

УСПЕХ МОЕГО РЕБЁНКА

Вопрос родителям: Что такое успех моего ребёнка? От чего он зависит?

Успех – это что для вас, уважаемые родители? Насколько мой ребёнок способен существовать в мире, насколько способен оценивать актуальную ситуацию, насколько я могу ему дать сейчас зависящее от меня (это не про подарки, вещи и т.д.), это про рассказ о мире, о моём отношении к миру и к нему (ребёнку) как к маленькой личности! Можно сказать, что успех зависит от много, в том числе и от тех параметров, которые мы рассмотрим сегодня. Это теория, на которую я постараюсь привести множество примеров, чтобы было очень понятно, что я хочу донести до вас. Начнём. Сначала я расскажу про дошкольный возраст в целом, что характерно для этого периода, а потом – конкретно про старших дошкольников.

Людмила Петрановская: Примерно до 3 лет ребёнок осваивает мир материальный. Он осваивает своё тело, манипуляции с предметами, навыки ухода за собой. По интеллекту ребёнок 3х лет примерно равен самым умным из животных. Дальше начинается, так называемая, человеческая история. Аналогов этой истории мы не найдём в животном мире. Начинается история вхождения в человеческую культуру. Дальнейшее время – не просто время, когда ребёнок может стать особью (есть, двигаться, размножаться), а стать мыслящим существом, стать существом, способным на сложные отношения, на жизнь в группе. Поэтому, основные интересы ребёнка после 3х лет перемещаются в сферу отношений, в сферу эмоций, в сферу того, как он строит отношения со сверстниками и родителями. Дети начинают замечать друг друга, для них появляются горизонтальные связи, они замечают других людей, а не только тех взрослых, от которых они сейчас зависят, непосредственных родственников. Ребёнок начинает понимать, что у этих других людей есть своя деятельность, они чего-то хотят, какие-то интересы (пример с ребёнком, сидящим на гитарном выступлении, который на вопрос гитариста, сыграть ли еще, ответил – нет).

Дошкольный возраст – возраст примерно с 4 до 7 лет.

Алексей Николаевич Леонтьев говорил: «Дошкольный возраст – период фактического складывания личности ребёнка».

- Ребёнок вступает в «мир взрослых»; расширяются социальные отношения.
- Взрослый – носитель общественных функций в системе общественных отношений.

2 стороны развития личности ребёнка:

1. Ребёнок постепенно начинает понимать своё место в окружающем мире
2. Развиваются чувства и воля (обеспечивается соподчинение мотивов, поведение становится устойчивым)

У дошкольников развитие личности прослеживается в формировании самосознания, которое состоит из знаний ребёнка о себе, своём месте в реальной жизни и способности оценить собственные поступки, действия по сравнению с другими.

В период дошкольного детства происходят существенные **изменения в личностном развитии**, что отражается:

- В перестройке мотивационной стороны психической деятельности, проявляющейся в преобладании познавательного и социального мотивов. Изменения в мотивационной сфере. Теперь ребёнок может принять решение в ситуации выбора, тогда как раньше для него это было трудно. Самый сильный мотив сейчас – поощрение и получение награды, менее сильный –

наказание, самый слабый – обещание. То есть, требовать обещание больше так себя не вести – бессмысленно. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению. По мере развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом как хорошее и плохое.

- В формировании социальной позиции, навыков саморегуляции и произвольности. Ребёнок подрос, стал более самостоятельным. Казалось, «что, всё? Больше я – взрослый не нужен? Нет, даже наоборот». Активно развивается навык социального взаимодействия. Ребёнок познаёт мир вокруг себя, начинает примерять различные социальные роли. В этом ему помогает игра.

В формировании самостоятельности в практической и познавательной деятельности. То есть, ребёнок может, грубо говоря, запланировать свою деятельность без посторонней помощи. Этот возраст – время знакомства с трудовой деятельностью. Людмила Фёдоровна Обухова говорит о новых отношениях между ребёнком и взрослым: «...появляется взаимопомощь и распределение обязанностей. Если процесс домашних дел превратить в игру, ребёнок охотнее будет в это включаться и помогать взрослому».

- В способности адаптироваться к изменяющимся условиям. Так как ребёнок стал более самостоятельным, он уже более независим при изменении ситуации, ему уже не так сильно, как раньше, например, необходимы родители как источник безопасности и стабильности. Ребёнку уже можно объяснить, что будет, если, например, случится переезд или папа уедет на вахту.

Формируется «Я – концепция» - система внутренне согласованных представлений о самом себе, образов «Я». При этом она может не совпадать с реальным «Я».

В течение дошкольного детства дети формируют генерализованные отношения к самим себе, например, считают себя «хорошими», признают себя «копушами» и «неумёхами».

