

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Дворец детского и юношеского творчества»**



**Методическая разработка учебного занятия
«Путешествие в страну Вязанию»**

Автор: Жевлакова Светлана Дмитриевна, педагог дополнительного образования МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Введение

Ручное вязание - прекрасное, древнее, нестареющее рукоделие. Оно является массовым искусством собранного по крупицам опыта художественного творчества всех эпох и народов. Вязание является одним из видов декоративно-прикладного искусства, т. к. вязаные вещи имеют практическое назначение и отличаются декоративной образностью.

Вязание развивает любознательность, любовь к труду, чувство прекрасного, умение самостоятельно работать, внимание, зрительную память, логическое мышление, познавательную и творческую активность, т.к. освоив технику вязания, можно придумать много новых узоров и фасонов изделий. Развитие мелкой моторики рук способствует активизации центров речи, памяти, мышления в коре головного мозга. Большое внимание уделяется подбору цветов и цветосочетаний вязаных изделий. Это позволяет развивать художественно-эстетический вкус. Ручное вязание, как вид декоративно-прикладного творчества, используется не только в одежде, но и в декоративном оформлении быта, интерьера (декоративные и ажурные салфетки, панно, картины, мягкие игрушки). Это рукоделие позволяет создавать индивидуальные вещи, отвечающие требованиям самой острой моды, развивать у детей креативные способности.

Актуальность данного методического продукта состоит в том, что интерактивное занятие в форме квеста позволяет закрепить полученные детьми теоретические знания и практические умения и навыки, способствует сплочению детского коллектива, повышает мотивацию на дальнейшее обучение.

Методическая разработка адресована педагогам образовательных организаций, использующим интересные формы организации занятий с учащимися.

Цель методической разработки: оказать методическую помощь в организации и проведении игры-квеста на занятиях по декоративно-прикладному творчеству.

Задачи:

- продемонстрировать интересную форму занятия по закреплению полученных знаний в процессе освоения вязания крючком;
- представить вниманию педагогов методику проведения квеста.

Предназначение методической разработки – совершенствование методического мастерства педагогических работников.

План-конспект учебного занятия

Педагог: Жевлакова Светлана Дмитриевна, педагог дополнительного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа: «Петельки»

Возраст детей: 8-12 лет.

Количество детей: 12 человек.

Тема занятия: «Путешествие в страну Вязанию»

Цель: закрепить полученные детьми теоретические знания и практические умения по вязанию крючком.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение составлять схемы, производить расчёт пряжи, читать обозначения на этикетках;
- закрепить знания об основных приёмах вязания (столбик без накида, с накидом, петля амигуруми, круг, прибавления/убавления);

Развивающие:

Развивать умения и навыки:

- работать самостоятельно;
- функциональной грамотности (применять полученные знания для решения практических задач);

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- умения работать в команде;
- трудолюбия, уверенности в своих силах.

Режим занятия: 2 часа, академический час для детей 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Тип занятия: закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков

Форма обучения: коллективная

Образовательная технология – игровая. Игровая технология обучения — это форма организации учебного процесса, основанная на преобразовании ситуаций, в том числе социального жизненного опыта, в заданные условия.

Здоровьесберегающая деятельность – занятие в форме игры-путешествия построено таким образом, чтобы учащиеся могли избежать статической нагрузки. Они перемещаются по кабинету, кроме этого выполнять задания на остановках могут так, как им удобно (сидя за столом, стоя).

Методы и приёмы обучения: словесный (постановка проблемы, беседа, поисковые вопросы, аудио письмо), наглядные (показ), практический (составление схемы, решение задач, поиск информации в интернете, вязание)

Необходимое оборудование: ноутбук с выходом в интернет.

Наглядно-дидактические пособия: карта путешествия на бумажном носителе, этикетки, схема «бабушкиного квадрата».

Цифровые дидактические пособия: аудиописьмо (<https://cloud.mail.ru/public/xNqN/n7zCQZAtD>), музыка (сопровождает перемещение по станциям).

