

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 1 от 06.09.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 06.09.2022 № 105/2-ОД

А.М. Кутимский

**Рабочая программа
«Полиглотик»
к дополнительной общеразвивающей программе
«Дорога знаний»
(ознакомительный уровень)**

Адресат программы: дети 6 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Составители программы:

Плотникова Марина Валерьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Березовская Тамара Михайловна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Пользователь: Березовская Т.М.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	5
1.6. Адресат программы	6
1.7. Срок освоения программы	6
1.8. Форма обучения	6
1.9. Режим занятий	6
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	6
2. Комплекс основных характеристик образования	7
2.1. Объем программы:	7
2.2. Содержание программы	7
2.3. Планируемые результаты	19
3. Комплекс организационно-педагогических условий	19
3.1. Учебный план	19
3.2. Календарный учебный график	20
3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы	20
3.4. Методические материалы	21
3.5. Иные компоненты программы	26
3.5.1. Условия реализации программы	26
3.5.2. Список литературы	27
3.5.3. Приложения	28
3.5.4. Воспитательный компонент программы	28
3.5.5. Календарно-тематический план	30

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Полиглотик» (далее – программа) составлена на основе многолетнего опыта работы разработчика программы с учётом опыта коллег по творческому объединению клуба «Полиглот», материалов Интернет-ресурсов.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодёжи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» от 01.03.2018.

Программа составлена с учётом локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Дополнительное образование в соответствии с Концепцией дополнительного образования детей направлено на воспитание разносторонне-развитой личности. В условиях учреждения дополнительного образования должны быть созданы условия для интеллектуального и духовно-нравственного развития детей; для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями, для воспитания в каждом потребности саморазвития, для формирования у детей широкого взгляда на мир.

Существенная роль при этом отводится изучению иностранного языка, который сегодня, в большей мере, становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иностранные языки нужно учить ещё и потому, что через них приобщаешься к другому типу мышления, к иной картине мира, к новому способу рассказывания о действительности, а через язык – к опыту народов, зафиксированному на этом языке.

Результаты исследований в области педагогики позволили сделать вывод о том, что все дети до 10 лет могут изучать иностранные языки. Это обусловлено тем, что с рождения они обладают способностью к звукоподражанию и повышенным интересом к происходящему вокруг. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной

деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Мозг ребенка намного эластичнее и восприимчивее к познанию различных форм языкового общения и без усилий может постигать большое количество различной информации на одинаковом уровне. Ребенок не подвержен поиску штампов при разговоре, ему не нужно опираться на знание слова в родном языке, чтобы понять суть разговора. Дети в раннем возрасте легко и непринужденно впитывают звуковые конструкции. Если сравнить сложность в изучении языка ребенком до 7 лет и 14-18 лет, то заметна разница в восприятии материала и качестве воспроизведения слов и звуков.

По мнению И.А. Зимняя, доктора психологических наук, «иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром». Исследования показывают, что изучение второго языка ребенком до 7 лет проходит на одном уровне с родным. При этом если родители уделяют достаточное внимание качеству усвоенной информации, то возможные проблемы решаются.

Кроме очевидной пользы от знания ребенком иностранного выявлены изменения, происходящие благодаря работе над вторым языком: дети становятся более свободными и креативными, развивают гибкость речи и внимание, лучше понимают логические операции; у детей совершенствуется образное мышление, развивается память, расширяется кругозор. Благодаря использованию новых звуков в речи увеличивается количество артикуляционных упражнений, что улучшает четкость и чистота речи.

Особенностью детей до 7 лет является то, что они не боятся сказать или сделать неправильно. Они с удовольствием используют новые конструкции и через исправление неправильных вариантов интуитивно понимают логику языка. Таким образом, раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, обучение английскому языку тесно связано с миром, в котором живет ребенок - это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Дети знакомятся с игрушками, животными, предметами быта, продуктами питания через изучение английского языка. Содержание занятий позволит познакомить их с основами иноязычной культуры, обычаями и бытом. Данные занятия – подготовительный этап к чтению и письму.

Для маленьких детей грамматика не существенна. Они копируют звуки запоминают алгоритм речи, поэтому содержание программы направлено на развитие коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста, на формирование у них положительной познавательной мотивации.

Актуальность настоящей программы можно пояснить и тем, что в начальных классах общеобразовательных учреждений возрастает учебная нагрузка, поэтому родители, заботясь о здоровье своих детей, заинтересованы в изучении их детьми английского языка в более ранний период. Учитывая запрос родителей и вышесказанное была разработана настоящая программа обучения английскому языку детей 5-6 лет.

1.4. Отличительные особенности программы

Уровень программы - ознакомительный, предполагает знакомство с основами английского языка, фонетики, культуры Англии. Не требует владения специализированными предметными знаниями.

Отличительной особенностью настоящей программы является то, что занятия адаптированы к специфике образовательной деятельности в условиях учреждения дополнительного образования.

Настоящая программа предполагает обучение английскому языку детей

дошкольного возраста, её содержание свободно от требований федерального государственного стандарта, поэтому позволит организовать обучение детей до школы в другой форме, отличающейся от уроков. У педагога больше свободы для проявления своего творческого потенциала при организации образовательной деятельности. Программа предусматривает значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Содержание программы имеет вариативный характер: педагог может вносить изменения в содержание тем: выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

Программа соответствует одному из требований современности - предполагает использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий.

В ходе реализации программы у детей формируются коммуникативные умения и навыки: приветствовать друг друга, представлять себя, прощаться, благодарить, задавать вопросы и отвечать на них, считать до 10, использовать знакомые речевые образцы на практике, понимать на слух короткие тексты, диалоги, а также узнавать буквы английского алфавита.

