

**«Педагог дополнительного
образования –
профессионал, какой он?»**

**Профессиограмма
педагога дополнительного
образования
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»**

Татарникова Т.А., заместитель директора

07.11.2019

Р. Рождественский

**Мир стареет в былых надеждах.
Но сегодня, как и вчера,
На плечах эту землю держат
И несут на себе
педагоги-мастера.**

Повестка

1. Выполнение решения педагогического совета от 29.08.2019.

2. Профессиональный портрет современного педагога дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» по результатам мониторингов

3. Педагогическая культура педагогов дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»: достижения и проблемы

4. Профессиограмма педагога дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

5. Разное

Труд, творчество, талант

**Профессиональный портрет
современного педагога
дополнительного
образования**

**МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»**

Современный ПДО

глазами ПДО

64

- 1. чуткий и доброжелательный, с творческим потенциалом, гибкий, готовый к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;**
- 2. активный и готовый к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;**
- 3. активная методическая деятельность, в т.ч. по самообразованию, обобщению опыта работы;**
- 4. освоение новых образовательных технологий и применение их на практике.**
- 5. профессионал, соответствующий требованиям нормативных документов**

ПДО глазами учащихся

1. быть чутким и доброжелательным - 64
2. понимать потребности и интересы детей, любить детей - 68
3. иметь высокий уровень интеллектуального развития - 26
4. обладать широким кругом интересов и умений - 25
5. быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей - 22

ПДО глазами учащихся

- 1. быть активным – 39**
- 2. обладать чувством юмора – 43**
- 3. располагать творческим потенциалом - 19**
- 4. проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию - 35**
- 5. знать современные тенденции в сфере дополнительного образования, в т.ч. нормативно-правовую базу - 11**

Глазами учащихся

- «Найти подход к детям. Быть всегда интересным»
- «Должен быть профессионалом своего дела»
- «Он должен знать, что время идёт и меняется всё вокруг. И лучше идти в ногу со временем»
- «Хороший педагог должен хорошо разбираться в своей сфере, быть на одной волне с детьми, давать максимум материала»
- «Помогать детям решать трудности»

Особое мнение учащихся

- **«Большинство современных педагогов очень придирчивые. Они хотят слишком много от детей (даже то что не в их сил). Также многие обладают чувством юмора, это хорошо, но некоторых это раздражает. Поэтому всё в меру»**
- **«Педагоги бывают разные, но они тоже люди и нужно относиться к ним с уважением и пониманием»**
- **«Хотелось бы, чтобы в школах были такие же преподаватели дополнительного образования»**

Портрет ПДО глазами учащихся

113

- **чуткий и доброжелательный, активный, обладающий чувством юмора;**
- **понимающий потребности и интересы детей, любящий детей;**
- **творческий, проявляющий гибкость, готовый к пересмотру своих взглядов;**
- **обладающий высоким уровнем интеллектуального развития;**

Портрет ПДО глазами учащихся

113

- быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;**
- стремящийся к постоянному самосовершенствованию, профессионал своего дела;**
- знающий современные тенденции в сфере ДО, в т.ч. нормативно-правовую базу**

ПДО Глазами родителей (законных представителей) детей

- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию - 114**
- знать современные тенденции в сфере дополнительного образования, в т.ч. нормативно-правовую базу - 87**
- быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей - 115**

ПДО Глазами родителей (законных представителей) детей

- понимать потребности и интересы детей – 146**
- иметь высокий уровень интеллектуального развития - 116**
- быть чутким и доброжелательным – 51**
- обладать широким кругом интересов и умений – 43**
- быть активным – 54**
- располагать творческим потенциалом – 49**
- обладать чувством юмора, быть веселым – 46**
- должен быть уравновешенным и терпеливым**

Портрет ПДО глазами родителей (законных представителей) детей

- быть хорошим психологом и организатором деятельности детей**
- знать современные детские увлечения, интересы и тенденции детской культуры (интернет, что смотрят на YouTube и т.д.)**
- уметь свободно пользоваться ПК, использовать в работе современные устройства и технологии**
- больше общаться с родителями**
- больше внеурочной деятельности**

