

Формирование представлений о психологическом пространстве личности дошкольников в рамках Школы раннего развития

*Крестина Юлия Васильевна,
педагог-организатор, куратор Школы раннего развития
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»*

Психологическое пространство личности – особое пространство, созданное человеком вокруг себя в течение всей жизни. Оно включает в себя личную территорию в физическом пространстве (свой уголок, комната или дом); круг друзей, разделяющих интересы; вещи, отражающие привычки и увлечения, а также внутренний мир, внутренняя позиция человека по отношению к внешним условиям, к миру и самому себе.

Как отмечает Валерия Сергеевна Мухина, психологическое пространство личности – индивидуальное переживание себя во всех сущностях пространства бытия: в пространстве природных, предметных, образно-знаковых и социальных реалий, а также в реальности внутреннего пространства. Психологическое пространство человека как личности строится на основе внутренней позиции, которая складывается в результате неких идеальных представлений о себе в обществе, на основе личного жизненного опыта и стремления отстаивать эти представления в проблемных ситуациях.

Так же, известный психолог К. Левин дает характеристику психологического пространства личности — это субъективно значимый фрагмент бытия, т. е. существенный, выделяемый из всего богатства проявлений мира и определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека. Психологическое пространство включает в себя комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с которыми человек себя отождествляет (территория, предметы, привязанности, установки). Значимыми эти явления становятся благодаря обладанию личностным смыслом для субъекта, и потому границы психологического пространства охраняются физическими и психологическими средствами.

По мнению Валерии Сергеевны Мухиной, социальное пространство как феномен культуры и как психологическое пространство личности соединяет в особый феноменологический узел все факторы, определяющие развитие: условия развития и бытия человека, генотипически обусловленные предпосылки и внутреннее пространство личности. Эти факторы психологически вводят человека в сферу прав и обязанностей. В онтогенезе человека социальное пространство осваивается весьма постепенно, через спонтанные проявления. Посредством стремления получить социальное одобрение и быть оцененным как «хороши» ребенок усваивает ценностное отношение к долженствованию, к нравственным нормам. Осваивая обязанности и права, накапливая определенные знания о них, ребенок долгое время не осознаёт их значения для себя как человека, принадлежащего к определённой культуре. Практически права и обязанности для ребенка психологически отчуждены от его личности, существуют вне его.

Таким образом, условия, в которых ребенок живет и развивается, в которых у ребенка формируется сфера прав и обязанностей и в целом личностная социальная позиция развивают важное звено структуры самосознания человека – психологическое пространство личности.

В рамках реализации инновационного проекта мы попытались проанализировать деятельность педагогов Школы раннего развития по формированию и развитию психологического пространства личности дошкольника.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Отличительная особенность положения ученика, школьника состоит в том, что его учеба является обязательной, общественно значимой деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Ее основным содержанием становится усвоение знаний, общих для всех детей. Совершенно особый тип взаимоотношений складывается между учителем и учеником. Учитель не просто взрослый, который вызывает или не вызывает симпатию у ребенка. Он является официальным носителем общественных требований к ребенку. Поэтому задача учителя стать значимым, ценностным человеком для ребенка, чтобы он начал ему доверять, слышать и брать пример.

Перенимая знания своего окружения, ребенок погружается в мир правил, своих прав и своих же обязанностей перед этим миром.

Целью Школы раннего развития является выработка учебного поведения и развитие коммуникативных навыков. Дети попадают в развивающую среду, где усваивают правила поведения, роль учителя, знакомятся с учебными инструментами. Адаптация и приучение к самостоятельности и ответственности происходит постепенно: через работу с родителями, с привлечением психолога. Детям разрешается приносить свои игрушки как элемент знакомой для них обстановки. Погружение в процесс обучения происходит постепенно и через игру. Педагоги объясняют правила поведения детей как в учебном кабинете, так и на всей территории Дворца. В первый день занятий педагоги проводят экскурсию по Дворцу, знакомят ребят с историей Дворца, рассказывают о выдающихся кружковцах, обязательно обращая внимание на важность соблюдения правил поведения на п

В течение месяца дети получают рабочие тетради, папки с именем и номером группы, бейджи, педагоги начинают поощрять детей за выполнение заданий с помощью наклеек-оценок. Постепенно происходит усложнение учебных действий.