Особенность методики обучения состоит в том, что основная функция иностранного языка на раннем этапе его изучения заключается в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Занятия проводятся в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

Таким образом, настоящая программа позволяет подготовить детей к обучению в школе, дает возможность преодолеть психологические трудности у дошкольника.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие речевой, языковой, социокультурной компетенции (*коммуникативности*) через говорение и аудирование на английском языке, подготовка к изучению английского языка на последующих этапах.

Задачи

Образовательные

Ознакомить с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Формировать:

- речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым языком

Обучить

- умениям и навыкам:

- элементарной диалогической и монологической речи;
 - реагирования на вопросы педагога и выполнение команд (указаний) педагога;
- основным звукам фонетического строя языка.

Развивающие

Развивать умения и навыки:

- строить диалог и монолог;
- отвечать на вопросы;
- правильно использовать грамматику английского языка при письме и говорении;

- рассказывать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- уважения к образу жизни людей англоязычных стран;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- коммуникативной компетентности.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.

1.6. Адресат программы

Возраст учащихся: дети дошкольного возраста 6 лет. Состав групп – постоянный разновозрастной. Работа в такой группе способствует эмоциональному раскрепощению детей, накоплению опыта межличностных отношений со сверстниками. Данный принцип комплектования группы позволяет эффективно организовать процесс образовательной деятельности. Количество детей в группе до 15-17 человек с учётом выполнения муниципального задания. Предварительный отбор детей на программу не проводится.

Дети 6 лет с легкостью усваивают программу, на занятиях темп работы равномерный. К занятиям проявляют интерес. На критику реагирует негативно, могут обидеться и перестать выполнять задание. Любят похвалу и одобрение, которое старается заслужить. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. К 6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. К 6 годам начинается формирование произвольной памяти. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Дети этого возраста продолжают совершенствовать свои исполнительские умения, развивается чувство партнёрства.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 36 часов, реализуется с 10.09.2022 по 31.05.2023. В период летних каникул реализуется краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год). Академический час - 30 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Занятия - групповые, проводятся массовые мероприятия на английском языке: праздники, сценические постановки. Занятия могут проводиться на базе дошкольных образовательных учреждений.

В процессе работы дети сидят полукругом или за столами, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятие начинается с обычного приветствия на английском языке, которое

постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

На одном занятии на разных его этапах представляется учебный материал по страноведению, грамматике, фонетике, развиваются навыки устной речи, используется аудирование.

Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.

В ходе реализации программы проводится входной и текущий контроль, **итоговая аттестация**. В начале реализации программы проводится **входной контроль**. **Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы. Оценочные материалы** представлены в приложении №1 программы п. 3.5.3. **Формы контроля по разделу, темам** представлены в календарно-тематическом плане в п.3.5.5.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы:

Содержание программы - 36 часов.

2.2. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Страноведение (3ч).	2	1	3
2.	Раздел 2. Устная речь (8ч).			
2.1	Монолог	1	3	4
2.2	Диалог	1	3	4
3	Раздел 3. Грамматика (13ч).			
3.1	Изучение языковых явлений английского языка	2	4	6
3.2.	Решение коммуникативных задач	3	4	7
4	Раздел 4. Фонетика (3ч).	1	2	3
5	Раздел 5. Аудирование (7ч.)			
5.1	Исполнение песен	1	3	4
5.2	Просмотр видеосюжетов		3	3
6	Раздел 6. Промежуточная и итоговая аттестация (2ч).			
6.1	Встречаем Новый год		1	1
6.2	Итоговое занятие		1	1
	Итого	11	25	36

Примечание. Изучение вышеназванные тем учебно-тематического плана конкретизируется в темах, которые составляют содержание разделов учебного плана

№ п/п	Содержание	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Страноведение (Зч.).				
1.1	Тема 1.1. Знакомство с Англоговорящими странами. Теория. Знакомство с англоговорящими странами: Англия, Австралия, Новая Зеландия, Канада, Америка, английской королевой, достопримечательностями Англии, мультипликационными героями американских мультфильмов. Практика: Дети называют страны, рассказывают об основных достопримечательностях стран.	0,15	0,08	0,23	Дети называют страны, рассказывают об основных достопримечательностях стран.
1.2	Тема 1.2. Традиции и обычаи английской семьи. Теория: просмотр презентации и видеосюжетов об укладе в английской семье Практика: Просмотр видеосюжетов и обсуждение просмотренного.	0,15	0,08	0,23	Дети сравнивают уклады русской и английской семьи
1.3	Тема 1.3. Мир животных. Теория. Знакомство с дикими и домашними животными России и Англии Практика: Просмотр видеосюжетов и обсуждение просмотренного.	0,15	0,08	0,23	Дети сравнивают каких животных можно встретить в России, а каких в Англии и чем особенны места проживания этих животных
1.4	Тема 1.4. Климат в Англии Теория. Изучение особенностей климата в Англии. Времена года в Англии. Практика: описание времен года в странах, обсуждение изученной темы по наглядным пособиям.	0,15	0,08	0,23	Дети самостоятельно описывают картинки по природе в Англии и России.
1.5	Тема 1.5. Спорт в Англии. Теория. Спорт в Англии: виды спорта, выдающиеся спортсмены, возрастные особенности спортивных игр в Англии. Практика: Просмотр видеосюжета и работа по нему.	0,15	0,08	0,23	В процессе изучения данной темы, дети проводят сравнение и обсуждают виды спорта в Англии и России.
1.6	Тема 1.6. Новый год и рождество в Англии. Теория. Традиции Нового года и Рождества в Англии. Практика. Исполнение песенки про Рождество	0,15	0,08	0,23	Просмотр презентации, исполнение песенки про Рождество
1.7	Тема 1.7. Особенности национальной кухни в Англии.	0,15	0,08	0,23	Дети изучают лексику, обычаи