Кроме того, в эти годы у детей формируется ряд идеалов, они учатся оценивать себя относительно того, какими – по их представлениям – они должны быть. Самооценка детей является прямым отражением отношений к нему окружающих. Эти ранние отношения к себе со временем становятся базисными элементами «Я – концепции» человека.

Старший дошкольный возраст

- Углубляются представления о себе, возникают чувства самоуважения, собственного достоинства.

- Развиваются умения самоконтроля и саморегуляции действий и отношений с окружающими, что приводит к появлению адекватной самооценки и осознанию своего места в мире по отношению к сверстникам и реальной действительности. Ребёнок уже не просто заметил окружающих, постепенно уходя от эгоцентричности, он направленно взаимодействует с людьми, с окружением. В дошкольном возрасте ребёнок начинает осваивать этические нормы. Первоначально он может оценить только чужие поступки (других детей или литературных героев). В возрасте 5 лет ребёнок, оценивая чужие действия, может обосновать своё мнение. Своё поведение он может оценить к 6 годам и стараться действовать в соответствии с нормами, которые усвоил.

- Происходит осознание своего «Я» в системе человеческих отношений. «Когда я вырасту, я стану...». Ребёнок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения со взрослыми и ситуацию, но и на определённые нормы и правила.

- Для этого периода характерна половая идентификация: ребёнок осознаёт себя как мальчика/девочку. Приобретаются представления о соответствующих стилях поведения. Путём социального научения в процессе развития ребёнка формируется половое самосознание, которое

представляет собой способ включения биологического пола и его культурных ассоциаций в самовыражение и поведение ребёнка.

- Развитие эмоционально-волевой сферы. Наблюдается относительно стабильный эмоциональный фон. Переживания становятся сложнее и глубже. Особенно важно появление таких эмоций как эмпатия и сопереживание. Образные представления ребёнка приобретают эмоциональный характер, вся его деятельность является эмоционально насыщенной.

Ведущая деятельность

Лев Семёнович Выготский: «Игра – источник развития, и создаёт зоны ближайшего развития»

Ребёнок познаёт мир вокруг себя, начинает примерять различные социальные роли. В этом ему помогает игра – ведущая деятельность этого возраста (дочки-матери, войнушки, магазин, школа). Всё это – воспроизведение социальной ситуации. Игра – пространство для экспериментов и опыта, который затем проявляется в других видах деятельности. Но для овладения социальными ролями ребёнку нужен взрослый. Молчанова Ольга Николаевна пишет так: «Ребёнок становится взрослым мысленно, в воображении. Ориентируясь на взрослого как на образец, взяв на себя ту или иную роль, он подражает взрослому, действует как взрослый, но только с игрушками в сюжетно-ролевой игре». Другой психолог, Валерия Сергеевна Мухина считает, что «...даже такая деятельность как рисование изначально связана с игрой. Ребёнку интересно поиграть в создание рисунка, интерес вызывает сам процесс рисования. И только взрослея ребёнок начинает рисовать ради результата».

В этом возрасте формируется мотивационная основа учения, развиваются познавательные интересы. Обучение еще не выделено в самостоятельную деятельность, в этом периоде обучение – тоже игра с определёнными правилами, выполняя которые ребёнок постепенно овладевает новыми навыками и знаниями.

Психологическая готовность к школе

Это тема, которую сложно обойти стороной. Помимо всего, это может стать отдельной темой выступления в виду её объёма и разнообразия. Поэтому кратко расскажу, из чего состоит и что с этим делать, так как вопрос насущный.

1. Личностная готовность (уровень развития аффективно-потребностной (мотивационной) сферы). Наличие познавательных интересов. Стремление занять своё место в системе социальных отношений, выполнять важную, оцениваемую деятельность – быть

«Внутренняя позиция школьника» как показатель готовности ребёнка к школьному обучению – психологическое новообразование, которое представляет собой сплав познавательной потребности ребёнка и потребности занять более взрослую социальную позицию.

Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умение действовать по образцу и т.д.

2. Интеллектуальная готовность (ориентирование в окружающем мире, запас знаний)
 - Уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления
 - Уровень обобщения – умение обобщать и дифференцировать предметы и явления.

Развитие речевой сферы (в том числе и фонематического слуха).

3. Двигательная готовность (мелкая моторика и крупные движения)

4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности
- Умение внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого.
 - Умение самостоятельно действовать по заданию.
 - Умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлечение на побочные факторы.

Кризис 7 лет

- Когда дошкольник вступает в кризис, самому неискушённому наблюдателю бросается в глаза, что ребёнок вдруг утрачивает наивность и непосредственность в поведении, в отношениях с окружающими, он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого.

Наивность и непосредственность означают, что ребёнок внешне такой же, как и внутри. Одно спокойно переходит в другое, одно непосредственно читается нами как обнаружение второго.

