

**Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА  
решением методического совета  
МАОУ ДО г. Иркутска.  
«Дворец творчества»  
протокол № 1 от 05.09.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 06.09.2023 № 108/1 -ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Разговорный китайский язык»  
(базовый уровень)**

**Адресат программы:** учащиеся 12-17 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Направленность:** социально-гуманитарная  
**Разработчик программы:**  
Дьячкова Виктория Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Информационные материалы о программе .....	3
1.2. Направленность программы .....	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы .....	3
1.4. Отличительные особенности программы .....	4
1.5. Цель и задачи программы .....	4
1.6. Адресат программы .....	5
1.7. Срок освоения программы .....	6
1.8. Форма обучения .....	6
1.9. Режим занятий .....	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности .....	6
2. Комплекс основных характеристик образования .....	6
2.1. Объем программы .....	6
2.2. Содержание программы .....	6
2.3. Планируемые результаты .....	9
3. Комплекс организационно-педагогических условий .....	10
3.1. Учебный план .....	10
3.2. Календарный учебный график .....	11
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы .....	11
3.4. Методические материалы .....	12
3.5. Иные компоненты .....	15
3.5.1. Условия реализации программы .....	15
3.5.2. Список литературы .....	16
3.5.3. Приложения (на электронном носителе) .....	16
3.5.3. Воспитательный компонент программы .....	16
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся .....	18
3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе) .....	19

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы о программе**

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный китайский язык» (далее – программа) составлена на основе отдельных положений учебного пособия О. А. Масловец «Китайский язык 2-11 классы: примерная программа для учащихся общеобразовательных учреждений» (Москва, 2012) и программы «Easy steps to Chinese» (Beijing Language and Culture University Press, 2007), с учётом опыта работы педагогов по обучению детей китайскому языку.

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

### **1.2. Направленность программы**

Социально-гуманитарная.

### **1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

С каждым годом наблюдается значительный рост количества людей, изучающих китайский язык. Такой интерес к данному языку вызван усилением позиции Китайской Народной республики на мировой арене в сферах экономики, политики и культуры. Естественно, что в таких условиях растёт спрос на специалистов, владеющих китайским языком на достаточно хорошем уровне. Стремительно развивающиеся отношения между Россией и КНР также открывают широкие возможности для практического использования китайского языка в различных областях. В современных условиях дети проявляют интерес к изучению китайского языка. Лишь в некоторых общеобразовательных организациях реализуется программа по изучению китайского языка. Учитывая запросы детей и их родителей (законных представителей) была разработана настоящая программа.

Обучаясь по настоящей программе, дети повышают свой образовательный уровень в области китайского языка, приобретают теоретическую базу и практический опыт использования данного языка. В процессе практических занятий осуществляется развитие всех речевых аспектов: чтение, говорение, аудирование, грамматика, формируется навык использования китайского языка и межкультурной коммуникации. Обучаясь по программе, учащиеся расширяют свой кругозор посредством изучения китайского языка, истории и культуры Китая, а также приобретают навык коммуникации не только на изучаемом, но и на родном языке. Данная программа учит детей находить подход к представителям других стран для успешного взаимодействия культур, таким образом, формируется функциональная грамотность у учащихся.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределённости, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность.

Реализация программы позволяет:

- выявить одаренных детей в области изучения иностранных языков;
- создать условия для изучения китайского языка, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей, а также межкультурной компетенции;
- способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы в изучении китайского языка;
- развивать функциональную грамотность у учащихся.

Реализация программы позволит сформировать у учащихся способность в свободной форме представлять на китайском языке себя и родную культуру в письменной и устной формах общения.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Уровень программы – базовый. На обучение по программе принимаются дети, которые ранее изучали китайский язык.

Отличительные особенности программы в том, что:

- изучение программы построено на принципе «чётко объясняй, много тренируй»;
- большое внимание уделяется грамматическим конструкциям китайского языка при изучении различных тем;
- в процессе освоения программ у учащихся развиваются коммуникативные навыки: они изучают более сложную грамматику, слова и фразы, которые могут быть использованы в повседневной жизни, такие как хобби, профессии, путешествия и т.д.; совершенствуется навык чтения слов с помощью пиньиня и иероглифики;
- изучение иероглифики носит более углубленный характер, что позволит учащимся распознавать большее количество лексики в текстах.