Также, нашими педагогами реализуется педагогический проект «Маленький Россиянин», направленный на всестороннее развитие и воспитание ответственной личности. В рамках реализации проекта проходят воспитательные мероприятия: экскурсии в библиотеку, где ребятам объясняют правила поведения и обращения с книгами, на Вечный огонь, на Аллею памяти «Дети войны», проводятся уроки этикета, тематические встречи и праздники.

Всем хорошо известно, что игровая технология является лучшей формой обучения, активизирующей деятельность учащихся, и способствует эффективному усвоению общественного опыта. Поэтому, в нашем Дворце есть сказочный персонаж, кот Дворнецкий, который участвует в образовательной и воспитательной деятельности учащихся. Кот Дворнецкий полноправный ученик нашей Школы, педагоги знакомят с ним детей и проигрывают с его участием разные поведенческие ситуации. Например: на одном из занятий кот приходит с перебинтованной лапкой, дети начинают интересоваться, что произошло с их уже любимым одноклассником. Педагог задаёт вопрос: «Что могло произойти?». Дети делают предположения, среди которых то, что он слишком быстро бегал по лестнице, оступился и упал. Педагог задаёт следующий вопрос: «А как можно было этого избежать?» и просит ребят дать коту Дворнецкому советы. В такой ситуации дети выступают в роли более опытного товарища и в какой-то степени наставника, их роль становится более значимой. Данный приём позволяет в более естественной форме

сформировать у учащихся чувство ответственности и за непослушного кота, и за себя, так как они должны быть для него примером.

В дальнейшем мы планируем сделать кота постоянным персонажем нашей школы и ввести его в структуру учебного занятия, например, как ученика, которому требуется помощь в освоении учебного материала.

Нами была введена рефлексия в структуру занятий каждого учебного дня, так как именно рефлексия – это умение замечать собственные мысли, чувства, поступки, анализировать принятые решения и предугадывать возможные перспективы. То есть, человек обращает внимание на себя, занимается переосмыслением и анализом. По мнению Сократа, рефлексия – это хороший способ самосовершенствования и познания себя. Рефлексия хороша тем, что она помогает человеку узнать свои настоящие желания и потребности. Рефлексия является одной из необходимых способностей личности ребёнка для перехода на новую ступень жизни – школьное обучение. Чтобы она проходила более эффективно, необходимо начинать проводить её в группах раннего возраста. Особое внимание здесь стоит уделить обучению детей самоанализу: что они делают, что с ними происходит и что они при этом чувствуют.

С целью оценки уровня сформированности учебного поведения обучающихся после каждого занятия нами проводилась рефлексия с помощью игровой технологии «Собери солнышко». По окончании занятия ребёнку предлагалось вспомнить, каких из существующих в школе правил поведения он сегодня придерживался. Каждый вслух проговаривал, какому правилу следовал он и после этого прикреплял к солнышку лучики. В конце данного этапа занятия педагог обращал внимание детей на то, как солнышко радуется хорошему поведению ребят и как много у него лучиков. Безусловно, реальное поведение учащихся не всегда совпадало с тем, как они себя видят и иногда дети приписывали себе то, чего на самом деле не выполняли, но мы надеемся, что со временем и у детей появится стимул в следующий раз вести себя хорошо.

Таким образом, Школа раннего развития становится безопасной площадкой для «проживания» трудностей адаптационного периода и приобщения ребёнка к нормам и ценностям общества. Можно заметить, что в начале и в середине обучения оно существенно отличается: ученики запоминают порядок предметов и кабинеты, ориентируются в пространстве, сами говорят педагогу о забытой дома папке или несделанном домашнем задании, не перекладывая ответственность на родителей. Так же и родители наблюдают, что их дети стараются себя контролировать. А родители выпустившихся из нашей школы детей, уже первоклассников, отмечают, что адаптация к школе проходит гораздо быстрее, ребёнок не испытывает стресса, так как подобный формат обучения и предъявляемые к нему требования для него уже привычны.

В дальнейшем мы планируем проводить диагностику в целях исследования формирования и развития психологического пространства личности дошкольника для отслеживания динамики развития данного структурного звена самосознания личности исследования планируется введение необходимых, возможно более эффективных методов и форм работы. К примеру, включение театрализованных игр в процесс воспитания и обучения дошкольников.