	Теория: Лексика, изучение названий приемы пищи, любимых англичанами продуктов Практика: Накрытие стола для английской королевы				англичан, разыгрывают прием королевы
1.8	Тема 1.8. Виды домов в Англии, квартиры. Теория: изучение лексики по теме: Виды домов в Англии и как обставлены квартиры в традиционной английской квартире. Практика: Нарисовать дом или квартиру английского друга и описать ее.	0,15	0,08	0,23	Дети смотрят презентации и видеосюжеты по теме, составляю мини монологи по нарисованным картинкам.
1.9	Тема 1.9. Любимая одежда англичан. Теория: изучение лексики по теме: Одежда, знакомство с традиционным английским гардеробом.	0,15	0,08	0,23	Дети смотрят презентации и видеосюжеты по теме, составляю мини диалоги английского и русского ребенка по теме.
1.10	Тема 1.10. Праздники в Англии. Теория: изучение лексики по теме, знакомство с английскими традициями по праздникам. Практика: Описание понравившегося праздника в Англии и своего любимого русского праздника.	0,15	0,08	0,23	Дети смотрят презентации и видеосюжеты по теме, изучают календарь, составляю мини диалоги английского и русского ребенка по теме.
1.11	Тема 1.11 Любимые песни англичан. Теория: Изучение английских фольклорных песен Практика: Исполнение песен	0,15	0,08	0,23	Дети прослушивают рассказ по презентации ,слушают детские английские песни, исполняют их.
1.12	Тема 1.12 Любимые сказки английских детей. Теория: дети знакомятся с детской художественной литературой на английском языке, узнают об авторах и переводчиках этих книг на русский язык. Практика: Прослушивание сказки на английском языке.	0,15	0,08	0,23	Дети вместе с педагогом знакомятся с английской литературой, слушают сказки.
1.13	Тема 1.13. Зимние игры в Англии. Теория: Дети изучают особенности английской зимы в различных частях Великобритании, популярные зимние виды спорта. Практика: По картинкам дети составляют описание английских зимних игр и сравнивают с русскими.	0,15	0,08	0,23	Составление рассказов и описание картинок.

	Итого	2	1	3	
2	Раздел 2. Устная речь (монолог, диалог) (8ч.).				
2.1	Тема 2.1. Приветствие. Знакомство				
	<p>Теория. Изучение: Приветствия "Hi" "Hello"</p> <p>Введение речевого образца «I AM» Уметь отвечать на вопрос: "What is your name?" - I am Sasha. "Are you Sasha?"- Yes, I am. "Are you Nikita?" - No, I am not. Введение речевого образца: "I am from Russia"</p> <p>Уметь ответить на вопрос: "Where are you from?"</p> <p>Знакомство с названиями других стран: America, Canada, India, China, Italy, France, Australia, Japan</p> <p>Уметь ответить на вопрос: Are you from Italy? - No, I am not! - Are you from Russia? - Yes, I am!</p> <p>Практика: Отработка изученного в устной речи (диалог, мини монолог)</p>	0,11	0,33	0,5	дети учатся знакомиться, задают вопросы и отвечают на них
2.2	Тема 2.2. Окружающий меня мир - Мои игрушки	0,11	0,33	0,5	
	<p>Фонетика</p> <p>Теория: Знакомство с названиями игрушек (разучивание рифмы по теме): "A dog-A frog; A doll-A ball; A cat-A rat; A mouse-A house ..."</p> <p>Практика: Отработка изученного в устной речи</p>				дети называют игрушки, разучивают рифмы
2.3.	Тема 2.3. Счет до 10	0,11	0,33	0,5	
	<p>Фонетика</p> <p>Теория: Разучивание счета устно</p> <p>Практика: Отработка изученного в устной речи</p> <p>Составление предложений, ответы на вопросы.</p>				дети учатся считать по порядку и вразброс
2.4.	Тема 2.4. Цвета	0,11	0,33	0,5	дети называют предметы и их

	Теория: Изучение на английском языке названия цветов: синий, красный, черный, белый, зеленый, оранжевый, коричневый, серый, розовый – в стихотворной форме. Практика: Отработка изученного в устной речи – составление диалогов, мини рассказов про игрушки.				цвета
2.5.	Тема 2.5. Алфавит	0,11	0,33	0,5	дети изучают алфавит, проводят зарядку на английском языке
	Теория: Изучение английского алфавита устно (с детьми постарше письменно) письменно. Фонетика. Объяснение команд на английском языке. Практика: Отработка изученного в устной речи – выполнение команд на английском. Проведение зарядки детьми самостоятельно.				
2.6	Тема 2.6. Моя семья	0,11	0,33	0,5	дети учат лексику, рассказывают о своей семье, составляют диалоги по теме
	Теория: Изучение слов по теме: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, дочь, сын; составление предложений, монологов и диалогов. Разучивание стихотворения «МОЯ СЕМЬЯ»: Расскажу-ка вам, друзья, как живет моя семья. Разучивание песенки (This is my Mother, This is my Father.). Практика: Отработка изученного в устной речи.				
2.7.	Тема 2.7. Животные (домашние, дикие)	0,11	0,33	0,5	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги
	Теория: Изучение названия на английском языке домашних и диких животных. Отработка выражения Have you got...? Практика: Отработка изученного грамматического явления в устной речи – составление диалогов.				
2.88	Тема 2.8. Осень	0,11	0,33	0,5	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинку
	Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, составление диалогов Практика: Отработка изученного в устной речи – описание картинок – монолог, ответы на вопросы.				
2.9.	Тема 2.9. Глаголы движения. Спорт.	0,11	0,33	0,5	