• Модель значимых качеств педагога
дополнительного образования



**Педагогическая культура
педагогов дополнительного
образования**

**МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»**

Педагогическая культура

В.А. Сухомлинский

Педагогическая культура включает в себя:

- владение знаниями и личностными качествами, которые позволяют обратиться не только к уму, но и к сердцу каждого ребенка;**
- широкие знания, которые педагог черпает из различных источников, что помогает ему представить учебную информацию с различных точек зрения;**
- обладание богатством методов обучения и воспитания детей;**
- владение речевой культурой**

Педагогика

**Педагогическая культура —
высшая степень соответствия
развитости личности и
профессиональной
подготовленности педагога
к специфике
педагогической деятельности**

**Педагоги - основа основ успешности деятельности,
авторитета и гордости Учреждения**

**Педагогическая
направленность**

**Педагогические
способности**

**Культура личного
педагогического
труда**

**Педагогическая
культура**

**Педагогическое
мастерство**

**Специальное
мастерство**



**Реалии педагогической
культуры педагогов
дополнительного образования в
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»**

Реалии сегодня

методическое мастерство

Внешняя оценка

- открытые занятия**
- мастер-классы**
- конкурсы профессионального мастерства**
- творческие конкурсы**
- трансляция опыта работы**
- аттестация на КК**

Самооценка, самоанализ

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение ДОП/АДОП

-набор на обучение по ДОП/АДОП;

-организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

-текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

Педагогический контроль и оценка освоения ДОП/АДОП

- контроль и оценка освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации**
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки**
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Разработка программно-методического обеспечения реализации ДОП/АДОП

- **разработка ДОП (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;**
- **определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);**
- **определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;**
- **разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП;**
- **ведение документации, обеспечивающей реализацию ДОП (программы учебного курса, дисциплины (модуля))**

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации ДОП

- планирование подготовки досуговых мероприятий;**
- организация подготовки досуговых мероприятий;**
- проведение досуговых мероприятий**

Обеспечение взаимодействия с родителями

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;**
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;**
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;**
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей**

Мозговой штурм

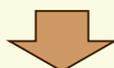
Как повысить педагогическую культуру педагогов Учреждения?

Что в Учреждении для этого есть?

Что ещё надо сделать?

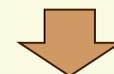
Пути повышения педагогической культуры педагогов

Развитие педагогической культуры, управляемое извне



- КПК
- система методической работы
- профессиональные конкурсы

Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри



- самообразование
- саморазвитие
- самовоспитание
- изучение ППО
- взаимопосещение
- исполнительская дисциплина

Профессиограмма педагога

Профессиограмма педагога – это идеальная модель педагога, эталон и образец, которые включают:

- ведущие личностные качества педагога;
- профессиональные знания, умения и навыками, необходимыми для качественного выполнения возложенных на него педагогических функций

Правовой инструментарий развития педагогической культуры педагога

- ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (2010) ➔ должностные инструкции**
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2018)**
- Нормы профессиональной этики (2019)**



***Наши знания о самих себе
поверхностны, что может быть
помехой в определении уровня
истинной квалификации педагога***



Рефлексия



Н.Д. Хмель «Рефлексия осуществляется педагогом как контрольно-оценочная деятельность, направленная на себя. Педагог должен быть способен объективно и беспристрастно анализировать свои суждения, действия, поступки и, в конечном счете, свою профессиональную деятельность, с точки зрения соответствия результатов цели»

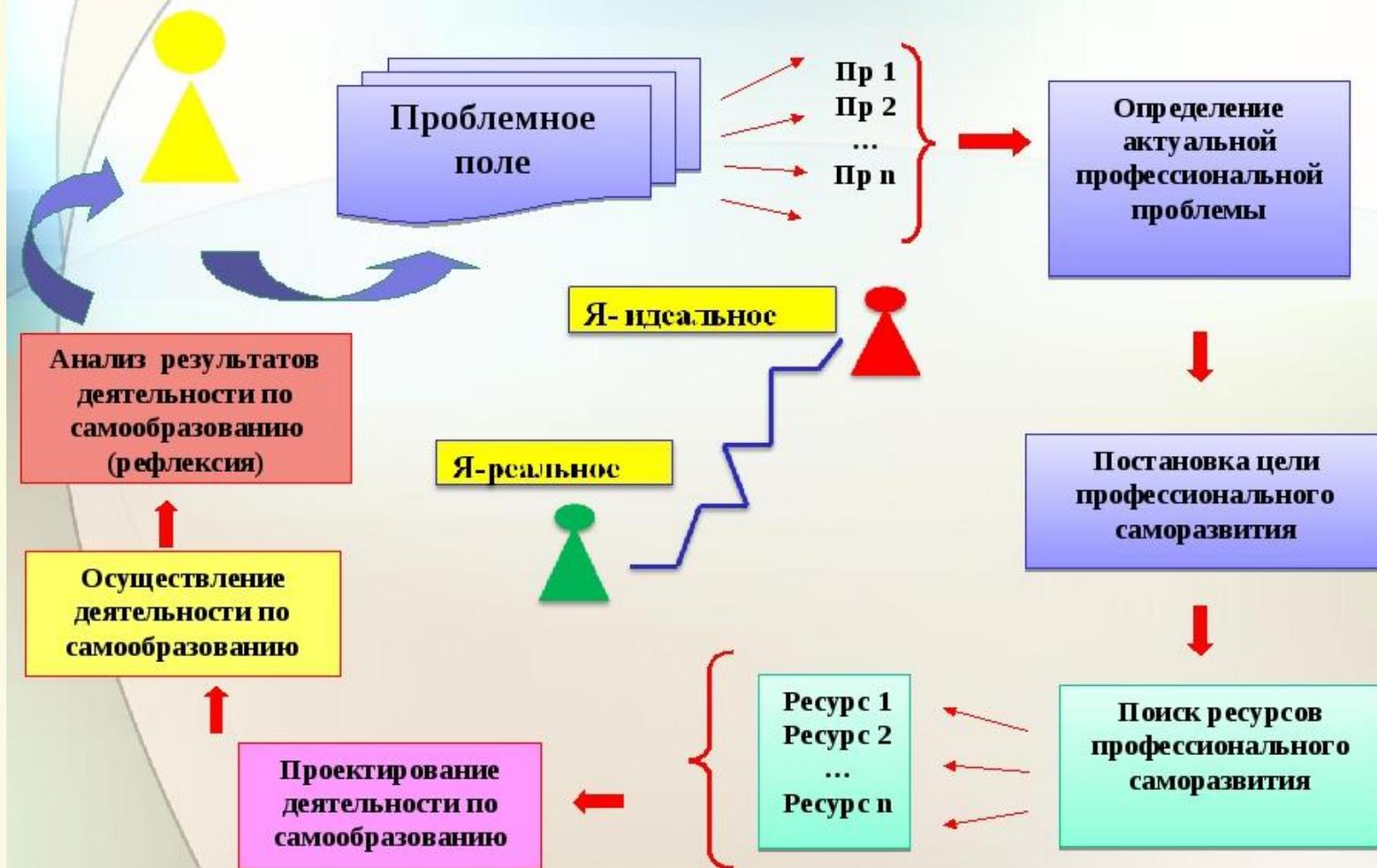
Технология профессионального развития педагога

Индивидуальный образовательный маршрут

- **создает условия для реализации педагогом непрерывного самообразования**

- **позволяет самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации**

Схема выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагога



К.Д. Ушинский

«Учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием».

Запрос Учреждения

**Нужен ли новый педагог
МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»?**

**Нужен обновленный
педагог для нашего
Учреждения!**

Педагог может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы

Ребенок при общении с педагогом-мастером не замечает, что его воспитывают и обучают. Ему просто хочется еще и еще раз встретиться с интересным, добрым и мудрым человеком – Учителем