- Утеря непосредственности означает привнесение в наши поступки интеллектуального момента, который вклинивается между переживанием и непосредственным поступком, что является прямой противоположностью наивному и непосредственному действию, свойственному ребёнку.

1. Переживания приобретают смысл (сердящийся ребёнок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребёнка возникают такие новые отношения к себе, которые были невозможно до обобщения переживаний.

2. К кризису 7 лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств

Такие новообразования как самолюбие, самооценка остаются, а симптомы кризиса (манерничание, кривляние) приходящи.

В кризисе семи лет благодаря тому, что возникает дифференциация внутреннего и внешнего, впервые возникает смысловое переживание, возникает острая борьба переживаний.

Как считает Л. И. Божович, кризис 7-ми лет – это период рождения социального «Я» ребёнка.

Ребёнок идёт в школу, осваивает совершенно новый мир, и на смену его старым интересам приходят новые. Основной деятельностью ребёнка–дошкольника была игра, а теперь его основной деятельностью становится учёба. Это – очень важное внутреннее изменение личности ребёнка.

Основная причина кризиса в том, что ребёнок исчерпал развивающие возможности игр. Теперь ему требуется больше – не воображать, а понимать, как и что работает.

Он тянется к знаниям, стремится стать взрослым – ведь именно взрослые, по его мнению, обладают могуществом всезнания.

Отсюда и отрицание: неужели это он, почти уже взрослый и самостоятельный, был когда-то маленьким, неумелым, беспомощным? Он что, и правда верил в деда мороза?

Отсюда и детская ревность: а вдруг родители, оставшиеся одни, делятся друг с другом самой ценной, секретной информацией?

Отсюда вандализм в отношении когда-то любимых игрушек: а что будет, если из трёх машин собрать новый суперкар? Станет ли кукла красивой, если её подстричь?

Не факт, что адаптация к новой жизни готового к школе ребёнка пройдёт гладко. В 6 – 7 лет ребёнок учится самоконтролю, чтобы уметь дозировать, сдерживать, выражать в приемлемой форме свои мысли и эмоции.

Самоуважение – основное новообразования кризиса 7 лет. Старший дошкольник начинает стремиться к участию в жизни не только своей семьи, но и общества в целом, а наиболее близкий и доступный в его восприятии способ реализации этого стремления – поступление в школу.

Как со всем этим жить?

Сохраняем спокойствие. Вы же как-то дошли до текущего момента. Открою секрет – вы абсолютно точно знаете, как общаться со своим ребёнком, как делать это правильно.

Идеально не будет. Это 100%. Нужно принять это как факт. Но это не значит, что мы ничего не делаем, не обращаем ни на что внимание и т.д.

Объективная критика. Вообще-то говоря, мы любим своего ребёнка не за что-то, а вопреки всему. Сказанное в порыве гнева слово может навсегда запасть в душу ребенка, ведь дети понимают все буквально. «Я не люблю тебя, ты плохо кушаешь!». И ребенок верит, что его не любят, не принимают его. Если вы хотите выразить своё недовольство, вы не критикуете самого ребёнка, вам нужно постараться сформулировать так, чтобы ребёнок понял, что она сам – всё еще хороший, просто он поступил неверно. Иными словами, плохой не ребёнок, а его поступок. Конечно, нельзя слепо любить ребенка. Часто он огорчает вас своим поведением. Свои негативные чувства надо выражать, но не ребенком в целом, а только его действиями. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства. Постарайтесь выяснить объективную причину произошедшего.

Его проблемы такие же большие, как и ваши. Здорово, если в своём общении с ребёнком, вы будете применять технику активного слушания (общение на одном уровне, глаза в глаза, пытаться выразить свои и его чувства, постараться назвать их; старайтесь не приказывать и не указывать, как поступать, подталкивайте его на размышления; дайте ему понять, что вы с ним «на равных»).

Говорю = делаю. Если ваши действия и слова расходятся, тем самым вы как бы даёте разрешение ребёнку поступать так же. Следовательно, бессмысленно обвинять ребёнка в том, что спустя время он будет необязательным. Если сейчас вы заметили за собой такую особенность, не всё потеряно, теперь вы сможете придавать большее значение этому, а также объяснять причины не состыковки своему ребёнку.

Ребёнок – хороший советчик. Попробуйте поспрашивать совета у своего чада. Уверяю, почерпнёте много нового.

И самое главное, как говорит Татьяна Черниговская: «...ребёнка надо любить...». Все ваши ожидания, требования и всё прочее должно проходить через любовь к нему, через принятие – безусловное принятие ребенка. Это значит, что вы любите своего ребенка не за что-то, а за то, что он есть! Если ребёнок будет чувствовать вашу любовь, поверьте, он будет развиваться и вырастет успешной личностью, даже если не будет знать 10 языков.