

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 06.09.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2022 № 105/2-ОД

А.М. Кутимский

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Я и общество»
(ознакомительный уровень)**

Адресат программы: дети с ОВЗ 5-12 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: социально-гуманитарная

Составитель программы:

Митюшенкова Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Иркутск, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Информационные материалы	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	5
1.6.	Адресат программы	6
1.7.	Срок освоения программы.....	6
1.8.	Форма обучения.....	6
1.9.	Режим занятий	6
1.10.	Особенности организации образовательной деятельности	6
2.	Комплекс основных характеристик программы.....	7
2.1.	Объём программы.....	7
2.2.	Содержание программы.....	7
2.3.	Планируемые результаты	12
3.	Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Календарный учебный график	2
3.3.	Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	2
3.4.	Методические материалы	3
3.5.	Иные компоненты.....	5
3.5.1.	Условия реализации программы	5
3.5.2.	Список литературы.....	6
3.5.3.	Приложения	7
3.5.4.	Воспитательный компонент программы	7

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Я и общество» (далее – программа) составлена с учётом методических рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями, Интернет-ресурсов. Настоящая программа соответствует основным положениям нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» от 01.03.2018.

Программа составлена с учётом локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность

1.3. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В новых социально-экономических условиях нашего общества актуально и остро встал вопрос о значимости обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, их развитии, становлении как личности.

Российское законодательство в соответствии с нормами международного права признает, что любому ребенку должна быть в равной мере обеспечена возможность получить образование.

Согласно пункту 1 статьи 24 ратифицированной в России в 2012 г. Конвенции о правах инвалидов, «государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме».

Одним из направлений образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и инвалидов является создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные объединения дополнительного образования, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути. Для воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья открыть себя наиболее полно? Как создать условия для поддержки пытливого стремления ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Учить всему этому человека следует с раннего возраста, развивая образное восприятие и пространственное мышление. Именно на это делает акцент содержание настоящей программы.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы – ознакомительный.

Программа реализуется в рамках творческого объединения «Логопедический театр «Волшебное слово». Параллельно с логопедической работой в рамках объединения ведутся занятия по актерскому мастерству, а также с детьми проводит коррекционную работу педагог-психолог.

Отличительные особенности программы:

- Содержание программы направлено на развитие речевых и познавательных способностей детей с ОВЗ, снять зажатость и стеснительность. Построение коррекционно-развивающей работы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Программа предполагает формирование первоначальных умений у детей создавать композиции на песке, уметь отвечать на простые вопросы по ходу занятия.

Отличительной особенностью программы от других программ для детей с ОВЗ является сочетание традиционных общеразвивающих упражнений с цвето- и игротерапией. Такой подход к коррекционному воздействию на детей с ОВЗ должен повысить его эффективность.

Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Личностно-ориентированное обучение позволяет создать «ситуацию успеха» для каждого учащегося.

Обучение строится по принципу от простого к сложному. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются ***различные методы***

обучения: словесный, наглядный, практический. Существуют своя особенность в применении названных методов при работе с детьми с ОВЗ – это их коррекционно-развивающая направленность. Важно, чтобы материал подавался малыми порциями; инструкции должны быть одноэтапными, простыми; многократное повторение действий, замедленный темп в усвоении материала (в отличие от обычных детей); руководство действиями детей, вплоть до совместного выполнения задания ребенком со взрослым. Рекомендуется сочетать методы. Сообщаемый только в *словесной* форме материал не будет усвоен, если он не подкреплён *наглядными* или *практическими* действиями.

При работе с детьми с особенностями в развитии (дети с ОВЗ) важен темп речи взрослого. Если взрослый говорит быстро, то мысль ребенка не успевает за его речью, внимание быстро снижается, работоспособность падает. Речь взрослого должна быть проста в структурном отношении, понятна детям и немногословна.

Приемы, которые помогут взрослому на занятии с ребенком, также подобраны самые необходимые. Например, «рука в руке» - для тех детей, которые требуется помочь выполнить задание; «по образцу» - таким детям обычно недостаточно словесной инструкции взрослого и требуется показать, как выполнять задание; «повторение» - только многократное повторение упражнения приведёт к положительному результату.

