

## Технологическая карта учебного занятия

**ФИО ПДО** Тимофеев Алексей Сергеевич

**Название творческого объединения:** Робототехника.

**Год обучения:** 2-ой год обучения

**Возраст учащихся:** 8-12 лет

**Количество учащихся:** 12 человек

**Режим занятия:** 2 академических часа (по 45 мин)

### Тема занятия «Роборука»

**Цель занятия:** создание модели механизма роборуки

#### Задачи

##### Образовательные:

- закрепить название деталей моделирования различной сложности;
- повторить этапы программирования;
- научить последовательности построения программы для собираемой модели;
- научить сборке модели;

##### Развивающие

Развивать:

- мелкую моторику;
- умение работать в команде;

Совершенствовать:

- навыки моделирования и программирования;

##### Воспитательные

Способствовать воспитанию:

- чувства ответственности;
- трудолюбия;
- уверенности в себе и способности к самовыражению.

##### Планируемые результаты:

- собрать и запрограммировать конструкцию роборуки

**Тип занятия:** комбинированное.

**Образовательные технологии:** ИКТ

**Методы и приёмы обучения:** демонстрационный, метод проблемного обучения

**Форма занятия:** практическое занятие

**Формы контроля:** наблюдение и беседа.

**Ход занятия**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Деятельность ПДО Педагог:</b>	<b>Деятельность учащихся Учащиеся:</b>	<b>Формы, методы, приёмы обучения</b>
<b>1. Подготовительный этап</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Организационный момент</b> 2 мин	- Приветствие.	Приветствие, Подготовка рабочих мест учащихся	Приветствие, участие в подготовке рабочих мест	МО: словесный, практический  ФД: фронтальная
<b>1.2</b>	<b>Целеполагание</b> 8 мин	Постановка цели и задач	Обозначает тему и цели занятия.	Концентрируют внимание. Слушают педагога.	МО: словесный.  ФД: фронтальная
<b>2. Основной этап</b>					
<b>2.1</b>	<b>Новая тема – конструкция и применение протеза руки</b> 15 мин.	Ознакомление с конструкцией и применением протеза руки	Демонстрирует модель протеза, объясняет физические и математические законы работы протеза	Слушают педагога, отвечают на вопросы по теме и задают свои вопросы педагогу	МО: словесный, наглядный, практический, самоконтроля  ФД: фронтальная, групповая, индивидуальный подход
<b>2.2</b>	<b>Конструирование модели роборуки</b> 40 мин.	Последовательная сборка модели роборуки	Наблюдение, помощь в конструировании	Занимаются сборкой модели роборуки	МО: наглядный, практический, самоконтроля ФД: фронтальная, групповая, индивидуальный подход
<b>2.3</b>	<b>Программирование модели роборуки</b> 20 мин.	Составление алгоритма для функционирования протеза руки	Демонстрирует поведение собранной модели, индивидуальное наблюдение, помощь учащимся при написании программы	Составляют программу по примеру педагога, задают вопросы, экспериментируют	МО: наглядный, практический, самоконтроля  ФД: фронтальная, групповая, индивидуальный подход.

3. Заключительный этап					
<b>3.1.</b>	<b>Подведение итогов.</b> 9 мин	Самоанализ учащихся, анализ деятельности учащихся педагогом	Задаёт вопросы, направляя на правильные ответы. Оценивает деятельность каждого учащегося	Отвечают на вопросы. Внимательно слушают друг друга, педагога.	Самостоятельная работа учащихся.
<b>3.2</b>	<b>Оценка удовлетворенности занятием</b> 1 минут	Оценка удовлетворенности занятием	Просит оценить удовлетворенность от занятия через аплодисменты.	Прощаются	Самостоятельная работа учащихся.