

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА ИРКУТСКА  
"ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"



**Методическая разработка**

**План занятия по теме  
«Моя семья»  
(к программе «Полиглотик»)**

г. Иркутск, 2019 год

**Автор-составитель**

М.В. Плотникова - педагог дополнительного образования

**План занятия по теме:** «Моя семья» методическая разработка

Представленное на рецензию учебно-методическое пособие представляет собой разработанный план учебного вводного занятия по теме «Моя семья» по дополнительной общеразвивающей программе М.В. Плотниковой «Полиглотик», нацеленной на изучение английского языка детьми 3,5-6 лет. Согласно содержанию программы данная тема является шестой.

**Рецензенты:** Рецензент Иванова Людмила Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА.

Рекомендовано к изданию методическим советом МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» (протокол № 15 от 10.04.2019г.)

**УДК 802.0(075.3)**

**ББК Ш143.21-921**

Рецензия на учебно-методическое пособие  
**«План учебного занятия по теме «Моя семья» по дополнительной  
общеразвивающей программе «Полиглотик»**

Автор-составитель педагог дополнительного образования МАОУ ДО  
г.Иркутска «Дворец детского творчества»: М.В. Плотникова

Представленное на рецензию учебно-методическое пособие представляет собой разработанный план учебного вводного занятия по теме «Моя семья» по дополнительной общеразвивающей программе М.В. Плотниковой «Полиглотик», нацеленной на изучение английского языка детьми 3,5-6 лет. Согласно содержанию программы данная тема является шестой.

Тема занятия и цель соответствует перечню тем, указанным в учебном плане программы, возрастным особенностям учащихся, их интересам, потребностям и познавательным возможностям.

При разработке урока за основу были использованы материалы программы для детей дошкольного возраста и детей, обучающихся в первом классе Е.И. Негневицкой «Английский язык».

**Тип занятия:** вводное по теме, занятие комплексного применения ранее полученных знаний. Занятие ориентировано на овладение такими аспектами языка, как фонетика, лексика, грамматика.

**Цель занятия** - формирование речевых навыков монологического и диалогического высказывания на элементарном уровне по заданной теме;

- воспитывать внимательные, дружеские отношения в семье, учить выражать любовь к своим родным.

Данная цель обусловила решение следующих **задач**:

Повторить буквы, звуки, буквосочетания.

Тренировать в употреблении лексики по теме «My family» (в стихотворении, в песенке, в вопросах и ответах, в монологах при описании семейных фотографий).

Учить воспринимать на слух речь педагога, одноклассников, текст песенок на аудиозаписях.

Учить разыгрывать сценку по теме «My family».

Учить рассказывать о своей семье.

Учить употреблять глагол to be в его формах в Present Simple am, is, are.

Учить составлять предложения из слов по теме.

Согласно целям и задачам были выбраны этапы занятия, а адекватно этапам предложены виды деятельности.

**Организационный момент** настраивает учащихся на предмет «иностранного языка». Используемые в организационном моменте лексические единицы являются в дальнейшем основой при отработке нового материала. Задачи занятия объявляются на английском и русском языках, учитывая возрастные особенности детей.

В ходе **фонетической зарядки** происходит настройка артикуляционного аппарата и работа над произносительной стороной речи, что соответствует нормам организации занятия иностранного языка.

На занятии проводится **физическая разминка**, как элемент здоровьесберегающих технологий.

Творческое **домашнее задание** сопровождается инструктажем по его выполнению. Задание носит творческий характер, чтобы сохранить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, а также к проведению нетрадиционных форм занятий.

На **заключительном этапе** запланирована рефлексия. Учащиеся высказывают свое мнение о занятии в игровой форме.

Все этапы занятия логично взаимосвязаны и направлены на главный этап – формирование речевых навыков монологического и диалогического высказывания на элементарном уровне по заданной теме «Семья». Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдается правильно, есть переход от простых заданий к более сложным.