Настоящая программа краткосрочная и нацелена на получение положительного результата в процессе обучения правилам поведения и умения выстраивать межличностные отношения.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности, творческих способностей у детей с ограниченными возможностями, их социализация.

Задачи

Для групповых занятий

Образовательные:

1. Формировать познавательную активность.
2. Обучить правилам коммуникации.

Развивающие

Развивать у детей:

- речевые способности: задавать вопросы, выражать свои мысли;
- наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- умения и навыки:
 - воспринимать живые и неживые предметы, процессы зрительно и на слух;
 - концентрировать внимание;
 - воспринимать информацию, запоминать её.
 - общаться;
- общую и мелкую моторику;
- творческие способности.

Для индивидуальных занятий

Задачи

Развивающие

Развивать:

- познавательную активность;
- связную речь;
- восприятие, внимание, память, мышление;
- общую и мелкую моторику;
- умения и навыки общения.

Воспитательные задачи для групповых и индивидуальных занятий

Способствовать воспитанию

- коммуникативной компетентности;
- доброжелательного отношения к окружающим людям;
- самостоятельности, трудолюбия.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеназванные знания, умения и навыки. **Планируемые результаты представлены в п.2.3. программы.**

1.6. Адресат программы

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей с ОВЗ, в том числе детей с нарушениями интеллекта, в возрасте 5-12 лет. Количество детей в группе 4. Статус ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида должен быть подтвержден соответствующим документом (справка ПМПК, справка об инвалидности).

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ: отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире; темп выполнения заданий очень низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение); низкий уровень развития речи, мышления; трудности в понимании инструкций; инфантилизм; нарушение координации движений; низкая самооценка; повышенная тревожность; высокий уровень психомышечного напряжения; низкий уровень развития мелкой и крупной моторики; для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Состав группы – постоянный разновозрастной. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого учащегося. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

1.7. Срок освоения программы:

1 год: 36 недель, 9 месяцев, 108 часов, реализуется с 10.09.2022 по 31.05.2023

В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (2 часа в неделю, 72 часа в год), индивидуальные - 1 раз по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год). Академический час - 30 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Содержание занятий: 1-ый час - упражнения на развитие артикуляции, мимики, дыхания, мелкой моторики, на улучшение памяти и восприятия, работу над социально-

личностным восприятием; 2-й час – нейропсихологические занятия по программе В. С. Колгановой и Е. В. Пивоваровой; психологические игры на развитие коммуникативных навыков и внимания. Особенность организации образовательной деятельности в том, что программа не предусматривает строгие рамки проведения занятий. Основной метод обучения – игровой.

Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются *современные образовательные технологии*: личностно – ориентированная технология, развивающее обучение. *Методическое обоснование программы представлено в п.3.4. программы.*

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, *итоговая аттестации*. В начале реализации программы проводится *входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы представлены в приложениях №1, 2 п.3.5.3 программы. Формы контроля по разделу, темам* представлены в календарно-тематическом плане п.3.5.4.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объём программы

Общий объём программы составляет 108 часов, из них:

- групповые занятия – 72 часа
- индивидуальные занятия – 36 часов

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Входной мониторинг (2 часа).

Практика 2 часа. Обследование восприятия, развития психических функций, познавательного развития, речевого развития детей.

Раздел 2. Восприятие. Внимание

Тема 2.1. Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, цвета (4 часа).

Теория 2 часа. Соотношение игрушки с ее изображением. Реагирование на слуховые раздражители

Практика 2 часа. Складываем из частей целую картинку. Пальчиковые игры. Задания на выделение предмета из общего фона. Складываем из частей целую картинку. Пальчиковые игры.

Тема 2.2. Закрепление навыков восприятия (2 часа).

Теория 1 час. Соотношение игрушки с ее изображением. Реагирование на слуховые раздражители

Практика 1 час. Закрепление умения реагировать на слуховые раздражители, складывать картину, пальчиковые игры.

Тема 2.3. Развитие слухового восприятия и внимания (6 часов)

Теория 2 часа. Дифференцирование на слух звучания музыкальных инструментов, реагирование действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).