В основе обучения - активная работа учащихся над заданиями, самостоятельная работа. При изучении нового материала используются презентации, показ мультфильмов и видеороликов, прослушивание и разучивание песен, стихов на китайском языке; предусмотрены интерактивные, практические упражнения, игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические), творческие задания. Тем самым, через активное взаимодействие и практику, учащиеся эффективнее усваивают материал, и реализуется задача повышения интереса к изучению китайского языка и уровня мотивации у учащихся. В совокупности вышеизложенные методы позволяют значительно увеличить продуктивность усвоения материала, повышают уровень интереса к занятиям, что также является отличительной особенностью настоящей программы.

Индивидуальный подход в обучении, в т. ч. в работе с одарёнными и высоко мотивированными детьми, позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, которая проявляется в индивидуализации и дифференциации обучения, основу которого составляют личностно-ориентированная технология и технология развивающего обучения. Индивидуальная траектория развития учащихся позволит им принимать участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня и выступать в них достойно.

Методическая составляющая представлена в п.3.4 программы

#### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** совершенствование навыков разговорного и письменного китайского языка.

##### **Задачи**

##### **Образовательные:**

Расширить

- базовый словарь наиболее употребляемых слов и выражений, основных грамматических категорий и структур;
- знания об особенностях фонетического, грамматического и синтаксического строя китайского языка;

Формировать коммуникативные умения и навыки.

##### **Развивающие:**

Развивать:

- умения и навыки:

- читать слова с помощью пиньиня (транскрипции);
  - распознавать базовую иероглифику;
  - вести бытовые диалоги на китайском языке.
- функциональную грамотность у учащихся.

***Воспитательные:***

*Способствовать*

- воспитанию:
  - чувства толерантности - понимания и уважения к другой культуре;
  - доброжелательности, культуры общения;
  - самостоятельности, активности инициативности, целеустремлённости;
- формированию коммуникативной компетентности.

*Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3. программы.*

### **1.6. Адресат программы**

Дети 12-17 лет. Состав группы – постоянный, разновозрастной. Проводится предварительный отбор на программу в форме собеседования. Количество учащихся в группе 12-15 человек с учётом требований по выполнению муниципального задания.

На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика.

Подростковый возраст (12-14 лет) возраст проблем, рассуждений и споров. Находящаяся в разгаре своего созревания функция мышления начинает проявлять себя с большой энергией, и огромное место занимает мышление в жизни подростка. Они забрасывают в школе учителей вопросами, а дома усиленно думают над решением порой труднейших проблем. Дружить для них в значительной степени, - значит иметь партнеров для рассуждений, а содержание их учебных предметов в большей мере состоит из рассуждений и доказательств.

В подростковом возрасте начинается интенсивное развитие абстрактных понятий, но это развитие продолжается с большей интенсивностью в юношеском возрасте. Особенности теоретического мышления позволяют подросткам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в суждениях. Подросток умеет оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Он способен на системный поиск решений. Сталкиваясь с новой задачей, он старается отыскать разные возможные подходы к её решению, проверяя логическую эффективность каждого из них. Находит способы применения абстрактных правил для решения целого класса задач.

В период 15-17 лет учеба для ребенка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. Каждый новый знакомый немного меняет представление подростка о себе, делает его более многогранным. А ведь найти себя, собрать из мозаики разрозненных знаний о себе собственную идентичность становится первостепенной задачей в этом возрасте.

Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то, и это не дает возможности на какое-то время остановиться, оглядеться, разобраться в своих целях – ведь заданный жизненный ритм заставляет безостановочно двигаться вперед.

В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении. Дети 15-17 лет стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Учащиеся старшего школьного возраста начинают руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. При наличии четкой цели и мотивации иностранный язык дается намного легче.

### **1.7. Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год, 9 месяцев, 36 недель, 72 часа, реализуется с 10.09.2023 до 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы

### **1.8. Форма обучения**

Очная.

### **1.9. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа на учебный год). Академический час - 45мин, перерыв между занятиями по 10 минут.