В ходе занятия используются фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Виды деятельности постоянно изменяются, благодаря чему поддерживается положительный настрой и достаточно быстрый темп проведения занятия. Время распределено рационально, что позволяет пройти весь запланированный материал. В плане занятия достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-ученик.

В качестве средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи используются вопросно-ответная работа, устное выступление.

Согласно методическому пособию, реализуются следующие **принципы**:

- ✓ принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- ✓ принцип доступности обучения.

Развитие учащихся на занятии осуществляется в полной мере, предполагается задействовать всех учащихся различного уровня подготовки.

Структура полностью соответствует логике проведения заявленного типа учебного занятия, так как основной организационной задачей является создание условий использования ранее изученного материала и применения полученных знаний, изучая данную тему. На занятии запланировано использование средств ИКТ: самостоятельно-разработанный медиапродукт: наглядная презентация учебного материала, раздаточный грамматический материал, аудио- и видеоматериалы для проведения физпаузы и прослушивания аутентичной записи.

Предложенный автором методического пособия ход занятия, настраивает учащихся быть активными, внимательными и работоспособными. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности детей дошкольного возраста достаточно эффективна. Разнообразные формы работы, особенно игровые моменты, создают

доброжелательную психологическую атмосферу, характеризующуюся взаимной заинтересованностью всех участников учебного процесса.

Пособие рекомендуется к изданию.

Рецензент Иванова Людмила Анатольевна, канд. пед. наук, доцент, начальник ЦДПО Иркутского филиала МГТУ ГА.

« 31 » мая 2019 г.

Подпись Иванова

Подпись работника Ивановой Л.А.  
заверяю: начальник ОК И.А. Борщев



## План занятия по теме: «Моя семья»

**Цель:** формирование речевых навыков монологического и диалогического высказывания по теме «Моя семья»

### Задачи

#### Образовательные

Повторить буквы, звуки, буквосочетания.

Тренировать в употреблении лексики по теме «My family» (в стихотворении, в песенке, в вопросах и ответах, в монологах при описании семейных фотографий).

Учить составлять предложения из слов по теме.

#### Развивающие

Развивать умения и навыки:

- воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, текст песенок на пленке.
- исполнять роли в сценке по теме «My family».
- рассказывать о своей семье.
- употреблять глагол to be в его формах в Present Simple am, is, are.

#### Воспитательные

##### Воспитывать:

- дружеские отношения в семье;
- проявление любви к своим родным.

**Дополнительные пособия:** аудиозапись (2 песенки по теме: ABC - song, песенка об алфавите, запись к учебнику; песенка “How is your mother?”), карточки букв и транскрипционных знаков, табличка глагола to be в его разных формах в Present Simple, рисунок ABC, рисунок семьи, семейные фотографии, видео сюжет урока №9 «Английский вместе со Степашкой и Хрюшей».

**Оснащение занятия:** доска, CD проигрыватель, телевизор, видеомэгафитон, картинки по теме: «Семья», слова песенки.

**Тип занятия:** формирование новых знаний.

**Методы обучения:** словесные: беседа; наглядные: картинки, видеосюжет; практические: диалог, песенки

**Форма обучения:** фронтальная с элементами индивидуальной.

**Этапы урока:** организационный; основной (изучение и закрепление нового); заключительный (подведение итогов и рефлексия); домашнее задание

**Возрастная группа:** 6 лет

**Дополнительные сведения:** Учитель говорит на английском языке с переводом на русский. Продолжительность занятия - 30 минут.

### Ход занятия

#### I этап. Организационный.

**Задачи:** Настроить детей на работу. Введение в занятие.

Teacher:

Stand up, children. Let's begin our lesson.

Good morning! Good morning! Good morning to you!

Good morning, my children! I'm glad to see you!

Pupils:

Good morning! Good morning! Good morning to you!

Good morning, our teacher! We are glad to see you!

Teacher: Sit down, children. Answer my question: How are you?

Pupils:

I'm fine, thanks.

I'm fine too, thank you.

Teacher: Children, ask me the same question.