Практика 4 часа. Разыгрывание диалогов. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, игра «Кто в домике живет?»

Тема 2.4. Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов (2 часа).

Теория 1 час. Дифференцирование на слух звучания музыкальных инструментов, реагирование действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух).
Практика 1 час. Разыгрывание диалогов. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, игра «Кто в домике живет?»

Тема 2.5. Развитие тактильно двигательного восприятия (6 часов)

Теория 2 часа. Способы тактильно-двигательного восприятия. Повышение тактильной чувствительности.

Практика 4 часа. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра «Волшебный мешок»

Тема 2.6. Закрепление умений тактильно-двигательного восприятия. (2 часа)

Теория 1 час Разыгрывание диалогов. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, игра «Кто в домике живет?»

Практика 1 час. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра «Волшебный мешок»

Тема 2.7. Развитие внимания, развитие устойчивости непроизвольного внимания (6 часов)

Теория 2 часа. Развитие внимания при помощи игры, что такое внимание? Развитие способности к переключению внимания.

Практика 4 часа. Игротерапия, игра «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего»

Тема 2.8. Закрепление умений устойчивости непроизвольного внимания. (2 часа)

Теория 1 час. Развитие внимания при помощи игры, что такое внимание? развитие способности к переключению внимания.

Практика 1 час. Игротерапия, игра «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего»

Раздел 3. Мышление. Развитие мелкой и крупной моторики.

Тема 3.1. Формирование мышления (6 часов)

Теория 2 часа. Установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат», развивать наглядно-действенное мышление, установление причинно-следственных связей.

Практика 4 часа. Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

Тема 3.2. Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи, развития наглядно-действенное мышления. (2 часа)

Теория 1 час. Установление связей «восприятие - образ», «предмет - действие», «действие - его результат», развивать наглядно-действенное мышление, установление причинно-следственных связей.

Практика 1 час. Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

Тема 3.3. Моторное развитие (6 часов)

Теория 2 часа. Представление о собственном теле, его основных частях и их движениях; ориентировка в пространстве.

Практика 4 часа. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;

Тема 3.4. Закрепление навыков выполнять движения (2 часа).

Теория 1 час. Представление о собственном теле, его основных частях и их движениях; ориентировка в пространстве.

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;

Тема 3.5. Формирование предпосылок к продуктивной деятельности (6 часов)

Теория 2 часа. Стимулировать интереса к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования.

Практика 4 часа. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы».

Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой».

Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик».

Тема 3.6. Закрепление интереса к творческой деятельности (2 часа)

Теория 1 час. Стимулировать интереса к процессу рисования, лепки, аппликации, конструирования.

Практика 1 час. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы».

Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой».

Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик».

Тема 3.7. Развитие мелкой моторики (6 часов).

Теория 2 часа. Развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз», согласованных движений рук, имитация.

Практика 4 часа. Пение песенок с движениями или пальчиковыми играми, декоративная деятельность, игра в мяч.

Тема 3.8. Закрепление согласованных движений рук, чувства равновесия. (2 часа)

Теория 1 час. Развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз», согласованных движений рук, имитация.

Практика 1 час. Пение песенок с движениями или пальчиковыми играми, декоративная деятельность, игра в мяч.

Раздел 4. Развитие навыков общения.

Тема 4.1. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. (4 часа)

Практика 4 часа. Развитие умений сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию, говорить самому Дидактическая игра «Закончи предложение», «Вежливые слова», творческая игра «Рукавички», подвижная игра «Не намочи ноги», «Пожалуйста», другие.

Тема 4.2. Закрепление навыков общения.

Практика 2 часа. Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо». Формирование представлений о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других.

Раздел 5. Подведение итогов

Тема 5.1. Итоговое занятие (2 часа)

Практика 2 часа. Игра «Скажи себе сам». Мониторинг планируемых результатов.

Содержание для индивидуальных занятий

Введение. 1 час

Практика 1 час. Определение индивидуальной траектории развития учащихся.

Раздел 1. Восприятие (8 часов).

