

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 05.09.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2023 № 108/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Введение в китайский язык»
(ознакомительный уровень)**

Адресат программы: дети 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Разработчик программы:
Дьячкова Виктория Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Адресат программы.....	5
1.7. Срок освоения программы.....	5
1.8. Форма обучения.....	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности.....	6
2. Комплекс основных характеристик образования.....	6
2.1. Объем программы.....	6
2.2. Содержание программы.....	6
2.3. Планируемые результаты	9
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
3.1. Учебный план	10
3.2. Календарный учебный график	11
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	11
3.4. Методические материалы	13
3.5. Иные компоненты.....	16
3.5.1. Условия реализации программы	16
3.5.2. Список литературы.....	17
3.5.3. Приложения	17
3.5.4. Воспитательный компонент программы.....	17
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	18
3.5.6. Календарно-тематический план	20

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в китайский язык» (далее – программа) составлена на основе отдельных положений учебного пособия О.А Масловец «Китайский язык 2-11 классы: примерная программа для учащихся общеобразовательных учреждений» (Москва, 2012) и программы «Царство китайского языка» (Beijing Language and Culture University Press, 2010).

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у учащихся к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения. Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, дает возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Стремительно развивающиеся отношения между Россией и КНР также открывают широкие возможности для практического использования китайского языка в различных областях. В современных условиях дети проявляют интерес к изучению китайского языка. Лишь в некоторых общеобразовательных организациях реализуется программа по изучению китайского языка. Учитывая запросы дети и их родителей (законных представителей) была разработана настоящая программа.

Обучаясь по настоящей программе, дети повышают свой образовательный уровень – приобретают теоретическую базу и практический опыт использования китайского языка. В процессе практических занятий осуществляется развитие всех речевых аспектов: чтение, говорение, аудирование, грамматика. При обучении китайскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков общения и прикладного применения китайского языка, таким образом, у учащихся формируется коммуникативная компетентность.

Для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность.

Реализация программы позволяет:

- создать условия для изучения китайского языка, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей, а также межкультурной компетенции;
- развивать у учащихся навыки самостоятельной работы в изучении китайского языка.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – ознакомительный. Предварительный отбор детей на программу не проводится.

Отличительные особенности программы:

- содержание программы строится на основе гармоничного изучения фонетики и иероглифического письма, в которое постепенно включаются элементы грамматики и лексики;

- лексические и грамматические материалы включают в себя слова и конструкции базового уровня, что позволяет учащимся читать и понимать простейшие тексты, принимать участие в простых диалогах, задавать вопросы на выяснение информации (сколько времени, как тебя зовут, где это находится и т.п.);

- обучение аудированию проводится на основе материалов, озвученных носителями языка;

- практические часы программы ориентированы на отработку произношения и развитие навыков написания иероглифов.

Программа базируется на двух подходах:

- системный подход изучения китайского языка;
- индивидуальный подход к каждому ученику.

В образовательный процесс включены демонстрации красочных презентаций, показ мультфильмов, прослушивание и разучивание песен, стихов на китайском языке; предусмотрены интерактивные, практические упражнения, игры, задания. Тем самым, через активное взаимодействие и практику, учащиеся эффективнее усваивают материал, и реализуется задача повышения интереса к изучению китайского языка и уровня мотивации у учащихся. В совокупности вышеизложенные методы позволяют значительно увеличить продуктивность усвоения материала, повышают уровень интереса к занятиям, что и является отличительной особенностью настоящей программы.

Индивидуальный подход в обучении, в т. ч. в работе высокомотивированными детьми, позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, которая проявляется в индивидуализации и дифференциации обучения, основу которого составляют личностно-ориентированная технология и технология развивающего обучения.

Обучение строится по принципу от простого к сложному, усложнение учебного материала для одарённых и высокомотивированных детей. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются **различные методы обучения**: словесный, наглядный, практический и **современные образовательные технологии**: личностно-ориентированная, технология сотрудничества, развивающего обучения. Практический метод выступает как основной метод обучения. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4. программы.**

1.5. Цель и задачи программы

Цель: формирование первоначальных навыков владения китайским языком.

Образовательные:

1. Познакомить с:

- правилами произношения и интонационного оформления слов на китайском языке;
- базовой грамматикой китайского языка;
- бытовой лексикой;

2. Формировать умения и навыки:

- лексически и грамматически правильно строить монологические высказывания;
- вести простой диалог по пройденным темам;
- понимать при чтении простые китайские тексты;
- воспринимать на слух и понимать высказывания на китайском языке, сформулированные с использованием изученного языкового материала.