### **1.10. Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Основная форма обучения – групповая с учётом индивидуальных особенностей детей.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются *активные формы обучения*: ролевые игры, практические занятия, моделирование ситуаций, мультимедийные приложения, *а также современные образовательные технологии*: личностно-ориентированная, технология сотрудничества, развивающего обучения. *Методическое обоснование программы представлено в п.3.4. программы.*

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3. программы, оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3. Формы контроля по разделам, темам представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.6.

## **2. Комплекс основных характеристик образования**

### **2.1. Объем программы**

Программа составлена на 72 часа.

### **2.2. Содержание программы**

**Примечание:** при изучении тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий и изучении теории.

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Раздел 1 Введение в программу – 2 часа</b>				
1.1.	Тема 1.1 Вводное занятие	1	1	2
<p><b>Теория:</b> знакомство с учащимися. Знакомство с Дворцом творчества, техника безопасности в кабинете, на улице</p> <p><b>Практика:</b> игра-викторина о Китае и китайском языке, определение уровня владения китайским языком</p>				
<b>Раздел 2. Грамматические конструкции – 68 часов</b>				
2.1	Тема 2.1 Страны, языки (国家, 语言)	2	2	4
<p><b>Теория:</b> названия стран и языков, частица прошедшего времени «过», саньди тонов.</p> <p><b>Практика:</b> аудирование. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко; близко, обсуждение места встречи</p>				
2.2	Тема 2.2 Школьные предметы (科目)	2	2	4
<p><b>Теория:</b> лексическое поле по теме «школьные предметы», грамматическая конструкция «有的...有的»</p> <p><b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах»</p>				
2.3	Тема 2.3 Разговор по телефону (打电话)	2	2	4
<p><b>Теория:</b> особенности телефонной беседы на китайском языке, лексическое поле по теме «этикет», грамматическая конструкция кратности действия «一下»</p> <p><b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах», постановка сценки «Разговор по телефону»</p>				
2.4	Тема 2.4 Погода (天气)	2	2	4
<p><b>Теория:</b> лексическое поле по теме «погода», состояние погоды. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время в предложении, изучение климата Китая</p> <p><b>Практика:</b> Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола. Предложения со связкой 是 这本书是我的. Сравнительная конструкция с 比 bǐ. Конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng. 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка». Выражения 多/少/早/晚+ глагол + (点儿) + (дополнение). Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды</p>				
2.5	Тема 2.5 Времена года (季节)	2	2	4
<p><b>Теория:</b> лексическое поле по теме «времена года», наречия и обстоятельства времени</p> <p><b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах»</p>				
2.6	Тема 2.6 Болезни (生病)	2	2	4
<p><b>Теория:</b> лексическое поле по теме «болезни», модальная частица «了», модальные глаголы «хочу», «нужно», «буду»</p> <p><b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах»</p>				
2.7	Тема 2.7 Музыка (音乐)	2	2	4
<p><b>Теория:</b> лексическое поле по теме «музыка», грамматическая конструкция «一边...一边» (в то же</p>				

время), настоящее длительное время (正在) .				
<b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах»				
2.8	Тема 2.8 Спорт (运动)	2	2	4
<b>Теория:</b> лексическое поле по теме «спорт», грамматическая конструкция «除了...以外» (кроме этого...)				
<b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах»				
2.9	Тема 2.9 Танцы (舞蹈)	2	2	4
<b>Теория:</b> лексическое поле по теме «танцы», грамматическая конструкция «跟...一起» (вместе с...), настоящее длительное время (在...呢) , побудительная частица 吧				
<b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах»				
2.10	Тема 2.10 Фрукты, овощи (蔬菜, 水果)	2	2	4
<b>Теория:</b> лексическое поле по теме «фрукты и овощи», счетные слова				
<b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах». Тестирование, аудирование				
2.11	Тема 2.11 Трехразовое питание (一日三餐)	2	2	4
<b>Теория:</b> лексическое поле по теме «прием пищи», разбираем грамматическую конструкцию «还是...» (или), учим названия городов, узнаем о Пекине				
<b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Работа над проектом «Мой ресторан»				
2.12	Тема 2.12 Едим вне дома (外出就餐)	2	2	4
<b>Теория:</b> лексическое поле по теме «деньги», валюта Китая, правила торгов. Частица 得. Названия заведений общественного питания и их разновидности в китайской культуре. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека.				
<b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах»				
2.13	Тема 2.13 Дом (房子)	2	2	4
<b>Теория:</b> лексическое поле по теме «дом», грамматические конструкции «здесь есть...»				
<b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах». Работа над проектом «Реклама загородного дома»				
2.14	Тема 2.14 Мебель (家具)	2	2	4
<b>Теория:</b> лексическое поле по теме «мебель и техника», виды вопросов на китайском языке.				
<b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах»				