Тема 1.1. Развитие зрительного восприятия (1 час)

Практика 1 час. Складываем из частей целую картинку. Пальчиковые игры. Задания на выделение предмета из общего фона.

Тема 1.2. Восприятие формы, величины (1 час)

Практика 1 час. Закрепление умения реагировать на слуховые раздражители, складывать картину, пальчиковые игры.

Тема 1.3. Восприятие цвета (2 часа).

Практика 2 часа. Игры «Кто в домике живет?». «Какого цвета?», «Разукрась»

Тема 1.4. Музыкальные игры (1 час).

Практика 1 час. Знакомство с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки.

Тема 1.5. Развитие слухового восприятия и внимания (2 часа).

Практика 2 часа. Умение различать на слух различные звуки окружающей действительности по их основным характеристикам: силе (громкости), высоте, тембру, темпу. Умение сосредотачиваться на звуке. Игра «Кто как поёт»

Тема 1.6. Развитие внимания и восприятия (1 час)

Практика 1 час. Игротерапия: игры «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего».

Раздел 2. Тактильное восприятие. Внимание (11 часов)

Тема 2.1. Развитие тактильного восприятия (1 час)

Практика 1 час. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры.

Тема 2.2. Развитие двигательного восприятия (1 час).

Практика 1 час. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

Тема 2.3. Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия (1 час).

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек.

Тема 2.4. Развитие устойчивости произвольного внимания.

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу; умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек.

Тема 2.5. Игры на развитие внимания (1 час).

Практика 1 час. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы». Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой». Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик»

Тема 2.6. Развитие устойчивости произвольного внимания (1 час)

Практика 1 час. Лепка: «Лепешки для матрешки», «Колобок», «Конфеты для куклы». Рисование: «Дорожки для зайчиков», «Дождик», «Шарик с веревочкой». Конструирование: «Дорожки», «Заборчик». Аппликация: «Мячик», «Шарик».

Тема 2.7. Тактильно-двигательное восприятие (1 час).

Практика 1 час. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. Выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра «Волшебный мешок».

Тема 2.8. Развитие тактильно-двигательного восприятия (1 час).

Практика 1 час. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. Выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра «Волшебный мешок».

Тема 2.9. Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия (1 час).

Практика 1 час. Различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно. Выбирать знакомые игрушки на ощупь, игра «Волшебный мешок».

Тема 2.10. Развитие устойчивости произвольного внимания (1 час)

Практика 1 час. Игротерапия, игра «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего».

Тема 2.11. Игры на развитие внимания (1 час).

Практика 1 час. Игротерапия, игра «Что изменилось?» «Что спряталось?» «Найди Лишнего».

Раздел 3. Мышление. Развитие моторики (9 часов).

Тема 3.1. Формирование мышления (1 час).

Практика 1 час. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

Тема 3.2. Игры на развитие мышления (1 час).

Практика 1 час. «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», пальчиковые игры, «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?».

Тема 3.3. Моторное развитие (1 час).

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу.

Тема 3.4. Игры на моторное развитие (1 час).

Практика 1 час. Выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу, игры «Непослушный робот» «Море волнуется».

Тема 3.5. Игры с мячом (1 час).

Практика 1 час. Игры с мячиками разных форм и размеров.

Тема 3.6. Игры на развитие крупной моторики (1 час).

Практика 1 час. Игры «Баскетбол», «Боулинг».

Тема 3.7. Формирование предпосылок к продуктивной деятельности (1 час).

Практика 1 час. Лепка по образцу, рисование, аппликация.

Тема 3.8. Развитие мелкой моторики.

Практика 1 час. Пальчиковый театр, пальчиковые игры, игры с песком.

Тема 3.9. Игры на развитие мелкой моторики

Практика 1 час. Пение песенок с движениями или пальчиковыми играми, Декоративная деятельность, «Шнуровка».

Раздел 4. Общение (6 часов).

Тема 4.1. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (1 час).

Практика 1 час. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика).

Тема 4.2. Времена года, упражнения с сюжетными картинками (1 час).

Практика 1 час. Сюжетные картинки, игротерапия.