Развивающие

Развивать:

- умения и навыки:
 - читать слова с помощью пиньиня (транскрипции);
 - распознавать базовую иероглифику;
 - писать иероглифы;
 - вести простые диалоги на китайском языке.
- функциональную грамотность у учащихся.

Воспитательные:

Способствовать

- воспитанию:
 - чувства толерантности - понимания и уважения к другой культуре;
 - доброжелательности, культуры общения;
 - самостоятельности, активности инициативности, целеустремлённости;
- формированию коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Данная программа рассчитана для детей 7-10 лет. Состав группы – постоянный, разновозрастной. Предварительный отбор на программу не проводится. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль над работой и оценку достижений группы и каждого ученика. Количество учащихся в группе – 12-15 человек с учётом требования по выполнению муниципального задания.

Младший школьный возраст охватывает период жизни 7 до 10 лет. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, деятельности внутренних органов). В основе такой перестройки (ее еще называют вторым физиологическим кризисом) лежит отчетливый эндокринный сдвиг - включаются в действие «новые» железы внутренней секреции и перестают действовать «старые». Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), формирование высших психических функций (речи, письма, чтения, счета), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Под руководством педагога дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 9 месяцев, 36 недель, 72 часа, реализуется с 10.09.2023 по 31.05.2024. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа на учебный год). Академический час – 45 мин, перерыв между занятиями по 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Особо важная роль отводится видеоматериалам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию. Проводятся занятия с использованием компьютера и интерактивной доски.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные формы обучения: ролевые игры, мультимедийные приложения, а также современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, технология сотрудничества, развивающего обучения. Методическое обоснование программы представлено в п.3.4. программы.

В ходе реализации программы проводится *текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации*. В начале реализации программы проводится *входной контроль*. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3. программы, оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3. Формы контроля по разделам, темам представлены в календарно-тематическом плане в приложении 3 п.3.5.6.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Программа составлена на 72 часа.

2.2. Содержание программы

Примечание: При изучении тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление. Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий и изучении теории.

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		теория	практика	всего
Раздел 1 Введение в программу				
1.1	Тема 1.1 Вводное занятие	1,5	0,5	2
Теория: знакомство с учащимися. Знакомство с Дворцом творчества, техника безопасности в кабинете, на улице. Основные особенности – слоговой язык, смыслоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смыслоразличительной функции тона, иероглифической письменности.				
Практика: введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Викторина «Что мы знаем о Китае?», собеседование				
	Итого по разделу	1,5	0,5	2
Раздел 2 Приветствие				

2.1	Тема 2.1 Привет (你好)	2	2	4
Теория: лексическое поле по теме «Приветствие и прощание». Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
2.2	Тема 2.2 Меня зовут (我叫...)	2	2	4
Теория: свое имя и имя собеседника, особенности употребления местоимений в китайском языке Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий, построение простого диалога в парах. Упражнения на тренировку изученной грамматики, а также для тренировки артикуляционного аппарата				
	Итого по разделу	4	4	8
Раздел 3 Посчитаем				
3.1	Тема 3.1 Раз, два, три (一, 二, 三)	2	2	4
Теория: цифры от 1 до 10; цифры на пальцах; возраст и возраст собеседника Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий: сложение и вычитание на китайском. Упражнения на тренировку изученной грамматики, а также для тренировки артикуляционного аппарата				
3.2	Тема 3.2 Мне 10 лет (我十一岁)	2	2	4
Теория: лексическое поле по теме «Части тела», прилагательные размера. Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
	Итого по разделу	4	4	8
Раздел 4 Моё тело				
4.1	Тема 4.1 Мои глаза (我的眼睛)	2	2	4
Теория: лексическое поле по теме «Части тела», местоимения «я», «ты», «он\она»; Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий, Упражнения на тренировку изученной грамматики, а также для тренировки артикуляционного аппарата				
4.2	Тема 4.2 Мой рост высокий (我的个子高)	2	2	4
Теория: прилагательные размера, притяжательная частица 的 Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
	Итого по разделу	4	4	8
Раздел 5 Национальности и города				
5.1	Тема 5.1 Из какой ты страны? (你是哪国人)	2	2	4
Теория: вопросительное местоимение «где?», названия стран, китайские узлы Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
5.2	Тема 5.2 Я родился в Пекине (我从北京来)	2	2	4
Теория: грамматическая конструкция «从...来» (откуда родом), названия городов Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
	Итого по разделу	4	4	8
Раздел 6 Дата и время				
6.1	Тема 6.1 Который час? (现在几点)	2	2	4

