

**Департамент образования администрации г. Иркутска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»**

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
МАОУ ДО г. Иркутска.
«Дворец творчества»
протокол № 17 от 19.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАОУ ДО г. Иркутска
«Дворец творчества»
от 19.06.2023 № 83/1-ОД

А.М. Кутимский

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Зимний сад»
(базовый уровень)**

Адресат программы: дети 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: естественнонаучная

Составитель программы:

Шелковникова Галина Фёдоровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационные материалы о программе	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Цель и задачи программы	5
1.6. Адресат программы	6
1.7. Срок освоения программы	6
1.8. Форма обучения	7
1.9. Режим занятий	7
1.10. Особенности организации образовательной деятельности	7
2. Комплекс основных характеристик образования	7
2.1. Объем программы	7
2.2. Содержание программы	8
2.3. Планируемые результаты	14
3. Комплекс организационно-педагогических условий	15
3.1. Учебный план	15
3.2. Календарный учебный график	17
3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	18
3.4. Методические материалы	19
3.5. Иные компоненты	23
3.5.1. Условия реализации программы	23
3.5.2. Список литературы	24
3.5.3. Приложения	24
3.5.4. Воспитательный компонент программы	224
3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся	26
3.5.6. Календарно-тематический план	28

1. Пояснительная записка

1.1. Информационные материалы о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Зимний сад» (далее – программа) составлена на основе личного опыта работы по развитию компетенций у детей по уходу за растениями в домашних условиях, организации и проведении экскурсий в зимнем саду МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» с учетом опыта коллег, использования материалов Интернет-ресурсов.

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

1.2. Направленность программы

Естественнонаучная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В настоящее время возрос интерес к комнатному цветоводству взрослых и детей. Свое «открытие земли» приходит к нам в родном городе, в собственном доме и удаленность городского человека от лесов и полей привела к ностальгии по природе. Каждому человеку хочется иметь кусочек живой природы дома. Поэтому популярность комнатных растений продолжает расти. Природа – это лаборатория, не имеющая аналогов. Здесь есть все виды материалов, все формы, все оттенки красок, все виды живого. Задача так организовать ребенка, чтобы он увидел, восхитился, задумался и сделал что-то, что превращает этот маленький уголок земли в прекрасный зимний сад.

Учащиеся проводят до 20 часов в сутки в помещениях, что влияет на их здоровье. Для улучшения самочувствия необходимо создать в помещениях условия, которые делают их максимально комфортными для человека. Это возможно, выращивая в них комнатные растения. Комнатное цветоводство позволяет доступными средствами создать неповторимый интерьер в помещениях, снизить психологическую нагрузку, повысить эмоциональность людей.

Программа актуальна и позволяет удовлетворить образовательные потребности детей и родителей, закрепляя на практике теоретический материал. Выбор данного направления обусловлен тем, что в городе практически отсутствуют образовательные учреждения, которые готовят растениеводов и цветоводов. В МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» имеются условия для формирования и развития умений и навыков по выращиванию комнатных растений – наличие зимнего сада.

Возможность выращивания растений в комнатных условиях, доступность проведения наблюдений за их ростом и развитием, быстрота получения результатов делает комнатные растения хорошим объектом для организации общественно-полезной деятельности учащихся. Дети, обучаясь по настоящей программе, получают систематизированные знания, умения и навыки по выращиванию цветочно-декоративной рассады, уходу и размножению за комнатными цветами, разработке проектов для дизайна помещений, а также выявлению вредителей, болезней растений и мерам борьбы с ними.

Роскошные цветы и свежая зелень комнатных растений наполняют душу их владельца радостью и гордостью, ведь вырастить даже достаточно неприхотливое растение в комнате не так уж и легко. Но не слишком и трудно, если просто любить их и знать некоторые особенности их жизни. Дети, не забывая о том, что на их подоконнике живет тихое зеленое существо, которое нуждается в своевременном уходе, становятся более организованными и ответственными. Цветы благодарят за заботу своей красотой. Таким образом, реализация программы способствует воспитанию у учащихся любви и бережного отношения к растениям, позволяет научить их окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром, воспитать экологически грамотного, равнодушного к

проблемам окружающей среды и собственного здоровья человека. Содержание настоящей программы направлено на развитие и поддержание у детей устойчивого интереса к получению знаний в области цветоводства, формирование творческих способностей, воспитание чувства ответственности за свои действия. Занятия проводятся на базе зимнего сада МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

Программа носит практико-ориентированный характер. Учащиеся на практике познают основы цветоводства. Программа предполагает не только изучение основ цветоводства в условиях зимнего сада, но и транслирование своих знаний посредством экскурсий для детей образовательных организаций г. Иркутска, гостей Учреждения. Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках программы, учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством проведения экскурсии. Программа имеет профориентационный характер – знакомство с профессиями агроном, ботаник, цветовод, флорист, дизайнер, экскурсовод.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

1.4. Отличительные особенности программы

Содержание программы относится к базовому уровню.

Настоящая программа отличается от множества других программ по обучению детей цветоводству тем, что она предусматривает:

- не только обучение детей основам цветоводства, но и проведение практических занятий в зимнем саду МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», подготовку экскурсоводов и проведение экскурсий в зимнем саду;
- расширение знаний по цветоводству программа предусматривает через экскурсии в оранжерею ИГУ СИФИБР, МУП «Горзеленхоз», Ботанический сад;
- содержание программы предусматривает межпредметные связи с экологией, биологией, географией;
- программа включает 2 модуля обучения: групповые занятия по цветоводству, индивидуальные занятия – подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий по зимнему саду в МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».