Тема 4.3. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят (1 час).

Практика 1 час. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира.

Тема 4.4. Закрепление навыков общения. Игра «Наши гости» (1 час)

Практика 1 час. Разыгрывание воображаемых ситуаций с предметами реального мира; графический диктант по клеточкам; Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика).

Тема 4.5. Упражнения с сюжетными картинками, игра «Поликлиника» (1 час)

Практика 1 час. Игры по сюжетным картинкам.

Тема 4.6. Упражнения на общение друг с другом (1 час).

Практика 1 час. Игры: «Встреча с другом», «Поход в кино», «Встреча с пожилыми людьми».

Раздел 5. Подведение итогов (1 час).

Тема 5.1. Итоговое занятие (1 час).

Практика 1 час. Мониторинг планируемых результатов.

2.3. Планируемые результаты Для групповых занятий

Знания правил коммуникации.

Умения и навыки:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- задавать вопросы, выражать свои мысли;
- воспринимать:
 - информацию, запоминать её;
 - живые и неживые предметы, процессы зрительно и на слух
- общаться.

Проявление:

- познавательной активности;
- устойчивого внимания;
- логики мышления;
- творческой фантазии.

Положительные изменения в мелкой и большой моторике.

Для индивидуальных занятий

Проявление:

- познавательной активности;
- устойчивого внимания;
- логики в мышлении;
- творческой фантазии

Умения и навыки:

- говорить разборчиво, чётко;
- воспринимать:
 - информацию, запоминать её;
 - живые и неживые предметы, процессы зрительно и на слух
- общую и мелкую моторику;
- умения и навыки общения.

Положительные изменения в мелкой и большой моторике.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)					
1	Входной мониторинг		2	2	
	Итого по разделу		2	2	
Раздел 2. Восприятие. Внимание (30 часов)					
2	Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, цвета	2	2	4	
3	Закрепление навыков восприятия		2	2	
4	Развитие слухового восприятия и внимания	2	4	6	
5	Закрепление умений воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов		2	2	
6	Развитие тактильно двигательного восприятия	2	4	6	
7	Закрепление умений тактильно-двигательного восприятия		2	2	
8	Развитие внимания, развитие устойчивости произвольного внимания	2	4	6	
9	Закрепление умений устойчивости произвольного внимания		2	2	
	Итого по разделу	8	22	30	Игры на внимание, наблюдение
Раздел 3. Мышление. Развитие мелкой и крупной моторики (32 часа)					
10	Формирование мышления	2	4	6	
11	Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи, развития наглядно-действенного мышления		2	2	
12	Моторное развитие	2	4	6	
13	Закрепление навыков выполнять		2	2	
14	движения				
15	Формирование предпосылок к продуктивной деятельности	2	4	6	
16	Закрепление интереса к творческой деятельности		2	2	
17	Развитие мелкой моторики	2	4	6	
18	Закрепление согласованных движений рук, чувства равновесия		2	2	
	Итого по разделу	8	24	32	

Раздел 4. Развитие навыков общения (6 часов)					
19	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	2	2	4	
20	Закрепление навыков общения		2	2	
21	Итого по разделу	2	4	6	
Раздел 5. Подведение итогов (2 часа)					
22	Итоговое занятие		2	2	Игра «Скажи себе сам», наблюдение
	Итого по разделу		2	2	
I.	Итого	18	54	72	

Индивидуальные занятия

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной/итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение		1	1	
Раздел 1. Восприятие (8 часов)					
2	Развитие зрительного восприятия		1	1	
3	Восприятие формы, величины		1	1	
4	Восприятие цвета		2	2	
5	Музыкальные игры		1	1	
6	Развитие слухового восприятия и внимания		2	2	
7	Развитие внимания и восприятия.		1	1	
	Итого по разделу		8	8	
Раздел 2. Тактильное восприятие. Внимание (11 часов)					
8	Развитие тактильного восприятия		1	1	
9	Развитие двигательного восприятия		1	1	
10	Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия		1	1	
11	Развитие устойчивости произвольного внимания		1	1	
12	Игры на развитие внимания		1	1	
13	Развитие устойчивости произвольного внимания		1	1	
14	Тактильно-двигательное восприятие		1	1	
15	Развитие тактильно-двигательного восприятия		1	1	