Теория: Изучение на английском названия видов спорта; изучения оборота: Can you play tennis? - Yes, I can. Фонетика Практика: Отработка изученного в устной речи. Проведение детьми зарядки.					практика: дети составляют диалоги, играют в игры по теме, проводят зарядку на английском языке
2.10	Тема 2.10. Новый год.	0,11	0,33	0,5	дети учат лексику, пересказывают текст, поют песенки
Теория: изучение новой лексики. Практика: Отработка изученного в устной речи.					
2.11	Тема 2.11. Зима	0,11	0,33	0,5	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки
Теория: Фонетика. Изучение лексики по теме. Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.12	Тема 2.12. Внешность. Лицо. Тело.	0,11	0,33	0,5	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, родителей, друзей Практика: игра "Угадайка!!!"					
2.13	Тема 2.13. Еда. Напитки. Фрукты.	0,11	0,33	0,5	дети изучают новую лексику, составляют монологи и диалоги, просматривают видеосюжеты по теме
Теория: Изучение новой лексики, разучивание выражения: Would you like...? Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.14	Тема 2.14. Мой дом.	0,11	0,33	0,5	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
Теория: Изучение слов по теме, описание картинок, изучение предлогов Практика: Отработка изученного в устной речи					

2.15	Тема 2.15. Весна 8-е марта	0,11	0,33	0,5	дети учат лексику, пересказывают текст, поют песенки, праздник для мам
Теория: Чтение текстов про праздник, составление монологов, изучение порядковых числительных Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.16	Тема 2.16. Одежда.	0,11	0,33	0,5	дети разучивают лексику по теме, составляют монологи и диалоги, описывают картинки, играют в игры
Теория: Изучение слов по теме, описание картинок Практика: Отработка изученного в устной речи					
2.17	Тема 2.17. Постановка сказки "Теремок"	0,11	0,33	0,5	дети учат алфавит, пишут его на память, рассказывают стихи
Теория: Разучивание слов по сказке Практика: Постановка сказки					
2.18	Тема 2.18. Праздник "Алфавит"	0,11	0,33	0,5	дети учат фразы по сценке, разыгрывают сценку
Теория: Подготовка к празднику, разучивание стихов Практика: Проведение праздника					
Итого		2	6	8	
3	Раздел 3. Грамматика (Изучение языковых явлений английского языка, решение коммуникативных задач) (13ч.).				
3.1.	Тема 3.1. Глаголы: To be, To have	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение глагола в настоящем времени, постановка вопросов и отрицаний Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.2.	Тема 3.2. Личные местоимения	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение местоимений: I, You, He, She, It, We, They Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.3.	Тема 3.3. Притяжательные местоимения	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение местоимений My, His, Her, Our, Their					

Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.4.	Тема 3.4. Предлоги места	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение предлогов: On, In, Under, Near, Next to Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.5.	Тема 3.5. Изучение модального глагола	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение - CAN, постановка вопросов и отрицаний Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.6.	Тема 3.6. Глаголы движения	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение глаголов: Go, Run, Sit, Stand, Sleep, Jump, Dance, Fly, Count, Skip Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.7.	Тема 3.7. Множественное число существительных	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение правила образования множественного числа существительных в английском языке Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.8.	Тема 3.8. Present Simple Tense	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение правила образования настоящего простого времени (+S в утвердит. предл. Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.9.	Тема 3.9. Present Simple Tense (Do/Does - в коротких ответах)	0,30	0,47	0,77	дети знакомятся с правилами, выполняют упражнения
Теория: Изучение правила Do/Does - в коротких ответах. Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.10	Тема 3.10. Артикль (определенный артикль)	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение определенного артикля: The Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.11	Тема 3.11. Артикль (неопределенный артикль)	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения

Теория: Изучение неопределенного артикля: a, an Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.12	Тема 3.12. Глагол "нравиться"	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Составление предложений: "Like" - I like; She likes; I don't like, She doesn't like; Do you like? Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.13	Тема 3.13. Глагол "Like" + ing"	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Изучение значения и правила составления предложений: I like playing football, volleyball. Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.14	Тема 3.14. Глагол "надевать"	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: "Put on, Put off; Wear"- по теме «Одежда» Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.15	Тема 3.15. Прилагательные	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: изучение прилагательных: красивый, большой, маленький, толстый, храбрый, умный Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.16	Тема 3.16. Союз "AND"	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Составление предложений, правило употребления Практика: Отработка изученного в устной речи					
3.17	Тема 3.17. оборот "There is a."	0,30	0,47	0,77	дети изучают грамматическую тему, выполняют упражнения
Теория: Правило употребления оборота Практика: Составление предложений по теме «Мой дом» с данным оборотом и предлогами.					

	Итого	5	8	13	
4	Раздел 4. Фонетика (3ч.).				
4.1	Теория: Знакомство с фонетическим строем английского языка. Практика: Сравнение с русским фонетическим строем.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию, произносят английские звуки в русских словах.
4.2	Теория: Знакомство с фонетическими особенностями произношения звуков l,m,p,b Практика: Отработка звуков l,m,p,b на русских словах.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют данный звук по методу «Лингвозеркало»
4.3	Теория: Знакомство с фонетическими особенностями произношения звуков t,d Практика: Отработка звуков t,d на русских словах.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют данный звук по методу «Лингвозеркало»
4.4	Теория: Знакомство с фонетическими особенностями произношения звуков F,v Практика: Отработка звуков F,v на русских словах.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют данный звук по методу «Лингвозеркало»
4.5	Теория: Знакомство с фонетическими особенностями произношения звуков г Практика: Отработка звуков г на русских словах.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют данный звук по методу «Лингвозеркало»