Теория: лексическое поле по теме «Время», наречия времени, часовые пояса Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
6.2	Тема 6.2 Какой сегодня месяц и число? (今天几月几号)	2	2	4
Теория: лексическое поле по теме «Дни недели», китайские древние часы Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
	Итого по разделу	4	4	8
Раздел 7 Место нахождения				
7.1	Тема 7.1 Ты идешь в школу? (你去学校吗)	2	2	4
Теория: Основное грамматическое средство – порядок слов. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?». Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
7.2	Тема 7.2 Мама на кухне (妈妈在厨房)	1	1	2
Теория: лексическое поле по теме «Питание», «Местонахождение», конструкция «在...» (где) Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
	Итого по разделу	3	3	6
Раздел 8 Профессии				
8.1	Тема 8.1 Мой папа тоже врач (我爸爸也是医生)	1	1	2
Теория: знакомимся с частицей «тоже», лексическое поле по теме «Профессии» Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
8.2	Тема 8.2 Я хочу стать музыкантом (我想当音乐家)	1	1	2
Теория: знакомимся с глаголами «хотеть», «стать»; лексическое поле по теме «Профессии» Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
	Итого по разделу	2	2	4
Раздел 9 Животные и природа				
9.1	Тема 9.1 Какое животное тебе нравится? (你喜欢什么动物)	2	2	4
Теория: знакомимся с глаголом «нравиться», с вопросительным словом «какой, что»; лексическое поле по теме «Животные» Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
9.2	Тема 9.2 На горе есть дерево (山上有树)	2	2	4
Теория: знакомимся с глаголом «есть, иметь», разбираем слова «наверху», «внизу» и лексическое поле по теме «Природа» Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
	Итого по разделу	4	4	8
Раздел 10 Цвета и одежда				
10.1	Тема 10.1 Какой цвет самый красивый? (什么颜色最好看)	2	2	4

Теория: лексическое поле по теме «Цвет», с прилагательными «самый» и «красивый». Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
10.2	Тема 10.2 Это чей свитер? (这是谁的毛衣)	2	2	4
Теория: лексическое поле по теме «Одежда», учимся задавать вопрос «чей?» Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
	Итого по разделу	4	4	8
Раздел 11. Сезоны и погода				
11.1	Тема 11.1 Весна пришла (春天来了)	1	1	2
Теория: лексическое поле по теме «Погода, времена года». Грамматика с использованием 几 и ее отличия от 多少 Практика: чтение изученных слов, запись черт, иероглифов. Прослушивание аудиозаписей по теме занятия с речью носителя. Выполнение практических заданий				
Раздел 12. Подведение итогов				
12.1	Тема 12.1 Итоговое занятие	1	1	2
Практика: повторение ранее пройденного материала, итоговое тестирование, собеседование				
	Итого по разделу	2	2	4
	Итого	36	36	72

2.3. Планируемые результаты

Знания:

- правил произношения и интонационного оформления в китайском языке;
- базовой грамматики китайского языка;
- основ бытовой лексики.

Умения и навыки:

- чтение слов с помощью пиньиня (транскрипции);
- распознавание базовой иероглифики;
- ведение простых диалогов на китайском языке.
- лексически и грамматически правильно строить монологические высказывания;
- вести простой диалог по пройденным темам;
- понимать при чтении простые китайские тексты;
- воспринимать на слух и понимать высказывания на китайском языке, сформулированные с использованием изученного языкового материала.

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, высказывать математически обоснованные суждения (*математическая грамотность*);
- понимать, использовать, интерпретировать тексты, размышлять над их содержанием, уметь извлекать информацию из текста, использовать её для учебных и учебно-практических задач (*читательская грамотность*);
- способность размышлять и мыслить креативно (*креативное мышление*).