16	Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия		1	1	
17	Развитие устойчивости произвольного внимания		1	1	
18	Игры на развитие внимания		1	1	Игры на внимание, наблюдение
	Итого по разделу		11	11	
	Раздел 3. Мышление. Развитие моторики (9 часов).				
19	Формирование мышления		1	1	
20	Игры на развитие мышления		1	1	
21	Моторное развитие		1	1	
22	Игры на моторное развитие		1	1	
23	Игры с мячом		1	1	
24	Игры на развитие крупной моторики		1	1	
25	Формирование предпосылок к продуктивной деятельности		1	1	
26	Развитие мелкой моторики		1	1	
27	Игры на развитие мелкой моторики «Шнуровка»		1	1	
	Итого по разделу		9	9	
	Раздел 4. Общение (6 часов)				
28	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи		1	1	
29	Времена года, упражнения с сюжетными картинками		1	1	
30	Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят		1	1	
31	Закрепление навыков общения. Игра «Наши гости»		1	1	
33	Упражнения с сюжетными картинками, игра «Поликлиника»		1	1	
34	Упражнения на общение друг с другом		1	1	
	Итого по разделу		6	6	
	Раздел 5. Подведение итогов (1 час)				
35	Итоговое занятие		1	1	Игра, наблюдение
36	Итого по разделу		1	1	
	Итого		36	36	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 10.09.2022, окончание 31.05.2023. Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий.

Всего часов -72, из них на теорию - 18 ч, на практику – 54 ч.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	6	8	9	9	7	7	9	8	9
промежуточная / итоговая аттестация				Игры на внимание, наблюдение					Игра «Скажи себе сам», наблюдение
Объем	72 часа на 1 группу, на 4 групп – 288 часов								

Для индивидуальных занятий

Всего часов - 36, из них на практику – 36 часов.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	3	4	4	5	3	4	5	4	4
промежуточная / итоговая аттестация				Игры на внимание, наблюдение					Игра «Скажи себе сам», наблюдение
Объем	асов на 1учащегося								

3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

Виды, формы контроля и аттестации

Входной контроль: на первом занятии реализации программы - обследование психоэмоционального состояния;

Текущий контроль - в ходе каждого занятия с целью определения знаний и умений по теме в форме наблюдения за деятельностью учащихся, выполнения практических заданий.

Наблюдение за формированием коммуникативных навыков, общепринятых норм поведения, использованием детьми речевых конструкций, формирование.

Практические задания для текущего контроля для детей составляются в соответствии с темой занятия и учётом их способностей и возможностей. Задания на

межполушарное взаимодействие – повторение движений за педагогом, выполнение упражнений самостоятельно учащимися.

Промежуточная и итоговая аттестация для групповых и индивидуальных занятий

Промежуточная аттестация: в конце первого полугодия – игры на внимание, наблюдение за деятельностью детей

Итоговая аттестация: в конце учебного года, при завершении реализации программы - игра «Скажи себе сам», наблюдение.

Мониторинг теоретической подготовки не проводится, т.к. педагог делает выводы о знаниях норм и правил поведения, межличностных отношений исходя из выполнения учащимися практических заданий.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3, **критерии оценки планируемых результатов** в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов – листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

В случае организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий предусматривается осуществление следующих видов мониторинга усвоенных знаний: практические задания, которые выполняются под непосредственным контролем и с помощью родителей. Родители делают видеозапись выполнения задания, направляют её педагогу для оценки правильности выполнения. Педагог может использовать онлайн-платформы для непосредственного общения с учащимися, в т.ч. Teams. В данном случае учащиеся выполняют практические задания под непосредственным контролем педагога.

3.4. Методические материалы

Формы организации образовательной деятельности детей: групповая, индивидуальная.

Виды занятий: практические занятия.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, инструктаж)
- практический (отработка ситуаций на практике);
- наглядный (показ, «рука в руке»).