4.6	Теория: Знакомство с фонетическими особенностями произношения межзубных звуков Практика: Отработка межзубных звуков на русских словах.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют данный звук по методу «Лингвозеркало»
4.7	Теория: педагог демонстрирует произношение знакомых детям английских скороговорок с английской артикуляцией. Практика: Отработка звуков через скороговорки на русском языке (лингвозеркало)	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам артикуляции данных звуков, смотрят видеоролик как произносят звук англичане, тренируют данный звук в скороговорках на русском языке
4.8	Теория: Объяснение важности правильной артикуляции при исполнении песен и рассказа стихов. Демонстрация правильного и неправильного произношения. Сравнение примеров. Практика: Исполнение песен и стихов на английском языке, отработка звуков в песнях и стихах на английском языке	0,11	0,22	0,33	Дети слушают английские стихи и песни, исполняют их, акцентируя внимание на правильное произношение звуков.
4.9	Теория: Изучение особенностей интонации английских вопросов, восклицаний и отрицаний. Практика: Отработка интонации в предложениях.	0,11	0,22	0,33	Дети смотрят презентацию по правилам интонации, смотрят видеоролик как звучат различного рода высказывания на английском языке, тренируют интонацию на русских предложениях.
	Итого	1	2	3	
5	Раздел 5. Аудирование (7ч.).				
5.1	Теория: Объяснение правила перевода и аудирования песен. Практика: Прослушивание и исполнение русско-английских песен	0,25	1,5	1,75	Прослушивание и исполнение русско-английских песен

5.2	Теория: Знакомство с популярными английскими рассказами и стихами. Практика: Прослушивание и исполнение английских рассказов и стихов	0,25	1,5	1,75	Дети знакомятся с темой через презентацию, прослушивают и исполняют стихи и разыгрывают прослушанные рассказы.
5.3	Теория: Объяснение темы видеосюжета, Помощь при переводе Практика: Просмотр, перевод и выполнение заданий из видеосюжетов	0,25	1,5	1,75	Дети смотрят видеосюжет, изучают лексику и темы сюжета, переводят его и выполняют задания, предложенные дикторами.
5.4	Теория: Правила перевода короткометражных мультфильмов Практика: Просмотр выдержек из мультипликационных фильмов на английском языке и перевод	0,25	1,5	1,75	Дети изучают основные фразы, часто встречающиеся в мультфильмах, просматривают и переводят сюжеты.
Итого		1	6	7	
6	Раздел 6. Подведение итогов				
6.1	Промежуточная аттестация Практика. Игра «Встречаем Новый год». Практические задания		1	1	Учащиеся выполняют практические задания для определения уровня сформированности теоретических знаний, умений и навыков. Проведение праздников
6.2	Итоговая аттестация Практика Праздник Алфавита. Практические задания		1	1	
Итого по программе		11	25	36	

2.3. Планируемые результаты

Знания основных звуков фонетического строя языка, культуры, традиций и обычаев англоязычных стран.

Умения и навыки:

- строить небольшие монологические высказывания в объеме 4-6 предложений с использованием изученной лексики;
- отвечать на вопросы;
- строить диалогическое высказывание по 3-4 реплики от ребенка;
- рассказать стихотворение наизусть;
- спеть песенку
- выучить элементарную лексику по темам: цвета, профессии, времена года, месяца, дни недели, числительные до 10, личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения **This, That, These, Those**, виды спорта и глаголы движения,
- употреблять в предложении союз «И», глаголы "Can" и "Cannot"
- строить диалоги, используя: вопросительные предложения с вопросительными словами: **What, Who, Where, How many, When**; вопросительные конструкции: **Is it a...? What is this? Have you got a...?** формулы ответа: **Yes, it is; Yes, I am; No, I am not; Yes, I have; No, I haven't**; существительные единственного и множественного числа.
- описать картинки: с использованием прилагательных в положительной форме: **Strong, Fat, Beautiful, Clever, Brave, Big, Small, Fluffy, Stubborn, Tall, Long, Short, Round, Square, Thin, Thick, Old, New, Young, Hot, Cold, Nice, Fine**; с использованием предлогов места нахождения **On, In, Under, Between, Behind, In front of, Near**.

Проявление языковой памяти (фотографическая, образная, графическая, словесная), творческих способностей.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1. Страноведение (3ч.).	2	1	3	
2.	Раздел 2. Устная речь (8ч.).				
2.1	Монолог	1	3	4	
2.2	Диалог	1	3	4	
3	Раздел 3. Грамматика (13ч.).				
3.1	Изучение языковых явлений английского языка	2	4	6	
3.2.	Решение коммуникативных задач	3	4	7	
4	Раздел 4. Фонетика (3ч)	1	2	3	
5	Раздел 5. Аудирование (7ч.)				
5.1	Исполнение песен	1	3	4	
5.2	Просмотр видеосюжетов		3	3	
6	Раздел 6. Подведение итогов (2ч)				
6.1	Промежуточная аттестация		1	1	Праздник «Новый

					год», наблюдение, практические задания
6.2	Итоговая аттестация		1	1	Праздник Алфавита, наблюдение, практические задания
	Итого	11	25	36	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 10.09.2022, окончание 31.05.2023. Начало и окончание учебных занятий конкретизируется расписанием учебных занятий.

Всего часов на программу – 36, из них на теорию - 11 час, на практику – 25 час.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	3	4	5	5	3	4	4	4	4
Промежуточная/итоговая аттестация				Праздник "Новый год", наблюдение, практические задания					праздник "Алфавит", наблюдение, практические
Объем	36 часов на 1 группу, 144 часа на 4 группы								

3.3. Аттестация учащихся. Оценочные материалы.

