Характеристика образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества

В муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества» (далее – Учреждение, Дворец творчества) созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами, а также Уставом и локальными актами Учреждения.

По данным социального паспорта 2026 года в Учреждении обучается 67 детей с ОВЗ, из них 23 ребенка-инвалида. В категорию детей с ОВЗ входят дети с задержкой психического развития, ментальными нарушениями, с тяжёлыми нарушениями речи, слабослышащие, слабовидящие, расстройства аутистического спектра.

Содержание и условия организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяются адаптированной дополнительной общеразвивающей программой (далее - АДОП) и/или дополнительной общеразвивающей программой (далее – ДОП), которая включает описание коррекционной и индивидуальной работы с данной категорией обучающихся.

Основными задачами обучения являются:

- максимально расширить доступ к образованию, отвечающему возможностям и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов на основе индивидуализации;
- создать условия, необходимые для социализации и адаптации в обществе детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- формировать социокультурную среду на основе принципа взаимоуважения.

В 2026-2027 учебном году в Учреждении реализуется четыре АДОП социально-гуманитарной направленности: «Давайте говорить» (Беркина Н.А.), «Театр. Волшебное слово» (Кутимский А.М.), «Я и мир вокруг» (Шангина Т.Д.), «Я в мире людей» (Шангина Т.Д.).

Кроме того, педагоги Учреждения организуют коррекционную и индивидуальную работу с детьми ОВЗ рамках реализации программ, создавая инклюзивную среду. Поэтому дети с ОВЗ, включая детей с инвалидностью, совместно с другими обучающимися успешно осваивают программы по следующим направленностям:

- техническая: ДОП «Создаём мультфильмы сами»;
- художественная: ДОП «Грани таланта», «Вокал в театре», «Театр, в котором играют дети», «Сценический танец».

Каждая из вышеназванных ДОП содержит описание коррекционной работы с детьми с ОВЗ, поэтому на занятиях обучающиеся приобретают опыт социализации, адаптации в обществе сверстников, пробуют определить собственное место и роль в окружающем мире. Педагоги на занятиях создают для них ситуацию успеха, предоставляют им возможность демонстрации собственных умений и способностей. Дети с ОВЗ принимают участие в творческих конкурсах, становятся их победителями и призёрами.

Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ требует подготовленности педагогических кадров к работе с ними. Поэтому педагогические работники: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы Учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации по направлению «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

В Учреждении создана внутренняя система обучения педагогических работников по направлению «Организация обучения детей с ОВЗ» - проводятся открытые занятия, мастер-классы, семинары.

Специализированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ОВЗ, их законным представителям оказывает педагог-психолог Шангина Татьяна Дмитриевна.

Основными направлениями работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ Дворца творчества являются коррекционная, диагностическая и развивающая работа. Также педагог-психолог проводит профилактическую и консультативную работу с педагогами и родителями, которые имеют детей данной категории.

Диагностическая работа педагога-психолога включает в себя первичное обследование, а также систематические поэтапные наблюдения за динамикой развития ребенка с ОВЗ в процессе коррекционной работы. Также выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка, зоны ближайшего развития, его личностных характеристик, особенностей межличностных взаимодействий с родителями, сверстниками, другими людьми, а также выявление особенностей эмоционально-волевой сферы.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление в деятельности Шангиной Т.Д. помогает педагогам результативно обучать и воспитывать ребенка с ОВЗ. В основные задачи просвещения педагогов входит:

– раскрытие «слабых» и «сильных» сторон индивидуального развития ребенка;
– нахождение способов компенсации трудностей;
– нахождение наиболее оптимальных путей взаимодействия педагога с ребенком при групповой и индивидуальной форме организации образовательной деятельности.

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является работа педагога-психолога с родителями (законными представителями). В данной работе педагог-психолог больше обращает внимание не столько на формы работы, сколько на содержание. Детям с ОВЗ нужна коррекция, а родителям - психологическая помощь.

Задачами психолого-педагогической работы педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ являются:

- профилактика перегрузок и выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
- подготовка и включение законных представителей детей с ОВЗ в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

Таким образом, повышение компетентности родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и формирование у них адекватной оценки состояния своего ребенка является одним из главных ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Во исполнение мероприятий по созданию специальных условий получения дополнительного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в Учреждении создан и функционирует с ноября 2019 года психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Задачи ППк:

– выявление трудностей в освоении ДОП, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения дополнительного образования;

– контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Реализуя принцип доступности образования, педагогический коллектив Дворца творчества создаёт условия для приобретения обучающимися с ОВЗ нового социального опыта общения со сверстниками, обретение новых друзей. Это основные образовательные эффекты, которые не менее важны, чем образовательные результаты.

Таким образом, в Учреждении создана инклюзивная среда, позволяющая в полной мере реализовать задачи развития творческих и коммуникативных способностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также создать условия для их социальной адаптации в обществе.