Необходимые материалы: пряжа, лист бумаги, ручка, карандашница, принадлежности для вязания (маркеры для пряжи, сантиметровая лента, ножницы, крючки, контейнер с мотками).

Оформление игровых этапов: подготовка столов по количеству остановок, печать табличек с названиями, размещение заданий на столах.

Ход занятия

1 этап. Организационный, 10 минут

Задача: подготовить детей к работе, создать положительный эмоциональный настрой и мотивацию к деятельности.

Педагог приветствует детей и говорит им, что, придя в кабинет, обнаружила на почте письмо с аудиофайлом. Предлагает учащимся его прослушать.

Аудиописьмо (текст): «Дорогие друзья! Мы, жители страны Вязании, узнали, что в России есть город Иркутск, в котором живут добрые и отзывчивые учащиеся. Мы хотим попросить у вас помощи. Несколько зим назад на нашу страну напали пришельцы и хотели отнять у нас принадлежности для вязания. Но мы успели спрятать свои сокровища в пяти местах. Места, где они спрятаны, мы нанесли на карту и закодировали их шифром с двойной степенью защиты. К сожалению, со временем мы забыли шифры и теперь не знаем, как нам найти свои принадлежности. У вас в Иркутске есть Дворец творчества, в котором работает кружок по вязанию. Может быть, вы сможете нам помочь? Карту мы вам выслали по почте заказным письмом.

Педагог: Вот так дела! Ребята, что будем делать?

Учащиеся предлагают варианты решения проблемы.

2 этап. Основной, 60 минут

Задача: Прохождение станций квеста

Отправление со станции, 5 минут.

Рядом с ноутбуком педагог и учащиеся находят конверт, в котором лежит карта маршрута и листочек с загадкой, на каком транспорте лучше отправиться на поиски сокровищ.

Загадка: По стальным дорожкам мчит сороконожка.

Тук-тук-перестук – круглый щёлкает каблук

С развесёлой песенкой по железной лесенке. (поезд)

Учащиеся отгадывают загадку, рассматривают карту, чтобы уточнить направление маршрута. Потом становятся паровозиком и под музыку направляются к первой остановке.

1 станция «Читательская», 10 минут

Педагог: Смотрите, здесь конверты с заданиями. И на каждом конверте цифра. Как вы думаете, что они могут означать? Почему здесь два конверта с заданиями? (ответы и рассуждения детей). **Правильный ответ:** Цифры обозначают очерёдность выполнения заданий.

Конверт 1. Загадка: Не рубашка, а шита. Не человек, а рассказывает (книга)

Педагог: Ребята, как вы думаете, почему здесь загадка о книге? Как она может быть связана с заданием во втором конверте? (ответы и рассуждения детей) *Если учащиеся затрудняются отвечать, педагог подводит их к тому, что для выполнения задания во втором конверте может понадобиться умение читать.*

Конверт 2. *В нём находится описание вязаного мотива (бабушкин квадрат). Надо внимательно прочитать описание и составить схему с помощью условных обозначений. (Приложение 1)*

После выполнения обоих заданий учащиеся находят первую принадлежность для вязания – булавочки-маркеры.

Педагог: Одно сокровище мы нашли. Теперь давайте посмотрим направление маршрута и отправимся дальше.

2 станция «Познавательная», 8 минут

Педагог и учащиеся находят конверт и контейнер, на них цифры.

Педагог: Мы уже поняли, что цифры обозначают очерёдность выполнения заданий. Давайте заглянем в конверт.

Конверт. *Загадка: Их не взвесить, не купить.*

Нелегко без них прожить (знания)

Педагог: Ребята, как вы думаете, почему здесь загадка о знаниях? (ответы и рассуждения детей).

Контейнер. *В контейнере лежат мотки пряжи разного цвета и этикетки от них. Надо подобрать этикетки к моткам. Педагог спрашивает, как они будут это делать (учащиеся должны догадаться, что подбирать мотки легче и точнее получится по цвету, указанному на этикетках).*

После выполнения обоих заданий учащиеся находят вторую принадлежность для вязания – ножницы.

Педагог: Молодцы! У нас уже два сокровища. Помните сколько их всего? Сверяем маршрут и отправляемся дальше.