Виды контроля и аттестации

Входной контроль: проводится в начале обучения по программе.

Текущий контроль: в ходе изучения программы по темам учебного плана

Промежуточная аттестация: в конце первого полугодия (декабрь)

Итоговая аттестация: при завершении реализации программы.

Формы контроля и аттестации

Входной контроль: 1-ая неделя от начала занятий – игра с целью проверки речевых навыков детей на родном языке (детям предлагается с закрытыми глазами определить предмет, который они держат в руках, показать на картинке овощи, фрукты, домашних и диких животных, собрать тематическое лото).

Форма фиксации: оценочные листы

Текущий контроль: беседа (собеседование), выполнение практических заданий: составление монолога и диалога, описание картинке, праздники, игры, исполнение песенок, праздники, т.п.

Текущий контроль проводится в устной форме на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, ведение диалога и монолога). При проведении данного контроля у детей проверяются знания, умения и навыки в соответствии с планируемыми

результатами. Уровень сформированности умений и навыков фиксируется по итогам промежуточной и итоговой аттестации в листах диагностики.

Форма фиксации: оценочные листы

Промежуточная/итоговая аттестация: мониторинг планируемых результатов в форме выполнения учащимися практических заданий, наблюдения педагогом за деятельностью детей, проведение праздников:

- промежуточная аттестация проходит в форме праздника «Теремок»,
- итоговая аттестация: праздник Алфавита.

Форма фиксации: листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3)

Формы контроля и аттестации при использовании дистанционных образовательных технологий.

Контроль и аттестация в случае организации образовательной деятельности в дистанционном режиме осуществляется в форме образовательного веб-теста – учащимся определяется проблемное задание с элементами ролевой игры, которое направляется на электронную почту либо в мессенджеры Viber, WhatsApp. Данное задание учащемуся помогают выполнить родители (законные представители), либо ребёнок выполняет задание самостоятельно, но под контролем родителей. Родители направляют результат выполнения задания в формате виде-записи. Педагог для проведения может использовать возможности Tims, иных платформ для проведения видеоконференции.

3.4. Методические материалы

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста настоящая программа максимально учитывает возрастные особенности детей при определении методов и приёмов обучения. Каждое занятие направлено не столько на усвоение как можно большего количества лексических единиц, сколько на воспитание у детей интереса к предмету, развитие их коммуникативных навыков, умение выразить себя.

Образовательная деятельность направлена на формирование и развитие коммуникативных умений и навыков, умения анализировать языковые явления, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, применять знания и усвоенные способы действий в самостоятельной иноязычно речевой деятельности, совершенствование наглядно-образного мышления, памяти.

Основная форма обучения – коллективная, обучение в группе сверстников. Через общение друг с другом дети учатся согласовывать свои действия, помогать товарищам, выполнять роль лидера, исполнителя; учитывать интересы друг друга, т.е. устанавливать подлинно дружеские отношения между собой.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций педагог учитывает уровень развития детей, их мотивацию и интересы, а также уровень познавательных способностей и речи на русском языке.

Во время обучения малыши знакомятся с основами английского языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренные программой (игрушки, животные, цвета и т.д.), знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода;
- физическая активность: физкультминутки, подвижные игры;
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции англоговорящих стран;
- обучение через ситуации, близкие каждому ребёнку;
- прослушивание детских песен и аудиозаписей;
- использование специальных видеоматериалов;

- подача грамматического материала в игровой ситуации

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. На одном занятии вводится небольшое количество слов или предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывается речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка составляет естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду, что облегчает понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Используются следующие виды работы:

- работа над произношением: рифмовки, стихотворения;
- работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- работа с картинкой: описание картинки;
- разучивание и декламация стихов, конкурс стихов;
- разучивание песен;
- инсценировка коротких рассказов и пьес;
- игры: подвижные и спокойные;
- воспроизведение ситуативных диалогов.

Дидактические принципы, используемые при реализации программы:

- системности;
- природосообразности;
- последовательности;
- доступности;
- здоровьесбережения.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы

Личностно-ориентированная технология. На учебных занятиях обеспечиваются комфортных, бесконфликтных условий развития учащихся, реализацию их природных потенциалов. Учащийся не просто субъект, но субъект приоритетный. Он - цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного. Каждому учащемуся уделяется то количество времени, которое соответствует его личным способностям и возможностям, т.е. учебные занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие его творческих способностей.

Развивающее обучение. На занятиях создаются условия для развития ребенка. Преобладает активно-деятельностный способ обучения. Содержание занятий, применяемые методы и приёмы ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Педагог ориентируется на зону ближайшего развития каждого ребёнка. Смысл понятия «зона ближайшего развития» состоит в том, что на определенном этапе развития ребенок может решать учебные задачи под руководством взрослых и в сотрудничестве с другими учащимися, которые помогут ему найти правильное решение в поставленной перед ним задачи. Учебная задача в технологии развивающего обучения похожа на проблемную ситуацию, но решение ее состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач. Учебная задача решается путем выполнения определенных действий:

- принятие от педагога или самостоятельная постановка учебной задачи;
- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, образной формах;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результат решения данной учебной задачи.

У учащихся развиваются умения формулировать вопросы и ответы, искать аргументацию и источники решений, строить гипотезы и проверять их критическим рассудком, рефлексировать свои действия, а также способствует деловому общению. В диалоге «педагог

- учащийся» соблюдается принцип постепенно убывающей помощи и увеличения доли самостоятельной деятельности ребенка. Задача педагога - не вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого учащегося в режим развития, пробудить инстинкт познания, самосовершенствования.