<b>2.15</b>	Тема 2.15 Район (社区)	2	2	4
<p><b>Теория:</b> лексика, описывающая местность; частица 就 и её значение, грамматическая конструкция «先...然后...» (сначала..., потом...)</p> <p><b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах»</p>				
<b>2.16</b>	Тема 2.16 Праздники (节日)	2	2	4
<p><b>Теория:</b> праздники в Китае, традиции их празднования. Лексическое поле по теме «праздники»</p> <p><b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий, просмотр видеороликов о национальных праздниках Китая. Запись иероглифов.</p>				
<b>2.17</b>	Тема 2.17 Как пройти? (问路)	1	1	2
<p><b>Теория:</b> направление движения, лексическое поле по теме «дорога, путь, следование», способы передвижения</p> <p><b>Практика:</b> запись иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя, анализ услышанного. Выполнение практических заданий. Запись иероглифов. Построение диалогов по теме занятия. Игра «Интервью в парах»</p>				
<b>2.18</b>	<b>Тема 2.18 Прощание на китайском</b>	0	2	2
<p><b>Практика:</b> Изучение фраз-прощаний, иероглифов  明天见! - míngtiān jiàn - Увидимся завтра!  回头见! - Huítóu jiàn! - Увидимся позже!  再会! - Zàihuì! - Увидимся!  再联系! - Zài liánxì! - На связи, не пропадай!  有空再聊! - Yǒu kòng zài liáo! - Поболтаем, когда будешь свободен.  下次见! - Xià cì jiàn! - Увидимся в следующий раз!  星期一见! - Xīngqí yī jiàn! - Увидимся в понедельник!</p>				
<b>Раздел 3. Подведение итогов – 2 часа</b>				
<b>3.1</b>	<b>3.1. Итоговое занятие</b>	0	2	2
<p><b>Практика:</b> Подведение итогов реализации программы. Итоговый тест, выполнение практических заданий, собеседование</p>				
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>

### 2.3. Планируемые результаты

#### Знания

- базового словаря наиболее употребляемых слов и выражений;
- основных грамматических категорий и структур;
- особенностей фонетического, грамматического и синтаксического строя китайского языка.

#### Умения и навыки:

- запрашивать информацию и осуществлять обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах, в пределах изученных тем (страны, языки, школьные предметы, звоним по телефону, погода и т. д.), опираясь на наиболее употребляемые разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы и др);
- читать слова с помощью пиньиня (транскрипции);

- распознавать базовую иерографику;
- вести диалоги на бытовые темы на китайском языке.

### Функциональная грамотность

#### Умения и навыки:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, высказывать математически обоснованные суждения (*математическая грамотность*);
- понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием, уметь извлекать информацию из текста, использовать её для учебных и учебно-практических задач (*читательская грамотность*);
- способность размышлять и мыслить креативно (*креативное мышление*).