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		теория	практик а	всего	
Раздел 1 Введение в программу					
1.1	Тема 1.1 Вводное занятие	1,5	0,5	2	
	Итого по разделу	1,5	0,5	2	
Раздел 2 Приветствие					
2.1	Тема 2.1 Привет (你好)	2	2	4	
2.2	Тема 2.2 Меня зовут (我叫...)	2	2	4	
	Итого по разделу	4	4	8	
Раздел 3 Счёт					
3.1	Тема 3.1 Раз, два, три (一, 二, 三)	2	2	4	
3.2	Тема 3.2 Мне 10 лет (我十一岁)	2	2	4	
	Итого по разделу	4	4	8	
Раздел 4 Моё тело					
4.1	Тема 4.1 Мои глаза (我的眼睛)	2	2	4	
4.2	Тема 4.2 Мой рост высокий (我的个子高)	2	2	4	
	Итого по разделу	4	4	8	
Раздел 5 Национальности и города					
5.1	Тема 5.1 Из какой ты страны? (你是哪国人)	2	2	4	
5.2	Тема 5.2 Я из Пекина (我从北京来)	2	2	4	
	Итого по разделу	4	4	8	
Раздел 6 Дата и время					
6.1	Тема 6.1 Который час? (现在几点)	2	2	4	Тест, практические задания, наблюдение
6.2	Тема 6.2 Какой сегодня месяц и число? (今天 几月几号)	2	2	4	
	Итого по разделу	4	4	8	
Раздел 7 Место нахождения					
7.1	Тема 7.1 Ты идёшь в школу? (你去学校吗)	2	2	4	
7.2	Тема 7.2 Мама на кухне (妈妈在厨房)	1	1	2	
	Итого по разделу	3	3	6	
Раздел 8 Профессии					
8.1	Тема 8.1 Мой папа тоже врач (我爸爸也是医 生)	1	1	2	
8.2	Тема 8.2 Я хочу стать музыкантом (我想当音 乐家)	1	1	2	
	Итого по разделу	2	2	4	
Раздел 9 Животные и природа					
9.1	Тема 9.1 Какое животное тебе нравится? (你 喜欢什么动物)	2	2	4	
9.2	Тема 9.2 На горе есть дерево (山上有树)	2	2	4	
	Итого по разделу	4	4	8	

Раздел 10 Цвета и одежда					
10.1	Тема 10.1 Какой цвет самый красивый? (什么颜色最好看)	2	2	4	
10.2	Тема 10.2 Это чей свитер? (这是谁的毛衣)	2	2	4	
	Итого по разделу	4	4	8	
Раздел 11 Сезоны и погода					
11.1	Тема 11.1 Весна пришла (春天来了)	1	1	2	
	Итого по разделу	1	1	2	
Раздел 12. Подведение итогов					
12.1	Тема 12.1 Итоговое занятие	1	1	2	Беседа, практические задания, наблюдение
	Итого по разделу	1	1	2	
	Итого	36	36	72	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2023, окончание – не позднее 31.05.2024. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют.

Всего на программу – 72 часа, из них на теорию – 36, на практику – 36.

День недели: понедельник, пятница

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов для группы №1, №2	6	9	8	8	6	8	9	9	9
Промежуточная/итоговая аттестация				Тестирование, выполнение практических заданий					Тестирование, собеседование
Объем	72 часа на 1 группу, на 2 группы - 144 часа								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации:

- входной контроль – в начале обучения;
- текущий контроль – тематический контроль по темам;
- промежуточная аттестация – в декабре, в конце первого полугодия.
- итоговая аттестация – после завершения изучения программы.

При проведении текущего контроля, итоговой аттестации учитываются индивидуальные особенности детей.

Формы контроля, аттестация учащихся.

Входной контроль: викторина, собеседование п.3.5.3. (приложение 1).

Викторина как форма входного контроля проводится с целью выявления у учащихся базовых знаний о китайском языке и культуре. Результаты собеседования – материал для определения индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка.

Текущий контроль: наблюдение, выполнение практических заданий. Текущий контроль проводится на каждом занятии при изучении темы. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование умений и навыков.

Промежуточная/итоговая аттестация: тест, выполнение практических заданий.

Итоговая аттестация: практическая подготовка – тестирование, теоретическая подготовка – собеседование.

Тестирование как форма промежуточной и итоговой аттестации позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся в ходе проверки результатов обучения, проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала, оживить процесс обучения, вводя не только новую для учащихся форму контроля, но и различные виды тестов.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2, п.3.5.3

Форма фиксации результатов итоговой аттестации: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности (ФГ)

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме выполнения творческих заданий.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение, творческое задание.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: наблюдение, выполнение творческих заданий.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценочные материалы к теоретической подготовке в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки - в приложении 2 п.3.5.3.

Критерии оценок определяются исходя из планируемых результатов.

Форма фиксации: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания. Учащиеся выполняют работы, направляют на проверку педагогу. Родители направляют результат выполнения задания в формате видеозаписи. Детям дошкольного возраста, задание помогают выполнить родители (законные представители), либо ребёнок выполняет задание самостоятельно, но под контролем родителей. Педагог для проведения может использовать возможности Сферум, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы

Формы организации образовательной деятельности детей: групповая.