Игровая технология - формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки и т.д.). Образовательная деятельность основывается на игре. Игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, актуализирует жизненный опыт. И.М. Сыроеждин, по его мнению, игра – это модель реального процесса, приводимая в движение решениями, принимаемыми ее участниками. В основном на занятиях используются элементы игровой технологии. Подача материала или игра должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, CD, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации - свой набор игрушек и картинок.

Информационно-коммуникационные технологии:

- **мультимедийная технология** используется педагогом при подготовке к учебным занятиям для поиска теоретического и наглядного материала.

– **телекоммуникационная технология** используется при организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В случае реализации программы в очной форме с использованием дистанционных технологий, возможно, использовать такие формы как

- online-занятия,
- online-консультации.

Дистанционные технологии. Данные технологии могут быть использованы в случае болезни учащегося, при неблагоприятной социальной обстановке в Учреждении, в группе, в г. Иркутске (например, при объявлении режима самоизоляции).

Кейс-технология - учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор — кейс, который пересылается учащимся для самостоятельного изучения. При изучении учащимися материалов кейса детям дошкольного возраста оказывают помощь родители, старшие братья/сестры. Либо работа с кейсом осуществляется под руководством педагога. В последствии педагог проводит онлайн-занятия на единой образовательной платформе, веб-занятие, веб-квест, вебинар, выполнение виртуальных практических работ, дистанционное тестирование и самооценка знаний, индивидуальная консультация, обмен информацией, олимпиада, синхронная телеконференция, занятие с использованием видеоконференции, чат-занятия.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Информирование родителей о результатах обучения их ребёнка через электронную почту, мессенджеры – Вайбер, Ватсап.

Чат - занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Форум-занятия — дистанционные занятия, игры, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы учащихся по определённым темам внутри одного пространства.

Вебинар-сессия осуществляется на базе программно-технической среды, которая обеспечивает взаимодействие пользователей. Для проведения сессии каждая из сторон должен иметь доступ к персональному компьютеру, включенному в сеть. Для учебных вебинар-сессий характерно достижение образовательных задач.

Здоровьесберегающая деятельность. Программа не содержит учебных перегрузок, все

теоретические и практические задания выполняются в учебное время, во время занятий чередуются различные виды деятельности, обязательно перерыв на отдых.

Приёмы обучения

- вербальные - различные средства поощрения;
- положительный образ учителя;
- поэтапное введение лексики: первое занятие- 4-5 слов; второе – закрепление; последующие
- активизация с использованием речевых конструкций + 3 - 4 новых слова.
- системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- предпочтение парному и групповому обучению;
- игровая деятельность.

В основе всех занятий лежит принцип устной речи. Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи педагога;
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение диалогов с педагогом и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на английском языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной темы;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;
- рисование по теме.

Алгоритм учебного занятия

Примерный план занятия:

1 этап. Организационный

- приветствие;
- речевая разминка (фонетическая зарядка).

2 этап. Повторение пройденного материала: беседа, рифмовки, песенки, составление мини диалогов, монологов, работа с игрушками, постановка сценок и т.п.

3. этап. Основной: изучение нового материала - введение нового лексического материала: игры, рифмовки, стихотворения, песенки, т.п. Изучение грамматических явлений и отработка их в речи.

Обязательный элемент – физкультминутка.

4. этап. Закрепление нового лексического материала, рефлексия: рифмовки, песенки, рифмовки, игры, т.п.; разучивание стихов и рифмовок;

5. этап. Подведение итогов **занятия**: самоанализ детьми, анализ педагога.

Занятие не имеет строгой структуры, его структура зависит от сложности изучаемого материала, индивидуальных способностей детей, уровня сформированности коммуникативных навыков, знаний.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Взаимодействие с родителями

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иноязычной культуры и более лучшему усвоению английского языка. Для родителей представляется информация, в которой подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на занятиях, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома.

Для родителей проводятся встречи и консультации с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители

получают информацию об успехах и неудачах ребенка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребенком дома. Проводятся открытые мероприятия и праздники для родителей, в которые включаются игры на русском и английском языке, мини-сценки и загадки на английском языке.

В рамках проекта моделирования сетевого профессионального сотрудничества и взаимодействия реализуется подпроект «Английский с мамой». Родители получают полный доступ к занятиям, присутствуют на занятиях. Педагогом проводится постоянный опрос родителей, анкетирование по реализации программы, по форме проведения занятий и результативности детей. Родители пишут отзывы по работе клуба.

Методические разработки

Методические разработки представлены на электронном носителе:

1. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств Методическая разработка по теме: «Сборник русско-английских рифмовок, английских, используемых на занятиях по английскому языку с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств Мастер-класс «Эффективность использования компьютеров при изучении английского языка»
3. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств Мастер-класс «План – конспект учебного занятия по английскому языку возраст детей – 6 лет
4. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств»
5. Плотникова М.В. Открытое занятие «Мама, смотри, я говорю на английском!»
6. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств» Открытый урок Тема урока: «Seasons and months Времена года. Месяца»
7. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств» Алгоритм учебных занятий по программе «Полиглотик»
8. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств» Методическое приложение к программе «Полиглотик» Пособие для текущего и промежуточного контроля театральная постановка сказки на английском языке для детей 5-7 лет Курочка ряба
9. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств» Методическое приложение к программе «Полиглотик» по теме: Организация занятия. Виды работы на занятии с использованием технологий театральной педагогики
10. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств» Методическое приложение к программе «Полиглотик» Пособие для текущего и промежуточного контроля театральная постановка сказки на английском языке для детей 5-7 лет «ТЕРЕМОК»
11. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств»
12. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств» Методическая разработка по теме: Открытый урок «Моя семья»
13. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств» по теме: «Методы преподавания английского языка: история, обзор»
14. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств» по теме: «Процедура текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Полиглотик» (изучение английского языка)
15. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств» по теме: Развитие навыков монологического высказывания у детей дошкольного и младшего школьного возраста
16. Плотникова М.В., ПДО МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчеств» по теме: «Организация занятий и различные виды работы на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Полиглотик» (обучение английскому языку детей дошкольного возраста)»

Дидактические материалы в п. 3.5.3 - в приложении 4.