Pupils: How are you?

Teacher: I'm fine too, thank you!

### **Представление темы и задач занятия.**

Teacher: Children, look at this picture. Our topic is called "My family". Let's recite a small poem (стишок с гимнастикой для пальцев рук).

Mother, father, sister, brother

Hand in hand with one another.

– Сегодня на уроке мы будем повторять буквы, буквосочетания, звуки, слова по теме, чтобы уметь отвечать на вопросы, беседовать, рассказывать о своей семье и выполнять тесты.

### **Фонетическая зарядка**

Teacher: Our topic is called "My family". The ABC is a family too. It's a big family of the letters.

Let's repeat the letters of the ABC and the sounds. Look at my cards. Name the letters and the sounds.

The letter – Aa; the sounds – [ei] [a:]

The letter – Bb; the sound – [b]

The letter – Cc; the sound...

Let's repeat the ABC - song (на форзаце учебника). Open your textbooks. Read the song after me, please. Let's sing the song all together.

Well done! Thank you!

**II этап. Основной. Усвоение новых знаний, способов действий, их закрепление организована одновременно.**

**Отработка лексики по теме “My family”**

**Посмотрите на картинки и назовите членов семьи по-русски, а я скажу вам, как их называют англичане:**

1. mother
2. brother
3. father
4. grandmother
5. grandfather
6. daughter
7. son
8. sister
9. family

– Children, remember these words, please.

**Беседа по теме “My family”, мини - диалоги в парах, песенка в вопросах и ответах**

Teacher: We are going to talk about our families.

1) Let’s sing the song “How is your mother?”

How is your mother?

She’s fine, thanks.

How is your father?

He’s fine, thanks.

How is your sister?

She’s fine, thanks.

How is your brother?

He’s fine, thanks.

2) Мини - диалоги (вопросы и ответы по теме на основе спетой песенки).

Teacher: And now, children, I want you to ask each other about your mothers, fathers, sisters, brothers. Talk in pairs, please.

Pupil1: How is your mother (sister)?

Pupil2: She’s fine, thanks.

Pupil1: How is your father (brother)?

Pupil2: He’s fine, thanks.

Pupil1: How are you?

Pupil2: I'm fine too, thanks.

3) Ответы детей на вопросы учителя об их семьях.

Teacher: Children, answer my questions about your families, please.

1. What is your mother's (father's, sister's, brother's) name?

Pupils:

My mother's name is...

My father's name is...

My sister's name is...

My brother's name is...

2. How is your mother (sister)?

Pupils: She's fine, thanks.

3. How is your father (brother)?

Pupils: He's fine, thanks.

### **Физкультминутка**

Teacher: Children, let's have a little rest. Stand up, please. Let's do some physical exercises and recite the poem.

Hands up.

Hands down.

Hands under the table.

Sit down.

**Просмотр видео сюжета по теме "My family" с целью обобщения пройденного материала на уроке.**

### **III. заключительный (подведение итогов, рефлексия)**

Посмотрите – это английская кукла – мальчик Том. Расскажите Тому, что нового вы узнали сегодня на занятии? Что вам понравилось больше всего на уроке сегодня? Над чем нам надо ещё поработать?

Педагог подводит итог занятия. Похвала и поощрение детей.

### **IV. Домашнее задание.**

Молодцы! Теперь вы можете на английском языке называть своих родных и даже их потренировать в изучении английских слов по теме «Семья». Нарисуйте в своих тетрадках всех членов своей семьи или принесите фотографии и расскажите про вашу семью.

Now it's time to say good-bye. Good-bye, children! See you!

## Литература:

1. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ - 9-е изд. - М.:Просвещение, 2012. - 160с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей - Спб.: КАРО, 2011. - 176с.
3. Доля Галина. Happy English Санкт-Петербург: Химера, 2000. — 350 с.
4. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
7. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. English Teacher's Book 1 класс
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
9. Т.И. Кузнецова. Английский язык поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. - 181 с.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012