

**План работы
методического объединения «Молодой специалист»
на 2022-2023 учебный год**

Цель: методическое сопровождение процесса профессионального становления молодых педагогов и педагогических работников, стаж педагогической деятельности которых менее 3-х лет.

Задачи:

- диагностировать профессиональные затруднения начинающих педагогических работников и содействовать в их разрешении;
- оказать психолого-педагогическую поддержку и методическую помощь начинающим педагогическим работникам;
- повышать общую и профессиональную культуру педагогических работников;
- использовать опыт лучших педагогов дворца в организации работы с начинающими педагогами;
- обеспечить качество проведения занятий с использованием в образовательном процессе продуктивных методов и приёмов новых технологий;
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Сентябрь

Тренинг «Профессионально-личностный рост молодого педагога как одно из условий обеспечения качества образования в современных условиях».

1. Анкетирование «Выявление проблем молодого педагога» в рамках мониторинга «Адаптация молодых специалистов в начале трудовой деятельности» и анализ с целью разработки комплекса мероприятий методического объединения.
2. Ознакомление с нормативно-правовой базой организации образовательной деятельности по ДОП/АДОП.
3. Индивидуальный образовательный маршрут - главный ресурс самосовершенствования профессионального мастерства »
4. Ведение документации педагогом.

Октябрь

Деловая игра «Как провести современное занятие: методические требования, типология, структура»

1. Традиционные и нетрадиционные занятия, особенности их подготовки.
1. Современные образовательные технологии, их эффективное использование в образовательном процессе.
2. Структура занятий. Самоанализ и анализ занятия.

Ноябрь

Дискуссия «Обязательно ли педагог дополнительного образования должен развивать компетенцию исследовательской и проектной деятельности у себя и учащихся»

1. Исследовательская и проектная компетенция педагога, учащихся – это вызов времени или модное веяние в дополнительном образовании?
2. Условия, средства, способы формирования и развития компетенции исследовательской и проектной деятельности у педагога и учащихся.
3. Проектная и исследовательская деятельность – основа инновационной деятельности педагога.

Декабрь

Семинар «Как можно формировать функциональную грамотность у детей в рамках реализации ДОП/АДОП/РП»

1. Условия формирования функциональной грамотности в условиях дополнительного образования.
2. Средства формирования функциональной грамотности у учащихся в рамках ДОП/АДОП.

Январь

Мозговой штурм «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»

1. Дистанционные образовательные технологии и Онлайн-платформы как инструмент информационно-образовательной среды при реализации ДОП.
2. Гибкий формат обучения в ДОД (новые форматы: геймификация, баддинг, сторителлинг, перевёрнутое обучение, интернет-серфинг, сетевые технологии, мобильное обучение, гибридное обучение и др.).
3. Электронный документооборот.

Февраль

Семинар-практикум «Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса»

1. Основные виды методической продукции.
2. Создание учебно-методического комплекса.
3. Электронная копилка методических материалов.

Март

Педагогическая мастерская «Приемы психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в системе дополнительного образования». Встреча с педагогом-психологом

1. Психолого-педагогическая культура педагога.
2. Организация индивидуальной работы с обучающимися.
3. Работа педагога с родителями.

Апрель

Банк идей «Система работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися»

1. Система работы с одаренными детьми.
2. Обмен опытом.
3. Портфолио учащегося.

Май

Стажировочная площадка «Творческий тандем» (Работа с наставниками)

1. Выявление факторов и условий обеспечения успеха в работе педагогов.
2. Формы трансляции педагогического опыта.
3. Выступления (мастер-классы).

Руководитель МО

Качурова Г.Д.