## 3. Комплекс организационно-педагогических условий

### 3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной/итоговой аттестации
		теория	практика	всего	
<b>Раздел 1 Введение в программу</b>					
1.1	Тема 1.1 Вводное занятие	1	1	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Грамматические конструкции</b>					
2.1	Тема 2.1 Страны, языки (国家, 语言)	2	2	4	
2.2	Тема 2.2 Школьные предметы (科目)	2	2	4	
2.3	Тема 2.3 Разговор по телефону (打电话)	2	2	4	
2.4	Тема 2.4 Погода (天气)	2	2	4	
2.5	Тема 2.5 Времена года (季节)	2	2	4	
2.6	Тема 2.6 Болезни (生病)	2	2	4	
2.7	Тема 2.7 Музыка (音乐)	2	2	4	
2.8	Тема 2.8 Спорт (运动)	2	2	4	
2.9	Тема 2.9 Танцы (舞蹈)	2	2	4	
2.10	Тема 2.10 Фрукты, овощи (蔬菜, 水果)	2	2	4	Тестирование, аудирование
2.11	Тема 2.11 Трехразовое питание (一日三餐)	2	2	4	
2.12	Тема 2.12 Едим вне дома (外出就餐)	2	2	4	
2.13	Тема 2.13 Дом (房子)	2	2	4	
2.14	Тема 2.14 Мебель (家具)	2	2	4	
2.15	Тема 2.15 Район (社区)	2	2	4	
2.16	Тема 2.16 Праздники (节日)	2	2	4	
2.17	Тема 2.17 Как пройти? (问路)	1	1	2	
2.18	Тема 2.18. Прощание на китайском	1	1	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	
<b>Раздел 3. Подведение итогов</b>					
3.1	Тема 3.1. Итоговое занятие		2	2	Тестирование, выполнение практических заданий, собеседование
	<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>	

### 3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2023, окончание – не позднее 31.05.2024. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют. В летний период реализуется краткосрочная программа.

Всего на программу – 72 часа, из них на теорию – 35, на практику – 37.

День недели: понедельник, среда

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	6	8	8	8	6	8	10	8	10
Промежуточная /итоговая аттестация				Тестирование, аудирование					Тестирование, выполнение практических заданий, собеседование
Объем	72 часа на 1 группу								

### 3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

#### Виды контроля и аттестации:

- входной контроль – в начале обучения;
- текущий контроль – тематический контроль по темам;
- промежуточная аттестация – в декабре, в конце первого полугодия;
- итоговая аттестация – после завершения изучения программы.

При проведении входного и текущего контроля, итоговой аттестации учитываются индивидуальные особенности детей.

#### Формы контроля, аттестация учащихся.

**Входной контроль:** тестирование, собеседование п.3.5.3 (приложение 1).

Тестирование как форма входного контроля проводится с целью выявления у учащихся базовых знаний о китайском языке и культуре. Результаты собеседования – материал для определения индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка.

**Текущий контроль:** наблюдение, выполнение практических заданий. Текущий контроль проводится на каждом занятии при изучении темы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование умений и навыков.

**Промежуточная аттестация:** теоретическая и практическая подготовка – тестирование, аудирование.

**Итоговая аттестация:** практическая подготовка – тестирование, практические задания, теоретическая подготовка – собеседование.

**Оценочные материалы** в приложении 1 п.3.5.3

**Критерии оценки планируемых результатов** в приложении 2, п.3.5.3

**Форма фиксации результатов итоговой аттестации:** листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

#### Формы контроля и аттестации функциональной грамотности (ФГ)

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме выполнения творческого задания.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: выполнение творческих заданий.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценочные материалы к теоретической подготовке в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки - в приложении 2 п.3.5.3.

Критерии оценок определяются исходя из планируемых результатов.

Форма фиксации: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

**В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков:** индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания. Учащиеся выполняют работы, направляют на проверку педагогу. Родители направляют результат выполнения задания в формате видео-записи. Детям дошкольного возраста, задание помогают выполнить родители (законные представители), либо ребёнок выполняет задание самостоятельно, но под контролем родителей. Педагог для проведения может использовать возможности Сферум, иных платформ для проведения видеоконференции.

### **3.4. Методические материалы**

Формы организации образовательной деятельности детей: групповая.

#### **Формы занятий:**

- круглый стол: перед учащимися в начале занятия ставится задача (проблема), которая не имеет однозначного решения. К концу занятия учащиеся должны прийти к компромиссному решению (нескольким альтернативным решениям);
- видео-лекция: презентации, видеоматериалы;
- практическое занятие с отработкой практических умений и навыков;
- самостоятельная работа учащихся.

#### **Методы обучения:**

- словесный (объяснение, рассказ, дискуссия, беседа);
- практический;
- наглядный;
- работа с литературой.

#### **Виды учебной деятельности:**

- говорение: монолог, диалог,
- аудирование;
- чтение;
- письменная речь.

#### **Алгоритм учебного занятия**

*I этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этап - подготовительный* (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (познавательная задача, проблемное задание детям).