Вышеназванные методы традиционные, как и в работе с нормотипичными детьми. Но существуют своя особенность в применении названных методов при работе с детьми с ОВЗ – это их коррекционно-развивающая направленность.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж.

Наглядные методы - активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по программе.

Практические методы являются основными в реализации данной программы.

Более подробно о коррекционно-развивающей направленности методов изложено в п.1.4.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

Личностно-ориентированная технология

На учебных занятиях обеспечиваются комфортные, бесконфликтные условия развития учащихся, реализация их природных потенциалов. Учащийся не просто субъект, но субъект приоритетный. Он - цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного. Каждому учащемуся уделяется то количество времени, которое соответствует его личным способностям и возможностям. Применение данной технологии

позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Технология компенсирующего обучения: создание вокруг ребенка реабилитирующего пространства, в котором предусматриваются компенсация и устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья. На занятиях используются развивающие упражнения по коррекции координации движения и моторики. (Дидактические материалы, приложение 4).

Игровая технология. Играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью. Для детей игра – сфера их социального творчества. На занятиях игра включает игротерапевтическую функцию – преодоление трудностей в координации движений и пространстве. После нескольких занятий у детей вырабатывается навык концентрации внимания, развивается мелкая и крупная моторика рук, улучшается осанка и зрение, реакция, координация движения, выносливость, боковое зрение, скорость, способность угадывать траекторию перемещения предметов. Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности учащихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин

Здоровьесберегающая деятельность. Программа не содержит учебных перегрузок, все теоретические и практические задания выполняются в учебное время, во время занятий чередуются различные виды деятельности, обязательно перерыв на отдых.

Информационно- коммуникативные технологии

1. Телекоммуникационные технологии:

- Интернет-ресурсы – возможность доступа к различным источникам информации через систему Интернет;

2. Мультимедийные технологии: составление фотоколлажа, презентаций.

3. Дистанционные технологии. Данные технологии могут быть использованы в случае болезни учащегося, при неблагоприятной социальной обстановке в Учреждении, в группе, в г. Иркутске (например, при объявлении режима самоизоляции).

Кейс-технология - учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор — кейс, который пересылается учащимся для самостоятельного изучения. В последствии педагог проводит онлайн-занятия на единой образовательной платформе, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен информацией, олимпиада, синхронная телеконференция, урок с использованием видеоконференцсвязи, чат-занятия

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, возможно, использовать такие формы как

- online-занятия.

Для проведения онлайн-занятий используется платформа Teams. Проводится видеоконференция длительностью 30 минут с возможностью онлайн-общения с группой. Также организовывается общение в чате с родителями учащихся, назначать встречи, передавать файлы.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Методические пособия

1. Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 200
2. Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок родился с синдромом Дауна:ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития.

Методические материалы, разработанные педагогом

1. **Конспект** итогового занятия – п.3.5.3. приложение 3.
2. **Методические рекомендации** – п.3.5.3 приложение 3
3. Задания для развития мелкой моторики.
4. Тематические карточки.
5. Пальчиковый театр.
6. Оценочные материалы по программе
7. Вопросы для собеседования и опросов учащихся.
8. Кутимский А.М., Беркина Н.А., Митюшенкова Т.А. Десять развивающих занятий с пуговицами. Иркутск, 2019. (Протокол №15 от 10.04.2019).

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Организация пространства

В учреждении специально оборудовано помещение для проведения занятий с детьми с ОВЗ, в т.ч. для детей с ТНР и детей с синдромом Дауна. Для учащихся данной категории организовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать сведения через визуализированные источники, расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом. Учащийся с ТНР постоянно находится в зоне внимания педагога – психолога.

Материально-техническое обеспечение:

- столы и стулья для групповой работы; магнитофон;
- магнитная доска;
- тематические карточки;
- пластилин;
- шарики-массажеры и колечки Су-Джок;
- пальчиковый театр;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мячи маленького и среднего размера.