3 станция «Математическая», 8 минут

Педагог и учащиеся находят два конверта с цифрами.

Конверт 1. *Загадка: Точная наука, царица всех наук (математика).*

Педагог: Ребята, что нам может пригодиться для выполнения второго задания? (ответы, рассуждения детей)

Конверт 2. *Решить задачу: необходимо связать покрывало из 100 квадратных мотивов. На вязание одного квадрата понадобится 20 гр. пряжи. Сколько нужно купить мотков пряжи, если вес одного мотка 100 гр.? (ответ 20 мотков)*

После выполнения обоих заданий учащиеся находят третью принадлежность для вязания – сантиметровую ленту.

Педагог: Вы блестяще справились с заданием! Сколько сокровищ нам ещё осталось найти? Продолжаем наш путь.

4 станция «Финансовая», 9 минут

Педагог и учащиеся находят два конверта с цифрами.

Педагог: Ребята, посмотрите, здесь есть и ноутбук. Наверное, задания будут сложные, но очень интересные!

Конверт 1. Загадка: Когда их много, то они молчат,
Когда их нет, они «поют романсы».
Так именно про них и говорят
И называют их ещё... (финансы или деньги).

Конверт 2. Задача: для вязания хлопчатобумажной салфетки нужна пряжа «Ирис» в количестве 5 мотков. Сравните стоимость этой пряжи на сайте магазина alfatex38.ru и маркетплейсе Wildberries. Где выгоднее купить пряжу?

С помощью ноутбука заходим на сайты alfatex38.ru и маркетплейсе Wildberries, учащиеся изучают информацию о наличии и стоимости пряжи, инструментов для вязания, анализируют полученную информацию и определяют, где выгоднее произвести покупку.

После выполнения обоих заданий учащиеся находят четвертую принадлежность для вязания – крючки.

Педагог: Вы молодцы! Нам осталось найти ещё одну принадлежность и все сокровища будут собраны. В путь!

5 станция «Творческая», 25 минут

Педагог и учащиеся находят конверт и контейнер.

Конверт. Задание: - вспомните основные приёмы вязания (столбик с накидом и без); - расскажите этапы вязания петли амигуруми (намотать конец нити на два пальца, вытащить крючком вторую ниточку из-под первой, протянуть через неё рабочую нить и сделать петлю, провязать необходимое количество петель вокруг нити и затянуть); - как правильно вязать круг (делать равномерные прибавки в каждом ряду).

Контейнер. В контейнере учащиеся находят мотки пряжи и баночку, обклеенную двусторонней липкой лентой.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что мы можем смастерить из этих предметов? (ответы и рассуждения детей)

Практическая часть занятия (15 минут). Учащиеся вяжут короткие разноцветные шнурочки и наклеивают их на баночку. После выполнения задания находят пятое сокровище – коробку с пряжей.

3 этап. Заключительный, 5 минут

3.1. Самооценка учащихся. Оценка педагога.

Педагог: Ребята, давайте посмотрим на карту. Все ли остановки мы прошли? Сложной ли была наша экспедиция? Что вас впечатлило больше всего? Что показалось лёгким, а что трудным?

Ответы учащихся.

Оценка педагогом деятельности учащихся на учебном занятии. Педагог оценивает деятельность каждого ребёнка во время квеста. Поощрение в виде похвалы.

3.2. Рефлексия через прием «Пантомима».

Педагог: Ребята, выскажите свое отношение к учебному занятию, используя следующие жесты:

- руки вверх с большим пальцем – отлично прошло занятие, все понял, было здорово;

- пожимание плечами – было так себе, все понял, но безразлично;
- голова понуро опущена вниз – не довольны занятием.

Примечание. Учащиеся показали жест – руки вверх с большим пальцем.

3.3. Подведение итогов

Педагог: Ребята, вы – молодцы! Благодаря вам жители Вязани обрели свои сокровища. Занятие вам понравилось, прошло активно, на его протяжении вы показали себя – активными, креативными, функционально грамотными.