*III этап - основной.*

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения. Задания и вопросы, активизирующие познавательную деятельность детей.

2. *Закрепление знаний и способов действий.* Тренировочные упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Способы работы - беседа и практические задания.

*IV – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются задания, различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*V этап - итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII этап - рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы:

Например:

Вариант 1

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

**Вариант 2**

**Клумба успеха.** Каждый цветочек имеет свой определенный цвет: голубой - все сделал правильно, желтый - встретились трудности, красный - много ошибок. Каждый учащийся сажает на клумбу свой цветочек.

На занятиях предусматриваются следующие формы образовательной деятельности:

- индивидуальная - задание каждому ребёнку определяется с учетом его способностей и возможностей;
- фронтальная - работа с группой детей одновременно
- коллективная - подготовка и проведение выставки.

На учебных занятиях используются:

**Беседа** - с целью развития навыков общения и раскрытия творческого потенциала учащихся.

**Метод объяснения** - истолкование свойств объекта, отдельных понятий и явлений. Использование этого метода объяснения требует:

- точного и чёткого формулирования вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;

- чёткой логики изложения.

**Метод вопросов** - используется как вспомогательный. Он направлен на расширение возможностей других методов преподавания.

**Метод поощрения** направлен на возбуждение интереса к предмету путём одобрения, похвалы, выражения доверия и педагогического воздействия, рассчитанного на стимулирование положительных эмоций учащегося.

**Метод совета** - педагог формулирует рекомендации учащимся с целью повышения их уровня знания. Метод можно использовать в тех случаях, когда ребенок затрудняется в создании изображения. Но не следует спешить с советом. Дети с замедленным темпом работы и способные по данному вопросу найти решение, часто не нуждаются в советах. В данных случаях совет не способствует росту самостоятельности и активности детей.

**Метод художественного слова** призван повысить интерес учащихся к теме, содержанию изображения, он направлен на повышение внимания к работам учеников, создает нужный эмоциональный настрой, оживляет образ.

**Метод демонстрации и наблюдения** - показ учащимся самих предметов, их моделей и признаков.

**Практический** - практическая работа.

**Проблемный** - постановка проблемы и её решение.

### **Современные педагогические технологии:**

#### **Личностно - ориентированная технология**

Занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие творческих способностей детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности – в центре внимания - личность ребёнка. Содержание, методы и приёмы личностно- ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и приращение знаний ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю, зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации). Реализуется принцип: «я знаю - я умею»

#### **Технология сотрудничества**

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ребёнка состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Вся группа заинтересована в усвоении информации каждым ее членом в организации, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

#### **Технология развивающего обучения**

Наличие у учащегося внутренних познавательных мотивов. Позиция учащегося как активного участника образовательной деятельности, исследователя-творца. Усвоение теории, способов учебной деятельности. Поиск и построение основных действий,

овладение общими принципами выполнения творческой работы. Самодиагностика детьми своих действий. При организации учебной деятельности надо помнить, что ребёнок – самостоятельный субъект, взаимодействующий с окружающей средой. Учебный процесс строится таким образом, чтобы в ходе его учащийся как бы «переживал» весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания.

**Игровая технология** Образовательная деятельность основывается на игре. Игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, актуализирует жизненный опыт. И.М. Сыроежин, по его мнению, игра – это модель реального процесса, приводимая в движение решениями, принимаемыми ее участниками. В основном на занятиях используются элементы игровой технологии

**Здоровье сберегающая деятельность:** физкультминутки во время занятия, положительная эмоционально-психологическая обстановка на занятии, оказание своевременной помощи детям при их затруднениях в процессе образовательной деятельности, мотивация детей на здоровый образ жизни.

### **Информационно- коммуникативные технологии**

#### **1. Телекоммуникационные технологии:**

- Интернет-ресурсы – возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет, работы с этой информацией - информация по созданию изделий из разных видов нетрадиционного изобразительного творчества;  
- фиксация информации о созданных композициях.

**2. Мультимедийные технологии:** составление презентаций, просмотр видео, прослушивание аудиоматериалов.

**3. Дистанционные технологии.** Данные технологии могут быть использованы в случае болезни учащегося, при неблагоприятной социальной обстановке в Учреждении, в группе, в г. Иркутске (например, при объявлении режима самоизоляции).