3.5. Иные компоненты программы

3.5.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МАОУ До г. Иркутска «Дворец творчества», а также на базе общеобразовательных учреждений в соответствии с договорами сетевого сотрудничества и взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется:

- учебный кабинет с маркерной или меловой доской для проведения занятий детей в количестве 15 человек;
- интерактивная доска;
- аудио-видео оборудование:
- диапроектор;
- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- MP3 проигрыватель.
- мягкие игрушки – животные и предметы, названия которых дети изучают;
- раздаточный материал - карточки:

- Rob Lloyd Jones – 50 things to spot in London, Usborne Publishing Ltd., 2016
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Professions”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Food”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Flat”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “City”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Transport”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Vegetables”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Fruits”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Гомза С.Х. – Dominoes in pictures “Animals”, ЗАО «Гиновкер и Тишук», 2013
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Профессии» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Средства передвижения» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Домашние животные и их детеныши» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Спорт» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Геометрические фигуры» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Предлоги» - ООО «Маленький Гений-Пресс», 2016
- Дидактические карточки - «Посуда» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
- Дидактические карточки - «Сравниваем противоположности» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014
- Дидактические карточки - «Наземный, воздушный и водный транспорт» - Ростов-на Дону, «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Наглядный материал (плакаты):

- Алфавит
- Счет
- Цвета
- Карта Великобритании

- Карта Росси
- «Времена года»
- «Погода»Предлоги места
- Предлоги времени
- Тематические картинки

Экранно-звуковые пособия – Аудио курсы;

– CD – диски: детские песни на английском языке, а также Аудио курс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 160с

– мультимедийные презентации, составленные педагогом по темам: Англия, Семья, Профессии, виды спорта, глаголы движения, глагол «уметь – can», глагол «иметь – have», Спорт, фрукты, Овощи, счет, песенки-считалки.

Информационное обеспечение учебного процесса

1. Интернет-ресурсы (проверено 25.05.2022)

для педагога:

- <http://www.englishhobby.ru>
- http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
- <http://www.freeabcsongs.com/>

для учащихся и их законных представителей:

- <https://yandex.ru/video/preview/2750294327610513374> Английский для малышей
- <https://youtu.be/IwKJ416IA1s> Английский с Хрюшей и Степашкой, Филей и Каркушей.

2. Методическая (п.3.4) и специальная (п.3.5.2) литература

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим образованием (по специальности педагог дополнительного образования), а также имеющего образование по специальности «Учитель английского языка», владеющего практическим опытом с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования Березовской Тамарой Михайловной.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся, при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. Используется платформа Teams, которая позволяет организовать командную работу, общаться в чате, совместно редактировать файлы, писать заметки и назначать встречи. Для небольших тестов, загадок, решаемых с помощью родителей и мобильных устройств, используются такие удобные приложения как Firebox, ClassMarket, Madtest, Kahoot.

Дистанционные образовательные технологии представлены в п.3.4. программы.

3.5.2. Список литературы

Основной список литературы

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл.

изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.

3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей - Спб.: КАРО, 2011. - 176с.
4. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
5. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
7. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
8. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012.
9. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. - 181 с.

Аудиопособия

Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.

Дополнительная литература, которая может быть прочитана онлайн через сети интернет или взята в библиотеке ЭФИЯМ г.Иркутска

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
3. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
5. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
6. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». - Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

3.5.4. Воспитательный компонент программы

Важнейшая цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся, проявляющихся в развитии таких качеств, как:

- самостоятельность, трудолюбие;
- отзывчивое, уважительное отношение к окружающим людям;
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям

учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. В программе запланированы блоки занятий перед праздниками, такими как Новый год, Рождество, 8 марта, 23 февраля, 9 мая. Учащиеся дошкольного возраста делают поделки и подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, тем самым воспитывается уважительное отношение к родным, близким, старшему поколению, ветеранам, прививается патриотизм, любовь к Родине. Также в рамках программ проходят открытые занятия совместно с библиотекарем «Дворца творчества», что способствует бережному отношению к книгам, интересу к чтению при подготовке к школе, умению общаться и сотрудничать с другими детьми и педагогом в процессе творческой и образовательной деятельности.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- трудовое;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Для организации воспитательной деятельности используются **формы:**

- коллективные: акции, праздник *Осени, Новый год, День защитника, Международный женский день, Масленица, День Победы, Выпускной.*
- групповые:
 - а) игровые программы: конкурсы и интеллектуальные игры, игры-головоломки);
 - в) информационно-просветительские познавательного характера: экскурсии, мастер-классы
- индивидуальные: беседы, консультации

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как:

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- мастер-классы, открытые занятия, квесты (игры-приключения на заданную тему);
- праздники, соревнования, иные мероприятия, направленные на сплочение семьи и Учреждения;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей;

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций

Формы воспитательных дел:

- коллективные и групповые праздники
- игровые программы: конкурсы
- индивидуальные: беседы, консультации.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;

Виды коллективных дел:

- Интеллектуальные КТД (пример: Математические эстафеты, др);
- Экологические КТД (пример: забота о живом мире природы, акции, др);

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- ситуативные технологии;
- здоровьесберегающие;

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

3.5.5. Календарно-тематический план (на электронном носителе)