

ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Методические рекомендации

*Составитель: Качурова Галина Давыдовна, методист
первой квалификационной категории
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»*

Передовой педагогический опыт - это эффективный опыт, позволяющий достигать высоких результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.

Можно выделить три основных подхода к трактовке передового педагогического опыта:

- образец хорошей работы;
- деятельность, в которую воплощены выводы научных исследований или успешное применение другого опыта технологии;
- новаторство, свои педагогические находки, открытие нового педагогического знания.

У нас чаще всего встречается первый и второй вид ППО. Он больше похож на методическую копилку, или картотеку педагогических находок, или статью о своем опыте работы. Это опыт субъективный, потому что при использовании его другим человеком можно не получить такого результата. Интересный, эффективный передовой педагогический опыт существует, поэтому его обязательно нужно изучать, обобщать и распространять. Внедрение же зависит от проблем, которые возникают у педагогов в ходе учебно-воспитательного процесса.

Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогических проблем.

Если есть затруднение, педагог его разрешает, создает опыт, получает результат. Положительный результат фиксируется, о нем можно рассказать другим.

Передовой педагогический опыт изучают, обобщают, распространяют.

Можно выделить критерии обобщения педагогического опыта:

- высокая результативность в формировании знаний, умений, навыков, уровня воспитанности, развития обучающихся;
- творческая новизна опыта, новаторские начинания педагога;
- длительность функционирования опыта (развивая и совершенствуя систему работы, педагог добивается стабильных высоких результатов);
- актуальность темы опыта, перспективность;
- научная обоснованность; научные закономерности, принципы, лежащие в основе опыта;
- рациональный расход времени на достижение высоких результатов с помощью оригинальных методик.

Как обобщать передовой опыт?

1. Найти и запланировать.

- найти передовой опыт можно в ходе тематического внутриучрежденческого контроля при посещении занятий по определенной теме:

- при анализе итогов учебного года: увидели позитивные, стабильные результаты у педагога, значит, есть у него своя система, можно ее оформлять как опыт;
- в ходе аттестации педагога, особенно на первую и высшую квалификационные категории;
- при рассмотрении проблемы группы, выявленной на диагностической основе;
- запланировать как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования на данном этапе работы.

2. Изучается опыт с помощью следующих методов:

- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;

- посещение занятий, внеклассных мероприятий, их анализ;
- изучение УМК педагога;
- изучение его рабочей документации (планов);
- проведение творческих работ, подтверждающих эффективность опыта.

3. Обобщение передового опыта предполагает следующие мероприятия:

- статья о своем опыте работы (сборник статей);
- подготовка открытого занятия с подробным самоанализом;
- подготовка творческого отчета: открытое занятие или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;
- проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;
- и другое

4. Распространение опыта:

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- методический совет;
- творческий отчет;
- различные конкурсы педагогического мастерства (учитель года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- публикации в методических журналах;
- мастер-классы;
- семинары;

Что может быть опытом педагогической работы?

1. Алгоритмы учебных действий по предмету, направлению.
2. Технология занятия или элементы технологии.
3. Авторская программа (учебного курса, воспитательная).
4. Эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры).
5. Реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.).

Способы оформления опыта педагогов:

- методическая копилка (накопительная папка, сайт Учреждения);
- анализ (отзывы) занятий педагогов (накопительная папка);
- методические альбомы или портфолио педагога (оформляются по итогам работы, помещаются доклады и статьи педагогов, выступающих на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях и др.).

Памятка по обобщению опыта педагога

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, свои наблюдения за духовным развитием воспитанников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.
3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений, обучающихся), сопроводив их краткими разъяснениями.
5. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для

Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.

6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются обучающиеся.

8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы воспитанников, списки литературы и т.д.).

11. Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуете дальнейшему улучшению обучения и воспитания детей, молодежи.

ФОРМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№	Формы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1	Открытые занятия	Посещение открытых занятий, коллективное обсуждение открытых занятий, выявление сторон, которые действительно являются передовыми.	Опыт конкретного педагога становится передовым и может стать достоянием других
2	Педагогические и методические советы, методические объединения	Посещаются и анализируются занятия различных педагогов, изучается литература, готовятся доклады и содоклады.	Выявление технических факторов и условий, которые обеспечили успех в работе отдельных педагогов, вынесение рекомендаций об использовании передового опыта
3	Научно-методические и научно-практические конференции, семинары	Педагоги изучают и осмысливают собственный опыт и опыт коллег, рассказывают о своем опыте на занятиях по разным направлениям или в различных видах внеучебной деятельности обучающегося	Наглядное оформление наиболее интересного опыта работы (презентация, доклад, публикация)
4	Педагогические выставки	Выставляются дидактический материал, различные схемы и материалы о межпредметных связях, образцы планов, конспектов и методических разработок по разным вопросам учебно-воспитательной работы	Активизация учебного процесса, использование передового опыта в работе других педагогов.

5	Педагогические чтения	Педагог выступает с докладом на методическом объединении, методическом или педагогическом совете.	Анализ, осмысление и обобщение педагогом своего опыта
6	Семинарские занятия по проблемам педагогики	Изучается теоретический и методический литературные материалы, анализируется личный опыт педагогов.	Активизация деятельности воспитанников на занятии, обобщение передового опыта
7	Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта	Обсуждаются такие вопросы, как составление списка литературы по определенным темам, подготовка плана изучения опыта, методы, изучение и выбор их по конкретным темам, способы наблюдения и фиксации опыта	Количественный анализ и качественная интерпретация полученных материалов, обобщение своего материала.
8	Педагогические консультации	Могут быть устные и письменные. Педагогическая консультация проводится опытными педагогами для начинающих, малоопытных преподавателей.	Разрешение вопросов, затруднений, сомнений в работе малоопытных педагогов
9	Самообразование	Изучение опыта других педагогов.	Использование в своей работе элементов изученного опыта