Виды занятий:

- лекционные занятия, на которых учащимся даются теоретические основы заданной темы;
- дискуссия, круглый стол: перед учащимися в начале занятия ставится задача (проблема), которая не имеет однозначного решения. К концу занятия учащиеся должны прийти к компромиссному решению (нескольким альтернативным решениям);
- деловая игра;
- видео-лекция: учащимся предлагается теоретический материал по теме в виде презентаций, видеоматериалов;
- практическое занятие с отработкой практических умений и навыков.

Виды деятельности:

- подбор иллюстративного материала к изучаемым темам;
- прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной.

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения. Задания и вопросы, активизирующие познавательную деятельность детей.

2. *Закрепление знаний и способов действий.* Тренировочные упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Способы работы - беседа и практические задания.

IV – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются задания, различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы:

Например:

Вариант 1

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...

- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

Вариант 2

Клумба успеха. Каждый цветочек имеет свой определенный цвет: голубой - все сделал правильно, желтый - встретились трудности, красный - много ошибок. Каждый учащийся сажает на клумбу свой цветочек.

На занятиях предусматриваются следующие формы образовательной деятельности:

- индивидуальная - задание каждому ребёнку определяется с учетом его способностей и возможностей;
- фронтальная - работа с группой детей одновременно
- коллективная - подготовка и проведение выставки.

Методы обучения

По источникам и способам передачи информации:

- словесные: объяснение, рассказ;
- практические: выполнение тренировочных заданий.

На учебных занятиях используются:

Беседа - с целью развития навыков общения и раскрытия творческого потенциала учащихся.

Метод объяснения - истолкование свойств объекта, отдельных понятий и явлений.

Использование этого метода объяснения требует:

- точного и чёткого формулирования вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- чёткой логики изложения.

Метод вопросов - используется как вспомогательный. Он направлен на расширение возможностей других методов преподавания.

Метод поощрения направлен на возбуждение интереса к предмету путём одобрения, похвалы, выражения доверия и педагогического воздействия, рассчитанного на стимулирование положительных эмоций учащегося.

Метод совета - педагог формулирует рекомендации учащимся с целью повышения их уровня знания. Метод можно использовать в тех случаях, когда ребенок затрудняется в создании изображения. Но не следует спешить с советом. Дети с замедленным темпом работы и способные по данному вопросу найти решение, часто не нуждаются в советах. В данных случаях совет не способствует росту самостоятельности и активности детей.

Метод художественного слова призван повысить интерес учащихся к теме, содержанию изображения, он направлен на повышение внимания к работам учеников, создает нужный эмоциональный настрой, оживляет образ.

Метод демонстрации и наблюдения - показ учащимся самих предметов, их моделей и признаков.

Практический - практическая работа.

Проблемный - постановка проблемы и её решение.

Современные педагогические технологии:

Личностно - ориентированная технология

Занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие творческих способностей детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности – в центре внимания - личность ребёнка. Содержание, методы и приёмы личностно- ориентированной

технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и «знаниевое» приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю, зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации). Реализуется принцип: «я знаю - я умею»

Технология сотрудничества

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ребёнка состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Вся группа заинтересована в усвоении информации каждым ее членом в организации, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Технология развивающего обучения

Наличие у учащегося внутренних познавательных мотивов. Позиция учащегося как активного участника образовательной деятельности, исследователя-творца. Усвоение теории, способов учебной деятельности. Поиск и построение основных действий, овладение общими принципами выполнения творческой работы. Самодиагностика детьми своих действий. При организации учебной деятельности надо помнить, что ребёнок – самостоятельный субъект, взаимодействующий с окружающей средой. Учебный процесс строится таким образом, чтобы в ходе его учащийся как бы «переживал» весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания.

Игровая технология Образовательная деятельность основывается на игре. Игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, актуализирует жизненный опыт. И.М. Сыроеждин, по его мнению, игра – это модель реального процесса, приводимая в движение решениями, принимаемыми ее участниками. В основном на занятиях используются элементы игровой технологии

Здоровье сберегающая деятельность: физкультминутки во время занятия, положительная эмоционально-психологическая обстановка на занятии, оказание своевременной помощи детям при их затруднениях в процессе образовательной деятельности, мотивация детей на здоровый образ жизни.

