акции, праздники;
- групповые:
 - а) игровые программы: конкурсы, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры;
 - в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тренинги;
- индивидуальные: беседы, консультации.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями, такие как:

- выходы с учащимися в музеи;
- участие в экологических акциях и флешмобах;
- участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование глобальных компетенций.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержки развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждение, самоубеждение, внушение, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Формы воспитательных дел:

- представление-соревнование: интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры;
- дискуссия: круглый стол;
- защита проектов.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;

Виды коллективных дел:

- Интеллектуальные КТД (защита проектов);
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- ситуативные технологии;
- диалоговые технологии.

Принципы воспитания:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.

6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению к каждому ребёнку, группе.

3.5.4. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (математическая грамотность);
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);
- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (креативное мышление).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется математическая грамотность, креативное мышление читательская грамотность, при реализации воспитательного компонента формируется финансовая грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы: игровая деятельность, самостоятельная деятельность,

Формы учебных занятий: выполнение творческих заданий.

Методы формирования ФГ: устные (**беседа**), **практические (творческое задание, игра)**.

Образовательные технологии: игровые технологии, критического мышления.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.5. Календарно-тематический план (на электронном носителе)