К индивидуальным занятиям по экскурсоведению составляется график проведения экскурсий по зимнему саду МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», который является приложением к настоящей программе.

Индивидуальный подход в обучении, в т. ч. с одарёнными и высоко мотивированными детьми, позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, которая проявляется в индивидуализации и дифференциации обучения, основу которого составляют личностно-ориентированная технология и технология развивающего обучения. Индивидуальная траектория развития учащихся позволит им принять участие в научно-практических конференциях различного уровня и выступить в них достойно.

Обучение строится по принципу от простого к сложному, усложнение учебного материала для одарённых и высокомотивированных детей. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются различные методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проблемный и

современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, игровая, технология сотрудничества, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология саморазвития. Практический метод выступает как основной метод обучения. Методическое обоснование программы представлено в п.3.5. программы.

1.5. Цель и задачи программы

Цель

Для групповых занятий: формирование и развитие умений и навыков по выращиванию комнатных растений.

Для индивидуальных занятий: формирование и развитие компетенции экскурсионной деятельности

Задачи

Для групповых занятий

Образовательные

1. Познакомить учащихся:

- со средой обитания комнатных растений;
- с правилами посадки, размножения, ухода за комнатными растениями;
- вредителями и болезнями комнатных растений, мерами борьбы с ними;
- с ассортиментом комнатных растений, приёмами размещением их в интерьере помещения;
- лечебными свойствами отдельных растений.

2. Сформировать умения и навыки:

- ухода за комнатными растениями;
- размножения комнатных растений;
- создавать оптимальные условия для комнатных растений;
- подбирать комнатные растения и размещать их в интерьере помещения;
- распознавать болезни и вредителей комнатных растений, проводить их обработку
- выполнять простейшую опытническую работу.

Развивающие

Развивать умения и навыки:

- проводить простейшие опыты, оформлять их результаты и представлять опытно-исследовательские материалы;
- готовить грунт для посадки комнатных растений;
- функциональную грамотность у учащихся;

Воспитательные

1. Воспитывать у учащихся:

- бережное отношение к растениям;
- экологическую грамотность;
- чувство ответственности за свои действия.

2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве.

Для индивидуальных занятий

Образовательные

Познакомить:

- с основами экскурсоведения;
- с методикой, технологиями и техникой проведения экскурсий;
- личностными качествами экскурсовода.

Формировать умения:

- отобрать материал для экскурсии;
- составить:
 - экскурсионный маршрут, контрольный текст к экскурсии;

- паспорт экскурсионных объектов;
- мультимедийную презентацию;
- разработать маршрут экскурсии;
- провести реальную или виртуальную экскурсию.

Развивающие

Развивать умения и навыки:

- работать с различными источниками, в т. ч. Интернет-ресурсами;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владения устной и письменной, монологической речью;
- функциональную грамотность у учащихся;

Воспитательные

1. Воспитывать целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.
2. Формировать коммуникативную компетентность: способность ребенка к общению в различных ситуациях, доброжелательное отношение к окружающим, умение выполнять совместную работу.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п. 2.3. программы.

1.6. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-15 лет. Учащиеся объединяются в творческое объединение «Экос» эколого-туристского отдела МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Состав групп разновозрастной, постоянный. На занятиях при таком комплектовании можно успешно реализовать принцип взаимообучения: старшие выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика. Количество учащихся в группе от 12-15 человек с учётом требования по выполнению муниципального задания.

Дети младшего школьного возраста лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Дети младшего школьного возраста склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

У детей среднего школьного возраста на первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои проступки. В отношениях с подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение.

В отношениях с подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Важно не только предъявлять требования, но и показать способы реализации этих требований, проявлять максимум внимания к внутреннему миру подростков. Отрицательные явления в поведении подростка легко устранить, так как стремление детей этого возраста проявить свою «взрослость» находит удовлетворение в деятельности, которая носит ярко выраженный общественный смысл. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

1.7. Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год, 9 месяцев 36 недель (180 часов), реализуется с 10.09.2023 до 31.05.2024

1.8. Форма обучения

Очная.

1.9. Режим занятий

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 144 часа в год). Индивидуальные занятия - 1 раз по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год). Академический час – 45 минут, перерыв между занятиями по 10 минут.

1.10. Особенности организации образовательной деятельности

Процесс обучения строится с учётом 3-х основных циклов:

1. обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
2. самостоятельная творческая работа учащихся (изучение иллюстраций, выполнение творческих заданий);
3. практическая отработка умений и навыков - практические работы.

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предусматривает индивидуальные занятия. Практические занятия проводятся параллельно с теоретическими. На практические занятия отводится больше времени, чем на теоретические. В процессе обучения и оценки результатов используется личностно-ориентированный подход.

Индивидуальные занятия предусматривают подготовку экскурсоводов и проведение экскурсий в зимнем саду МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». График экскурсий по зимнему саду МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» составляется после изучения теоретического материала.

Программа предусматривает экскурсии в Ботанический сад, оранжерею НИИ СИФИБР ИГУ, МУП Горзеленхоз, в цветочные магазины.