Информационно- коммуникативные технологии

1. Телекоммуникационные технологии:

- Интернет-ресурсы – возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет, работы с этой информацией - информация по созданию изделий из разных видов нетрадиционного изобразительного творчества;
- фиксация информации о созданных композициях.

2. Мультимедийные технологии: составление презентаций, просмотр видео, прослушивание аудиоматериалов.

3. Дистанционные технологии. Данные технологии могут быть использованы в случае болезни учащегося, при неблагоприятной социальной обстановке в Учреждении, в группе, в г. Иркутске (например, при объявлении режима самоизоляции).

Кейс-технология - учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор — кейс, который пересылается учащимся для самостоятельного изучения. В последствии педагог проводит онлайн-занятия на единой образовательной платформе, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен информацией, олимпиада, синхронная телеконференция, урок с использованием видеоконференцсвязи, чат-занятия.

Дидактический материал

Книги-учебники по китайскому языку. Презентации по темам уроков. Раздаточный материал: прописи, стихи, песни, упражнения.

Методические пособия

1. Масловец О. А. Китайский язык 2-11 классы: примерная программа для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2012
2. Кочергин И. В. Очерки лингводидактики китайского языка. – М., 2012
3. <https://e-univers.ru/upload/iblock/b19/1e2daz7ztis0kmefoia9g8wt4nisj0qr.pdf>

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Помещение (учебный кабинет), отведенное для занятий, оформлено в соответствии с профилем проводимых занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: светлое сухое, тёплое, с естественным доступом воздуха. Проветривание помещения происходит в перерыве между занятиями. Оборудовано в соответствии с санитарными нормами. Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- MP3 проигрыватель;
- аудио-видео материалы по темам учебного плана.

Информационное обеспечение

1. Интернет ресурсы: (дата обращения 25.08.2023):

- 1) <https://studychinese.ru/lessons/9/>
- 2) <https://wordwall.net/ru-ru/community/%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA/%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>
- 3) <https://lingust.ru/chinese/chinese-lessons>

Данными Интернет-ресурсами учащиеся могут воспользоваться в домашних условиях при наличии на компьютере выхода в интернет.

2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу «Китайский для начинающих» реализовывает Дьячкова Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования.

Условия реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий

Учебные занятия *могут* проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. *Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4.*

3.5.2. Список литературы

- 1) Лю Фухуа. Царство китайского языка. – Beijing Language and Culture University Press, 2010 Ямин Ма "Easy Steps to Chinese" – BLCUP, 2021 г.
- 2) Цзян Липин, HSK Standard Course 1. – Beijing Language and Culture University Press, 2013
- 3) Ли Сяоци, Весёлый китайский. – Peoples Education Press, 2021 г.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся. процессе обучения и воспитания у учащихся формируются личностные качества:

- доброжелательность, уважение, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с другими детьми и педагогом в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. В процессе обучения у учащихся формируются межличностные отношения, нравственные идеалы, культура здорового и безопасного образа жизни. Из всех видов искусств именно изобразительное искусство наиболее доступно для детского восприятия и творчества. Его эмоциональные и выразительные возможности способствуют творческому развитию ребёнка. Изобразительное искусство дает большие возможности для самопознания, умения различать добро и зло, помогает искать смысл в жизни, чувствовать сопричастность и ответственность за все в мире.

Компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая, математическая и естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями:

- вечера настольных игр (математическо-экономические игры – «Монополия», «Денежный поток 101/202», «Экономикус», экологические игры – «Фермология», «Хранители земли», «Путешествие вокруг Байкала»);

- участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование финансовой грамотности и развитие глобальных компетенций;

- массовые выезды в Музей истории НИИрТУ, Иркутский планетарий, Дом природы.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное и эстетическое;

- трудовое;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Для организации воспитательной деятельности используются **формы:**

- групповая: творческая работа;

- индивидуальная: беседы, консультации.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, требование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Формы воспитательных дел:

- Участие в выставках и конкурсах разных уровней, беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;

- педагогика сотрудничества;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие.

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.

2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.

3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся

4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.

6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

7. Принцип учёта возвратных и индивидуальных особенностей детей.

8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование

функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (математическая грамотность);
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);
- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (креативное мышление).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется математическая грамотность, креативное мышление читательская грамотность, при реализации воспитательного компонента формируется финансовая грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы: игровая деятельность, самостоятельная деятельность,

Формы учебных занятий: выполнение творческих заданий.

Методы формирования ФГ: устные (**беседа**), **практические (творческое задание, игра)**.

Образовательные технологии: игровые технологии, критического мышления.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организует анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)