**Кейс-технология** - учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор — кейс, который пересылается учащимся для самостоятельного изучения. В последствии педагог проводит онлайн-занятия на единой образовательной платформе, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен информацией, олимпиада, синхронная телеконференция, урок с использованием видеоконференцсвязи, чат-занятия.

### **Дидактический материал**

Книги-учебники по китайскому языку. Презентации по темам уроков. Раздаточный материал: прописи, стихи, песни, упражнения.

### **Методические пособия**

1. Кочергин И. В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М., 2012.
2. Масловец О. А. Китайский язык 2-11 классы: примерная программа для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2012.
3. Пантелеева Н.В. Увлекательный китайский. Как сделать урок интересным. Идеи и практические рекомендации. – М., 2020, 112 с.

### **3.5. Иные компоненты**

#### **3.5.1. Условия реализации программы**

Помещение (учебный кабинет), отведенное для занятий, оформлено в соответствии с профилем проводимых занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: светлое сухое, тёплое, с естественным доступом воздуха. Проветривание помещения происходит в перерыве между занятиями. Оборудовано в соответствии с санитарными нормами.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- MP3 проигрыватель;
- аудио-видео материалы по темам учебного плана.

### Информационное обеспечение

- **Интернет ресурсы: (дата обращения 25.08.2023):**

- 1) <https://studychinese.ru/lessons/9/>
- 2) <https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>
- 3) <https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons>

- **Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.**

### Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Китайский для продвинутых» реализовывает Дьячкова Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования.

### Условия реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий

Учебные занятия *могут* проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. *Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4.*

### 3.5.2. Список литературы

- 1) Ямин Ма «Easy Steps to Chinese» – VLCUP, 2021 г.
- 2) А.Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. П69. Практический курс китайского языка: в 2 т. Т. 1. / отв. ред. 11-е изд., испр. М.: Восточная книга, 2010 г.
- 3) Лю Фухуа. Царство китайского языка. – Beijing Language and Culture University Press, 2010
- 4) Цзян Липин «HSK Standard Course 3» – Beijing Language and Culture University Press, 2014

### 3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Лист диагностики.

### 3.5.3. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся. процессе обучения и воспитания у учащихся формируются личностные качества:

- доброжелательность, уважение, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с другими детьми и педагогом в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. В процессе обучения у учащихся формируются межличностные отношения, нравственные идеалы, культура здорового и безопасного образа жизни. Из всех видов искусств именно изобразительное искусство наиболее доступно для детского восприятия и творчества. Его эмоциональные и выразительные возможности способствуют творческому развитию ребёнка. Изобразительное искусство даёт большие возможности для самопознания, умения различать добро и зло, помогает искать смысл в жизни, чувствовать сопричастность и ответственность за все в мире.

Компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая, математическая и естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями:

- вечера настольных игр (математическо-экономические игры – «Монополия», «Денежный поток 101/202», «Экономикус», экологические игры – «Фермология», «Хранители земли», «Путешествие вокруг Байкала»);

- участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование финансовой грамотности и развитие глобальных компетенций;

- массовые выезды в Музей истории НИИрГУ, Иркутский планетарий, Дом природы.

#### **Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное и эстетическое;

- трудовое;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Для организации воспитательной деятельности используются **формы**:

- групповая: творческая работа;

- индивидуальная: беседы, консультации.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, требование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

#### **Формы воспитательных дел:**

- Участие в выставках и конкурсах разных уровней, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми.

#### **Технологии воспитания:**

- технология коллективного творческого дела;

- педагогика сотрудничества;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие.

#### **Принципы воспитания**

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учёта возвратных и индивидуальных особенностей детей.
8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

### **3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся**

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (математическая грамотность);
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (креативное мышление).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется математическая грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, при реализации воспитательного компонента формируется финансовая грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

### **Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся**

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы: игровая деятельность, самостоятельная деятельность,

Формы учебных занятий: выполнение творческих заданий.

Методы формирования ФГ: устные (**беседа**), **практические (творческое задание, игра)**.

Образовательные технологии: игровые технологии, критического мышления.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организывает анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

### **3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)**