Программа предусматривает проведение учебных занятий вне Учреждения в соответствии с договором о сотрудничестве.

Проведение экскурсий предусматривает накопительную систему учёта времени проведения экскурсий и может предполагать завершение обучения по индивидуальному учебному плану ранее установленных им сроков реализации.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются активные методы обучения: мозговой штурм, мастер-класс, а также современные образовательные технологии: личностно-ориентированная, игровая, технология сотрудничества, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология саморазвития. Методическое обоснование программы представлено в п.3.5 программы.

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.4 программы, оценочные материалы в приложениях 1,2 п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в приложении 3.5.6.

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1. Объем программы

Содержание программы рассчитано на 180 часов, из них:

Групповые занятия – 144 часа.

Индивидуальные занятия – 36 часа.

2.2. Содержание программы

Примечание: При изучении тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в программу	1	1	2
Теория. Соблюдение техники безопасности на занятиях по программе. Экология культурных растений. Зимние сады Место экологии в системе естественнонаучных дисциплин. Цветоводство от истоков и до наших дней. Роль зимнего сада в жизни человека. Практика. Экскурсия в зимний сад МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Знакомство с растениями				
	Раздел 1. Жизнь и среда обитания комнатных растений	11	13	24
2	Тема 1.1. Среда обитания комнатных растений	2	2	4
Теория. Среда обитания комнатных растений. Факторы среды обитания. Экологические условия жизни комнатных растений (влажность, почва, температура воздуха и др.) из различных мест обитания (географические зоны). Создание необходимых условий жизни для комнатных растений различных географических зон. Приспособительные признаки комнатных растений к разным условиям существования в естественной среде (экологические связи растений). Практика. Подбор и размещение растений в интерьере в зависимости от экологической потребности. Викторина для оценки уровня функциональной грамотности «Правда или ложь?»				
3	Тема 1.2. Световой режим комнатных растений	2	4	6
Теория. Влияние света на жизнь и развитие комнатных растений. Размещение растений в помещении. Свет-эликсир жизни для растений. Освещенность, как экологический фактор для жизни растений. Классификация комнатных растений по интенсивности освещения: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые и длин светового дня: растения длинного, короткого дня, нейтральные. Особенности выращивания светолюбивых и темнотлюбивых растений. Подбор и размещение различных экологических групп растений по отношению к свету, времени года, условиям выращивания (ориентация окон к сторонам света, этажа, размеров окон, чистоты оконного стекла, деревьев за окном, наличие штор на окнах). Растения южных окон (кливия, драцена, гиппеаструм, абутилон, каланхое, колеус Блюме), растения северных окон (монстера, традесканция, фикус, цикламен, плющ, филодендрон). Нейтральные растения. Практика. Определение влияния света на развитие комнатных растений в зимнем саду МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Практические работы: «Влияние света на рост и развитие комнатных растений», «Влияние силы света на поглощение растением углекислого газа и выделение кислорода»				
4	Тема 1.3. Температурный режим	4	2	6
Теория. Влияние температуры на жизнь и развитие комнатных растений. Температура, как фактор, определяющий жизнедеятельность растений. Классификация растений по отношению к температуре воздуха: холодостойкие, теплолюбивые и умеренно-теплолюбивые. Температурный режим в помещениях. Способы регуляции температурного режима в помещении. Особенности размещения различных экологических групп растений по отношению к температуре. Холодостойкие растения.				

Условия содержания холодостойких растений. Представители экологической группы холодостойких растений (калла, олеандр, цикламен, пеларгония, примула, кипарис, азалия). Теплолюбивые растения. Условия содержания теплолюбивых растений. Представители экологической группы теплолюбивых растений (колеус, пеперомия, сенполия, бегония королевская). Умеренно-теплолюбивые. Условия содержания умеренно-теплолюбивых растений. Представители экологической группы умеренно-теплолюбивых растений (аспарагус, аспидистра, аукуба, кливия, плющ обыкновенный) Практика. Классификация комнатных растений зимнего сада по отношению к температуре воздуха				
5	Тема 1.4. Воздух и его влажность в жизни растений	1	1	2
Теория. Воздух и его влажность. Влажность и ее значение для жизни и роста комнатных растений. Правила содержания растений на подоконниках, под которыми есть радиаторы отопления. Практика. Определение влажности в зимнем саду МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Демонстрация влияния влажности на растение. Промывание листьев растений зимнего сада.				
6	Тема 1.5. Вода в жизни растений	2	4	6
Теория. Вода, как экологический фактор. Роль воды в жизни растений. Технологические типы полива (обильный, умеренный, редкий). Сезонная динамика полива растений, особенности полива в зависимости от размера и материала цветочных горшков. Правила полива растений. Признаки избытка и недостатка влаги в почве. Полив в поддон. Экологические группы растений по отношению к воде. Классификация растений по отношению к воде: гигрофиты, мезофиты, ксерофиты. Зависимость полива от места расположения растений. Экологическая обоснованность необходимости полива различных экологических групп растений. Практика. Определение избытка влаги по внешним признакам комнатных растений, необходимости полива комнатных растений. Практические работы: «Есть ли вода внутри растения?», «Сколько воды испаряют листья?».				
	Раздел 2. Царство комнатных растений	17	47	64
7	Тема 2.1. Происхождение комнатных растений. Биологические особенности комнатных растений	2	14	16
Теория. История происхождения комнатных растений. Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности. Знакомство с комнатными растениями. Заморские гости из разных частей света. Практика. Работа со справочной литературой по комнатному цветоводству. Знакомство с разнообразными растениями Ботанического сада, оранжереи НИИ СИФИБР, ИГУ, Горзеленхоз.				
8	Тема 2.2. Почва как среда обитания растений. Современные грунты и подкормки для комнатных растений	2	4	6
Теория. Виды почв: дерновая, листовая, хвойная, торфяная, специальные почвенные смеси. Роль растений, животных, микроорганизмов, грибов в почвенной среде. Плодородие почв. Виды современных грунтов. Правила составления субстратов и почвенных смесей - нейтральных, кислых, щелочных. Регулирование кислотного режима почвы. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода. Практика. Составление субстратов и почвенных смесей - нейтральных, кислых, щелочных. Распознавание минеральных удобрений, составление календаря подкормки комнатных растений.				
9	Тема 2.3. Размножение комнатных растений.	2	6	8