Информационное обеспечение учебного процесса:

- аудиозаписи для релаксации;
 - Интернет-ресурсы для педагога: (дата обращения 25.05.2022)
 - 1. <https://downsideup.org/ru>
 - 2. <http://ipras.ru/> – Институт Психологии РАН
 - 3. <http://www.psy.msu.ru> – Сайт факультета психологии МГУ
 - 4. <http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
 - 5. <http://www.psycor.ru/> – НИИ психотехнологий
- методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература

Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий специальное образование в области психологии. В настоящее время программу реализовывает Митюшенкова Татьяна

Анатольевна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, педагог-психолог.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. **Дистанционные технологии представлены в п.3.4. программы, процедура оценивания в п.3.3 программы.**

Условия обучения детей с ОВЗ

Индивидуализация и дифференциация процесса социальной адаптации состоит в вариативности применения педагогом различных форм и методов обучения с целью достижения успеха в работе с каждым ребенком. Такая форма работы позволяет не только мобилизовать защитные механизмы организма, активизировать потенциальные, не в полной мере раскрытые возможности, но и повысить готовность детей с ОВЗ к социально значимым поступкам, интенсифицировать познавательные процессы, моделировать положительные эмоциональные переживания, улучшить психическое самочувствие, укрепить соматическое нервно-психическое здоровье.

Распределение детей с ОВЗ при фронтальном обучении на условные подгруппы осуществляется в соответствии с их успешностью в овладении знаний, умений, навыков в соответствии с планируемыми результатами.

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ акцент делается на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Специальные условия обучения для каждой категории детей будут определены после зачисления детей на программу в зависимости от их принадлежности к группе детей с ОВЗ.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая будет модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями ребенка с ОВЗ. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации программы позволит определить индивидуальную траекторию обучения и развития каждого ребёнка с ОВЗ.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Родители по желанию могут получить консультации и обратиться с заявлением о проведении обследования с целью выявления актуальных и резервных возможностей своего ребёнка.

3.5.2. Список литературы

1. Жиянова П.Л., Поле Е.В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап», 2020. -192с.- (Ребенок с особенностями развития)
2. Маллер А. Р., Цикото Г. В Введение в программу. Ассоциация Даун Синдром, 2012. – Книга 1. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Факты. / Сост. Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайт Ап», 2012

3. Поле Е.В. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сборник статей II Международной науч.-практ. конференции, Санкт-Петербург, 6-8 ноября 2019 года / М-во труда и социального развития Российской Федерации; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России; [Гл. ред. д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко; ред. коллегия: д-р пед. наук Е.М. Старобина, канд. мед. наук О.Н. Владимирова, К.Н. Рожко]. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2019. – 96 с. ISBN 978-5-6042039-7-
4. Беседы психолога. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2013 Питерси М. и др. Маленькие ступеньки.
5. Дневник развития. - М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014БФ «Даунсайд Ап», 2012 Синдром Дауна. Факты. / Сост. Поле Е.В. – М.: БФ «Даунсайд Ап», 2012. . <http://downsideup.org/ru> - Официальный сайт некоммерческой организации «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
6. Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (Раздел «Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта» С.100-116.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 3. Листы диагностики.
- Приложение 4. Методические материалы.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и ребёнка с ОВЗ, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения. На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Социальное воспитание учащихся представляет, из себя формирование следующих составляющих поведения ребенка с ОВЗ:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм.

Названные позиции носят достаточно общий характер и требуют конкретизации для каждого ребёнка с ОВЗ с учетом специфики его деятельности.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащихся;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребностей в самоотвержении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»

- развивает в ребенке психологическую уверенность в своей деятельности;
- создает условие для развития творческих способностей учащихся.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания детей с ОВЗ зависит от темы занятия, от возраста учащихся и в основном направлен на социальную адаптацию детей,

Для организации воспитательной деятельности используются **формы:**

- групповые:
- б) игровые программы: конкурсы, театрализованные и интеллектуальные игры
- индивидуальные: беседы, консультации.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как

- родительские собрания;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей;

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие.

Принципы воспитания:

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Формы воспитательных дел:

- ситуационно-ролевая игра.

Технологии воспитания:

- игровые;

- здоровьесберегающие.

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
3. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

**3.5.5. Календарно-тематический план
Для групповых занятий**