

## **Конспект мастер-класса**

(Как образец составления конспекта мастер-класса)

Составитель: Татарникова Т.А., методист

Автор: \_\_\_\_\_

ФИО, должность

### **«Технологические аспекты проектирования дополнительной общеразвивающей программы»**

**Цель:** развитие у педагогов дополнительного образования компетенции проектирования дополнительной общеразвивающей программы.

**Задача:** обучить педагогов алгоритму проектирования дополнительной общеразвивающей программы.

**Актуальность мастер-класса:** запросы педагогов дополнительного образования на обучение проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

**Проблема:** отсутствие разъяснений положений действующего законодательства по проектированию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы.

**Функции мастер-класса:** обучающая, проектировочная.

**Позиция мастера:** лектор, консультант и советник, помогающий педагогам спроектировать дополнительную общеразвивающую программу, осмыслить наличие продвижения в освоении способов деятельности

**Форма:** интегрированное занятие (лекционно-практическое).

**Методы:** словесный, частично-поисковый, проектный.

**Образовательные технологии:** коллективного способа обучения, проектной деятельности

**Этапы:** 1 этап – теоретический, 2 этап – практический, 3 этап – теоретический, 4 этап-рефлексия.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, компьютеры.

### **Ход мастер-класса**

**1 этап. Теоретический.** 20 минут.

**Цель:** познакомить педагогов дополнительного образования с технологией проектирования дополнительной общеразвивающей программы.

Мастер, используя презентацию знакомит:

- педагогов дополнительного образования с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам с целью повышения их профессиональной компетенции в области законодательной базы проектирования дополнительных общеразвивающих программ;
- со структурой дополнительной общеразвивающей программы;
- правилами наполнения и содержанием каждого структурного элемента.
- алгоритмом проектирования дополнительной общеразвивающей программы.

## **2 этап. Проектировочный.** 60 минут.

**Цель:** показать формы и методы проектирования дополнительной общеразвивающей программы

*Мастер определяет* направленность и название дополнительной общеразвивающей программы

*Педагоги* распределяются на группы. Каждая группа путем жребия определяет для себя задание;

1. Спроектировать пояснительную записку дополнительной общеразвивающей программы
2. Спроектировать комплекс основных характеристик программы.
3. Спроектировать комплекс организационно-педагогических условий программы:
  - условия реализации программы;
  - оценочные материалы;
  - методические материалы;
  - воспитательный компонент программы.

Получив задание, педагоги начинают проектировать структурный компонент программы. В проектировании программы педагогам помогают инструкционные карточки, заготовленные мастером, выдержки из ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Интернет-ресурсы.

*Каждая группа* работает в течение 35-40 минут – проектирует структурный элемент дополнительной общеразвивающей программы. Мастер консультирует, оказывает адресную помощь.

*Продукт деятельности группы* – проект структурного элемента программы в соответствии с заданием.

Представление и защита каждой группой продукта своей деятельности.

*Деятельность групп* при защите продукта деятельности одной из групп – слушают, анализируют, комментируют, вносят коррективы и предложения.

*Позиция мастера:* слушает, организует обсуждение, задаёт вопросы, обобщает результат работы, в случае необходимости дополняет, вносит корректировки.

*Действия мастера направлены* на то, чтобы подключить воображение участников, создать такую атмосферу, чтобы они проявили себя как творцы, создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении. Мастер работает вместе со всеми, он равен участнику мастер-класса в поиске знаний и способов деятельности. Мастер исключает официальное оценивание работы участников мастер-класса, но через социализацию, афиширование работ дает возможность для самооценки педагогов, их самокоррекции.

## **3 этап. Теоретический.** 15 минут.

**Цель:** коррекция профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в проектировании дополнительной общеразвивающей программы

**Форма:** ответ – вопрос, дискуссия.

*Педагоги* задают вопросы алгоритму проектирования дополнительной общеразвивающей программы, содержанию структурных элементов.

*Мастер* отвечает на вопросы, комментирует отдельные положения алгоритма проектирования дополнительной общеразвивающей программы. При этом выводит педагогов на дискуссию.

## **4 этап. Рефлексия.** 5 минут.

**Цель:** выявление уровня эффективности мастер-класса для слушателей.

Слушатели:

- высказывают своё отношение к мастер-классу.
- дают оценку эффективности мастер-класса (анкета)

**Анкета на мастер-класс**

**На мастер-классе я .....**

**Самым интересным для меня на мастер-классе было .....**

**Мастер-класс для меня был полезен .....**

**На мастер-классе я научился.....**

**Бесполезным на мастер-классе было.....**

**Я бы посоветовал(а) мастеру .....**