	Генеративное размножение комнатных растений			
Теория. Виды размножения комнатных растений. Генеративное размножении комнатных растений. Комнатные растения, размножаемые семенами. Способы подготовки семян к посеву. Особенности посева мелких семян. Уход за посевами. Биологическое обоснование пикировки. Правила пересадки растений. Условия, необходимые для роста и развития растений. Практика. Подготовка семян к посеву. Подготовка горшков и ящиков к посеву. Посев семян. Уход за посевами; пикировка. Уход за растениями. Наблюдения за появлением всходов, ростом и развитием растений.				
10	Тема 2.4. Вегетативное размножение растений	2	8	10
Теория. Виды вегетативного размножения растений. Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Растения, размножающиеся делением куста и корневищами, усами, клубнями, прививкой. Техника и сроки вегетативного размножения комнатных растений. Условия, необходимые для укоренения листьев, отводков. Практика. Размножение комнатных растений луковицами, корневищами, детками.				
11	Тема 2.5. Корневое питание растений. Удобрение	4	4	8
Теория. Типы питания растений. Корень, как орган поглощения воды и минеральных веществ. Роль удобрений при выращивании комнатных растений. Виды удобрений (органические, минеральные, микроэлементы). Признаки голодания растений. Экологические группы комнатных растений по отношению к концентрации минеральных удобрений: требовательные к высокой концентрации - цикламен, молочай, гортензия, глоксиния, другие; среднетребовательные - калла, аспидистра и большинство вечнозелёных видов, растения, которые могут расти на бедных почвах - азалия, камелия, большинство кактусов и орхидей, другие. Минеральные удобрения. Потребность растений в минеральных удобрениях. Основные компоненты, отвечающие за рост и развитие комнатных растений (азот, фосфор, калий, магний). Техника проведения минерального питания комнатных растений (нормы и сроки внесения удобрений). Технологические типы минеральных подкормок (обильная, умеренная, редкая). Понятия об органических удобрениях. Виды органических удобрений (зола древесная, коровяк, птичий помёт и др.). Потребность растений в органических удобрениях. Способы приготовления компоста и жидких растворов. Нормы и сроки внесения органических удобрений. Понятие о микроэлементах. Потребность растений в микроэлементах (железо, марганец, хлор). Нормы и сроки внесения микроэлементов. Требования к подкормке питательными элементами у различных комнатных растений. Практика. Приготовление растворов органических удобрений и подкормка ими растений; определение избытка или недостатка отдельных элементов питания по внешним признакам; влияние минеральных и органических удобрений на рост и развитие комнатных растений; влияние избытка питательных веществ на рост и развитие комнатных растений.				
12	Тема 2.6. Правила посадки и ухода за комнатными растениями	2	8	10
Теория. Посуда для комнатных растений. Правила посадки комнатных растений в грунт. Инвентарь по уходу за комнатными растениями. Виды работ по уходу за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание, подкормка, обрезка, прищипка, обрезка, омолаживание, пересадка, перевалка. Практика. Составление календаря ухода за комнатными растениями				
13	Тема 2.7. Формирование растений	1	1	2
Теория. Крона растений. Особенности формирования растений. Практика. Формирование кроны растений				
14	Тема 2.8. Домашняя аптека	2	2	4

Теория. Роль комнатных растений в жизни человека: очищение воздуха от пыли, повышение влажности, количества кислорода в воздухе, снижение температуры воздуха, уничтожение болезнетворных микроорганизмов. Использование растений для восстановления и повышения работоспособности человека, снятие усталости (фитотерапия, фитодиетология, фитодизайн). Знакомство с лечебными свойствами комнатных растений: азалия, алоэ, гортензия, диффенбахия, каланхоэ, другие. Использование в народной медицине.

Практика. Викторина «Домашняя аптека».

	Раздел 3. «Первая помощь» комнатным растениям	10	12	22
15	Тема 3.1. Вредители комнатных растений. Меры борьбы с ними	4	4	8

Теория. Вредители комнатных растений. Их многообразие, классификация Тля. Белокрылка. Щитовки. Листовертки. Паутинный клещ. Трипсы. Как распознать вредителей комнатных растений. Рассматривание в лупу. Меры и правила борьбы с ними. Правила борьбы с вредителями: химические и биологические способы.

Практика. Определение вредителей комнатных растений, их уничтожение.

16	Тема 3.2. Болезни комнатных растений. Причины болезней	4		4
----	---	---	--	---

Теория. Понятия о болезнях комнатных растений. Основные виды болезней и их возбудители. Поражение комнатных растений грибковыми заболеваниями (мучнистая роса, серая гниль, чёрная ножка, корневая гниль, водянка, пятнистость листьев). Признаки повреждения комнатных растений при заболеваниях. Причины возникновения болезней комнатных растений (недостаток или избыток влаги, дефицит тепла и света, сухость или повышенная влажность, недостаток или избыток удобрений) и их профилактика.

Практика: Профилактический осмотр растений с целью выявления заболеваний.

17	Тема 3.3. Меры борьбы с болезнями растений	2	8	10
----	---	---	---	----

Теория. Способы борьбы с болезнями комнатных растений. Использование народных средств (настои: чеснока, лука, красного жгучего перца, кожуры цитрусовых, листьев томата, табака, хозяйственного мыла, герани душистой) в борьбе с болезнями комнатных растений.

Практика: приготовление смесей для «лечения» растений от заболеваний и обработка повреждённых растений. Оздоровление зимнего сада МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

	Раздел 4. Растения в интерьере	10	14	24
18	Тема 4.1. Ассортимент комнатных растений	6	2	8

Теория. Декоративно - цветущие комнатные растения. Легенды о растениях, интересные факты из жизни растений. Декоративно - лиственные растения. Сказания о комнатных растениях, интересные факты из жизни растений. Кактусы и суккуленты. Сказания о растениях, интересные факты из жизни растений. Семейство геснериевых. Семейство марантовых. Семейство бегониевых. Семейство молочайных. Семейство ароидных. Семейство агавовых. Семейство тутовых. Семейство лилейных. Семейство спаржевых.

Практика. Определение видов комнатных растений.

19	Тема 4.2. Подбор и приобретение комнатных растений	2	4	6
----	---	---	---	---

Теория. Подбор комнатных растений для Учреждения, учебного кабинета, вестибюля, рекреаций. Места приобретения комнатных растений. Значение возраста растения для быстрой адаптации к новым условиям обитания. Выбор растения в зависимости от расположения помещений по отношению к сторонам света. Весна — лучшее время для приобретения комнатных цветов. Транспортировка комнатных растений. Первые дни комнатного растения на новом месте. Приемы, способствующие быстрой адаптации приобретенного комнатного растения к новой среде. Практика. Экскурсия в цветочный магазин, теплицы, ботанический сад с целью приобретения растений в фондовую коллекцию МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» в личную коллекцию учащихся, для Учреждения.				
20	Тема 4.3. Размещение комнатных растений в интерьере	2	8	10
Теория. Понятие интерьера. Создание композиций из растений: основные правила, принципы, подходы. Композиции из живых растений. Подбор растений для композиции для разных типов интерьера помещения. Практика. Проект «Мой зимний сад».				
	Раздел 5. Подведение итогов		8	8
21	Итоговые занятия			
Практика. Подготовка проекта. Защита проекта. Диагностика планируемых результатов. Практическое задание. Собеседование.				
	Итого	49	95	144

Для индивидуальных занятий

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	1		1
	Теория. Техника безопасности на учебном занятии. Техника безопасности при проведении экскурсии.	1		1
	Раздел 1. Основы экскурсоведения	5	2	7
2	Тема 1.1. Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии.	1		1
Теория. Понятие экскурсии. Экскурсия как процесс познания. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия как форма общения. Функции экскурсии.				
3	Тема 1.2. Классификация экскурсий	1		1
Теория. Классификация по содержанию (обзорные и тематические) экскурсии. Особенности обзорных экскурсий. Отличие тематических экскурсий от обзорных и их тематика: исторические, экологические, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные. Классификация экскурсий по составу и количеству участников; по месту проведения; по способу передвижения; по продолжительности; по форме проведения.				
4	Тема 1.3. Экскурсионные объекты	1		1
Теория. Экскурсионный объект как основа экскурсии. Классификация объектов. Классификация объектов по содержанию — одноплановые и многоплановые; по функциональному значению — основные, на которых раскрывается тема. Требования, предъявляемые к отбору объектов: познавательная ценность, сохранность, месторасположение, известность, экзотичность.				
5	Тема 1.4. Экскурсионные маршруты	1	1	2
Теория. Экскурсионный маршрут как путь следования экскурсионной группы (пешеходный, автобусный), связанный с процессом показа. Особенности построения				

маршрута в зависимости от темы экскурсии. Требования, предъявляемые к составлению маршрута: экономия времени, переход от одного объекта к другому не должен превышать 10 минут. Практика. Составление индивидуального плана экскурсии по маршруту зимнего сада МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества».				
6	Тема 1.5. Сочетание показа и рассказа в экскурсиях	1	1	2
Теория. Показ как основной элемент экскурсии. Ступени и виды показа. Варианты взаимодействия человека и объекта. Основные требования к рассказу. Индивидуальные особенности речи экскурсовода. Показ и рассказ, их сочетание. Пять уровней взаимодействия в экскурсии показа и рассказа. Практика. Составление рассказа. Показ.				
	Раздел 2. Экскурсионная методика	3	5	8
7	Тема 2.1. Методические приемы	1	1	2
Теория. Прием предварительного осмотра, прием панорамного показа, прием зрительной реконструкции, прием зрительного монтажа, прием локализации событий, прием абстрагирования, прием зрительного сравнения, прием интеграции, прием зрительной аналогии, прием переключения внимания, методический прием движения. Прием объяснения, прием комментирования, прием цитирования, прием вопросов-ответов, прием ссылки на очевидцев, прием заданий, прием новизны материала, прием словесного (литературного) монтажа.				
8	Тема 2.2. Технология подготовки экскурсии	1	3	4
Теория. Основные ступени подготовки экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, заключительный этап. Схема экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Подготовительный этап: цель и тема экскурсии, подбор материалов, изучение источников, подбор зрительного ряда, его изучение. Непосредственная разработка: составление маршрута экскурсии, уточнение объектов и остановок, согласование маршрута. Маршрутный лист. Карта-схема экскурсии. Работа над текстом экскурсии. Заключительный этап: текст и методическая разработка экскурсии. Портфель экскурсовода. Практика. Подготовка экскурсии по зимнему саду МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества». Портфель экскурсовода.				
9	Тема 2.3. Техника ведения экскурсии	1	1	2
Теория. Знакомство экскурсовода с группой. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от объекта к объекту. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода». Практика. Проведение пробной экскурсии.				
	Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода	3	1	4
10	Тема 3.1. Речь экскурсовода	1	1	2
Теория. Особенности публичной речи. Речевые и внеречевые средства общения экскурсовода. Культура речи. Стиль языка, техника речи, дикция, богатство словарного запаса образность языка экскурсовода. Речевой этикет экскурсовода, его требования и правила. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель, психологические особенности состояния накануне и вовремя выступления. . Практика. Публичное выступление с сообщением.				
11	Тема 3.2. Личность экскурсовода, коммуникативные качества	1		1
Теория. Активная жизненная позиция. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Личностные свойства экскурсовода. Оптимизм экскурсовода.				

Индивидуальность экскурсовода. Авторитет экскурсовода. Мимика экскурсовода, ее роль в экскурсии. Внешний облик экскурсовода.				
12	Тема 3.3. Умения, навыки экскурсовода	1		1
Теория. Взаимосвязь экскурсоводческих умений и навыков. Основные группы навыков. Формирование и развитие, использование умений и навыков экскурсовода в экскурсии.				
13	Раздел 4. Экскурсии по зимнему саду МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»	-	16	16
	Раздел 5. Подведение итогов		1	1
14	Итоговое занятие		1	1
Мониторинг планируемых результатов. Результаты экскурсионной деятельности				
	Итого	12	23	36

2.3. Планируемые результаты Для групповых занятий

Знания:

- разнообразие комнатных растений, в т. ч. в условиях г. Иркутска;
- значение цветочно-декоративных растений в жизни человека;
- влияние факторов внешней среды на рост и развитие комнатных растений;
- правила посадки и ухода за комнатными растениями, его особенности в зависимости от времени года;
- способы размножения цветочно-декоративных растений и правила подборки растений для зимнего сада;
- особенности формирования растений;
- первая помощь комнатным растениям;
- ассортимент комнатных растений для озеленения интерьера различных жилых помещений;

Умения и навыки:

- производить посадку комнатных растений;
- правильно размножать комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание, подкормка, обрезка, прищипка, омолаживание, пересадка, перевалка.
- создавать микроклимат для растений в соответствии с их биологическими особенностями;
- подбирать комнатные растения и размещать их в интерьере помещения;
- распознавать болезни и вредителей комнатных растений, проводить их обработку
- использовать комнатные растения в лечебных целях.
- выполнять простейшую опытническую работу.

Для индивидуальных занятий

Знания:

- основ экскурсоведения;
- методики, технологии и техники проведения экскурсий;
- личностные качества экскурсовода.

Умения и навыки:

- отобрать материал для экскурсии;
- составить
 - экскурсионный маршрут, контрольный текст к экскурсии;
 - паспорт экскурсионных объектов;
 - мультимедийную презентацию;
- разработать маршрут экскурсии;
- провести реальную или виртуальную экскурсию.

Функциональная грамотность

Умения и навыки:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию.
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу	1	1	2	
	Раздел 1. Жизнь и среда обитания комнатных растений	11	13	24	
2	Тема 1.1. Среда обитания комнатных растений	2	2	4	
3	Тема 1.2. Световой режим комнатных растений	2	4	6	
4	Тема 1.3. Температурный режим	4	2	6	
5	Тема 1.4. Воздух и его влажность в жизни растений.	1	1	2	
6	Тема 1.5. Вода в жизни растений	2	4	6	
	Раздел 2. Царство комнатных растений	17	47	64	Собеседование, практическое задание
7	Тема 2.1. Происхождение комнатных растений. Биологические особенности комнатных растений	2	14	16	
8	Тема 2.2. Почва как среда обитания растений. Современные грунты и подкормки для комнатных растений	2	4	6	
9	Тема 2.3. Размножение комнатных растений. Генеративное размножение комнатных растений	2	6	8	
10	Тема 2.4. Вегетативное размножение растений	2	8	10	
11	Тема 2.5. Корневое питание растений. Удобрение	4	4	8	
12	Тема 2.6. Правила посадки и ухода за комнатными растениями	2	8	10	
13	Тема 2.7. Формирование, уход за растениями	1	1	2	
14	Тема 2.8. Домашняя аптека	2	2	4	

	Раздел 3. «Первая помощь» комнатным растениям	10	12	22	
15	Тема 3.1. Вредители комнатных растений. Меры борьбы с ними	4	4	8	
16	Тема 3.2. Болезни комнатных растений. Причины болезней	4		4	
17	Тема 3.3. Меры борьбы с болезнями растений	2	8	10	
	Раздел 4. Растения в интерьере	10	14	24	
18	Тема 4.1. Ассортимент комнатных растений	6	2	8	
19	Тема 4.2. Подбор и приобретение комнатных растений	2	4	6	
20	Тема 4.3. Размещение комнатных растений в интерьере.	2	8	10	
	Раздел 5. Подведение итогов		8	8	
21	Итоговые занятия		8	8	Собеседование, практическое задание, защита проекта
	Итого	57	87	144	

Для индивидуальных занятий

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной /итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1		1	
	Раздел 1. Основы экскурсоведения	5	2	7	
2	Тема 1.1. Сущность экскурсии, функции и признаки экскурсии	1	-	1	
3	Тема 1.2. Классификация экскурсий	1	-	1	
4	Тема 1.3. Экскурсионные объекты	1	-	1	
5	Тема 1.4. Экскурсионные маршруты	1	1	2	
6	Тема 1.5. Сочетание показа и рассказа в экскурсиях	1	1	2	
	Раздел 2. Экскурсионная методика	3	4	8	
7	Тема 2.1. Методические приемы	1	1	2	
8	Тема 2.2. Технология подготовки экскурсии	1	3	4	
9	Тема 2.3. Техника ведения экскурсии	1	1	2	Собеседование, практическое задание
	Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода	3	1	4	
10	Тема 3.1. Речь экскурсовода	1	1	2	
11	Тема 3.2. Личность экскурсовода,	1		1	

	коммуникативные качества				
12	Тема 3.3. Умение, навыки экскурсовода	1		1	
13	Раздел 4. Экскурсии по зимнему саду МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»		16	16	
	Раздел 5. Подведение итогов		1	1	
14	Итоговое занятие		1	1	Экскурсия, собеседование
	Итого	12	24	36	

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2023, окончание – не позднее 31.05.2024. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют. В летний период реализуется краткосрочная программа

Всего часов - 144, из них теория – 57 часов, практика – 87 часов.

Для групповых занятий

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов на группы №1	12	18	18	18	14	16	16	16	16
Всего часов на группы №2	12	18	18	18	14	16	16	16	16
Всего часов на группы №3	12	18	18	18	14	16	16	16	16
\\Промежуточная/ итоговая аттестация				Собеседование, практическое задание				Собеседование, практическое задание, защита проекта	
Объем	144 часа на 1 группу; на 3 группы - 432 часа.								

Для индивидуальных занятий

Всего часов – 36, из них теория – 12 часов, практика – 24 часа.

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Всего часов	3	4	5	4	3	4	4	4	5
Промежуточная/ итоговая аттестация				Собеседование, практическое задание				Проведение экскурсии, собеседование	
Объем	36 часа на 1 минигруппу								

3.3. Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы

Виды контроля и аттестации, их сроки:

- входной контроль – в начале учебного года, на первых занятиях;
- текущий контроль – тематический контроль (по темам, разделам);
- промежуточная аттестация – в конце первого полугодия (декабрь);
- итоговая аттестация – после завершения изучения содержания всей программы в конце учебного года.

Формы контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующие формы контроля и аттестации:

- **входной контроль** - викторина; для индивидуальных занятий - беседа;
- **текущий контроль** - по темам/ разделам учебного плана: беседа, тест, практические работы, викторина, наблюдение.

Вопросы для беседы педагогом составляются согласно содержания темы занятия и исходя из качества усвоения учебного материала учащимися. Для каждой группы они могут быть индивидуальными.

Наблюдение педагогом используется в качестве формы контроля при проведении практических занятий с целью оказания адресной помощи учащимся при выполнении им практической работы.

Практические работы. Темы практических работ указаны в содержании, календарно-тематическом плане программы.

Промежуточная аттестация: теоретическая подготовка – собеседование, практическая подготовка – практическое задание

Итоговая аттестация: теоретическая подготовка – собеседование, практическая подготовка – практическое задание, защита проекта.

Оценочные материалы в приложении 1 п.3.5.3. Оценочные материалы текущего контроля (на электронном носителе);

Критерии оценки планируемых результатов в приложении 2 п.3.5.3.

Форма фиксации результатов: фото-, видеоматериалы, листы диагностики (приложение 3 п.3.5.3).

В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков: тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретной теме, разделе); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания. Возможна видеофиксация выполнения тестовых и практических заданий и отправка с помощью любого электронного средства связи.

Формы контроля и аттестации функциональной грамотности (ФГ)

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме викторины.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение, решение творческих задач, минуты открытых мыслей.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной/итоговой аттестации ФГ: решение творческих задач, выполнение творческого задания.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценочные материалы к теоретической подготовке в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки - в приложении 2 п.3.5.3.

Критерии оценок определяются исходя из планируемых результатов.

Форма фиксации: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

3.4. Методические материалы

В основе реализации программы положены принципы: гуманизации, наглядности, научности, доступности, последовательности, региональности.

Программа ориентирована на детский опыт.

При организации образовательной деятельности используются межпредметные связи с биологией, экологией, т. к. это улучшает усвоение материала, значительно расширяет кругозор учащихся и способствует углублению знаний детей.

Форма организации образовательной деятельности детей

Фронтальная: работа одновременно со всеми учащимися в группе. С учетом индивидуальных особенностей детей

Индивидуальная: при подготовке детей к экскурсионной деятельности, подготовке и проведении экскурсий.

Основная форма организации образовательной деятельности - учебное занятие, которое состоит из этапов:

- организационный;
- подготовительный;
- основной;
- итоговый;
- рефлексивный.

При подведении итогов занятия используется приём самоанализа детьми своей работы, анализ работы и разбор типичных ошибок педагогом.

Рефлексия — это этап в конце учебного занятия, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Например:

Вариант 1

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

Вариант 2

Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает дерево своим листочком.

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный: объяснение, беседа, рассказ;
- наглядный: демонстрация опыта, иллюстраций, показ презентации;
- практический: практическая работа;
- проблемный: постановка проблемы, её решение.

В основе обучения положен интерактивный метод обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие между педагогом и учащимися, между учащимися

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у учащихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения)

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы:

- мозговой штурм;
- мастер-класс.

Вышеназванные методы обучения позволяют познакомить учащихся с теоретическим материалом и отработать, закрепить на практических занятиях и показать высокие результаты на научно-практических конференциях.

Педагогические технологии

Важной задачей в ходе реализации программы является:

- создание необходимых и полноценных условий для личностного и познавательного развития каждого учащегося,
- формирование активной позиции

С этой целью используются элементы следующих современных образовательных технологий:

Технология сотрудничества

Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого ребёнка состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый.

Технология развивающего обучения

Наличие у учащегося внутренних познавательных мотивов. Позиция учащегося как активного участника образовательной деятельности. Усвоение теории, способов учебной деятельности. Поиск и построение основных действий, овладение общими принципами выполнения творческой работы. Самодиагностика детьми своих действий.

Учебное занятие имеет гибкую структуру, включающую дискуссии, дидактические игры, самостоятельную деятельность учащихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов. Обучение направлено на развитие у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически. Развивающее обучение должно формировать у учащихся теоретическое мышление, то есть должно быть ориентировано не только на запоминание фактов, но и на понимание отношений и причинно-следственных связей между ними. В данном случае учащийся усваивает не столько знания вообще, а учится учиться в процессе формирования универсальных учебных действий, развития теоретического мышления, аналитических способностей, логики научного познания от абстрактного к конкретному.

Игровая технология

Образовательная деятельность основывается на игре. Игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, актуализирует жизненный опыт. И.М. Сыроеждин, по его мнению, игра – это модель реального процесса, приводимая в движение решениями, принимаемыми ее участниками. В основном на занятиях используются элементы игровой технологии.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и творческими навыками, а также с воспитательными мероприятиями. Изготавливаемые изделия в форме животных, позволяют моделировать различные ситуации в игровой форме.

Личностно-ориентированная технология

Занятия ориентированы на личность ребенка, направлены на развитие творческих способностей детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности – в центре внимания - личность ребёнка. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированной технологии обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка. В результате взаимодействия с образовательной средой учащийся приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в умения и навыки. Усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемого материала, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание учащегося включает в себя совокупность следующих компонентов:

- «знаю, что» (информация о содержании своего знания и незнания);
- «знаю, как» (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);
- «знаю зачем» (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- «знаю я» (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Реализуется принцип: «я знаю – я умею».

Здоровье сберегающая деятельность: физкультминутки во время занятия, положительная эмоционально-психологическая обстановка

Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

Кейс-технологии. Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Виды деятельности:

- работа под руководством педагога;
- дозированная помощь педагога;
- самостоятельная работа;
- творческая работа (творческие задания, проекты);
- практическая работа;
- проведение экскурсий.

Виды учебных занятий

- традиционное занятие;
- экскурсия;
- практическая работа.

Дидактические материалы:

- фото комнатных цветов с названиями;
- видеоматериалы по отдельным темам (на электронном носителе).

Материал по размножению комнатных растений «Основные способы размножения комнатных растений» представлен в *приложении 3* (на электронном носителе).

К программе прилагается словарь терминов - *приложение 4*.

В *приложении 5* представлен образец практической работы «Календарь ухода за комнатными растениями».

Теоретический материал для индивидуальных занятий в *приложении 6* (на электронном носителе)

Методические пособия

1. Вахрушева М.Е. Учимся друг у друга. Сборник педагогических разработок / М.Е. Вахрушева, Л.Г. Кошкарёва // Иркутск: Издательство МОУ ДОД ИРМО «Станция юных натуралистов». – 2015. – 60с;
2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир., изд. «Астрель», 2012 г.
3. Лапенкова Е. Цветы на вашей кухне ред., ТД «Издательство Мир книги», Москва, 2007
3. Сизых С.В. Растения для озеленения Иркутска / С.В. Сизых, Е.Н. Филимонова, С.Е. Калинова, