

Современные образовательные технологии в работе с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования

На сегодняшний день тема одаренности детей является очень актуальной, так как наше государство нуждается в творческих, одаренных личностях, которые будут осваивать новые сферы, и идти в ногу со временем. В дополнительном образовании чаще всего синонимом одаренности является талантливость. Понятие одаренности признается педагогами как наличие потенциально высоких способностей у учащихся. Но далеко не каждый ребенок способен реализовать свои таланты. Педагогу дополнительного образования очень важно поддержать ребенка и развить его способности. Если не разглядеть, не развить, этот дар природы так и останется невостребованным. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучаемости (НО! Часто только в области заинтересованностей) и в то же время, одаренные дети могут быстро утратить интерес к ежедневным занятиям. Такие дети требуют особого подхода, особой системы обучения.

Работа с одаренными учащимися одно из приоритетных направлений в дополнительном образовании. Современные педагогические технологии работы с одаренными детьми в образовательном учреждении – упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленной цели. А в работе по данному направлению реализуется три основные цели:

1. Создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся;
2. Подготовка мотивированных, способных и талантливых учащихся к конкурсам, фестивалям различных уровней;
3. Разработка и применение эффективных успешных педагогических практик.

В основе любой технологии в работе с одаренными детьми лежит личностно-ориентированное обучение. Учитывая особенности одаренных детей, очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой учащиеся поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, сравнением, аналогией, обобщением. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, развить его способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний,

стремление к открытиям, активному умственному труду самопознания. Для того, чтобы повысить творческий потенциал учащихся, эффективным методом для этого является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Этому способствуют современные технологии:

1. **Метод проектов.** Это комплексный метод обучения позволяет строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, дает возможность учащимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, результаты которой должны быть «осязаемыми», готовыми к применению. В основе технологии проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие мышления.

Преимущества проектной технологии неоспоримы:

1. Успешный самостоятельный поиск является показателем глубокого творческого развития личности одаренного ребенка.

2. Выявляется уровень личностного отношения ребенка к труду.

3. Проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы.

4. Ярko проявляется инициатива и самостоятельность, происходит их становление как одаренных личностей, способных активно действовать в современной жизни.

5. Групповые проекты позволяют формировать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, которые наиболее востребованы на современном рынке труда и необходимы в любых сферах деятельности.

2. **Игровые технологии.** Игровые технологии – одни из популярных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании детей. Это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Педагогическая игра, как основная единица этой технологии, одновременно может иметь свои педагогические цели и задачи, но в то же время предусматривает спонтанный выход играющих за поле заранее намеченных педагогических установок и дальнейшую игровую импровизацию обучающихся и педагога. Говоря о важности значения игры для педагогов дополнительного образования, следует отметить, что значение ее позволит глубже и интереснее построить содержание работы с детьми. При использовании игры как дидактического средства в приобретении и формировании определенных умений и навыков игровые методы обучения помогут раскрыть содержание в доступной и занимательной форме, сформировать умственные

действия, игра поможет ребенку лучше познать себя и окружающий мир, игра развивает ребенка физически, т.к. он осуществляет разнообразные движения, освобождает от избытка энергии.

3. Технология сотрудничества. В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение одаренных детей осуществляется путем общения в парах, группах, когда одаренный ребенок может стать ведущим в своей группе, может учить других. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

1. У учащихся развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти.
2. Актуализируются полученные опыт и знания, возможно, с передачей их другим ученикам.
3. Развиваются организаторские способности.
4. Повышается ответственность за результат коллективной работы.
5. Совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще в детстве. Поэтому так важно выявить тех учащихся, кто интересуется различными областями науки и искусства, помочь претворить в жизнь их интерес, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. В этом и состоит наша главная педагогическая задача.