Заключение

Предлагаемое учебное занятие в форме игры-квеста повышает у учащихся мотивацию к познавательной и творческой деятельности, способствует совершенствованию их практических навыков создания вязаного изделия, оказывает положительное влияние на формирование функциональной грамотности учащихся, на такие ее компоненты как читательская, финансовая и математическая грамотности, креативное мышление.

Используя данную методическую разработку, педагогические работники без особых трудностей смогут подготовить и провести внеклассное или учебное занятие как в учреждении дополнительного образования, так и на уроках общеобразовательных организаций. Конспект игрового занятия «Путешествие в страну «Вязанию» может быть также использован детьми и их родителями (законными представителями), проявляющими интерес к прикладному творчеству в домашних условиях, для закрепления изученного материала.

Приложение 1

Дидактические материалы





Спрятанные сокровища



Задания к шифрам

Бабушкин квадрат

Традиционный бабушкин квадрат перенесен в современную вязку, поэтому теперь он не только уютно согревает, но и выглядит стильно, легко комбинируется с другими элементами вязки. На бабушкин квадрат можно использовать любые трансформации: сменить цвет, добавить или отнять ряды, использовать разные спицы и т.д.

Вам понадобятся:

МАТЕРИАЛЫ

Спицы, соответствующие номеру пряжи, скотч на двойной стороне или френч № 4, 5. Для более эффектного внешнего вида рекомендуется использовать пряжу с эффектом мохера. Для вышивки нитью используйте соответствующий рисунок.

Внимание!

1-й кр. р.: при тыльной петле образовывать дырочки, в которые вложить 1-й кр. п. и 2-й ст. п. Вязать в каждом 2-м кр. п., 3 ст. с. п. Плет. ст. 2 ряда. Вязать по кругу 4-м и 3-м кр. п. и 3-м кр. п. и начале кр. р. Отрезать и заправить нить.

ТЕХНИКА ВЯЗАНИЯ

выполнение петли поперечником без наклона спицами с мохером

кр. п. 3 ст. с. п. в одну петлю, п. утолщен гр. п.: [3 кр. п., 3 ст. с. п., 2 кр. п., 3 ст. с. п.] в одну петлю 2-м кр. п.

Внимание! подбирать и вязать все вязать эти петли, см. в главе 3, в главе 4 см. рисунок «Как обрабатывать вышивку с мохером».

Отдельные мотивы **глава 10**

1-й кр. р.: присоединить нить к след. ряду из 2-х кр. п.; вязать [3 кр. п., 2 ст. с. п., 2 кр. п., 3 ст. с. п.] в одну петлю, п. 1-й кр. п., в след. ряду из 2-х кр. п., вязать утолщен гр. п. [2 кр. п., 3 ст. с. п., 2 кр. п., 3 ст. с. п.]. Плет. ст. 1, чтобы сделать утолщен гр. п. в каждом ряду из 2-х кр. п., след. ст. в третьем кр. п. из 3-х кр. п. в начале кр. р. Отрезать и заправить нить.

Внимание! при присоединении нити к след. ст. соответствующий рисунок в главе 4.

2-й кр. р.: присоединить нить к след. утолщен ряду из 2-х кр. п.; вязать [2 кр. п., 2 ст. с. п., 2 кр. п., 3 ст. с. п.] в одну петлю.

3-й кр. р.: присоединить нить к след. утолщен ряду из 2-х кр. п.; вязать [1 кр. п., 1 ст. с. п., 1 кр. п.] в каждую петлю из 2-х кр. п., 1 кр. п., в след. ряду вязать 1-й кр. п. утолщен гр. п. [2 кр. п., 3 ст. с. п., 2 кр. п., 3 ст. с. п.].

Плет. ст. 1, чтобы связать утолщен гр. п. в каждую петлю из 2-х кр. п., след. ст. в третьем кр. п. из 3-х кр. п. в начале кр. р. Отрезать и заправить нить.

Внимание! число кругов вязать [кр. п.] привязывать к ряду вязки п. между утолщенными группами, увеличиваются с каждой круговой вязкой.

Схема "Бабушкин квадрат"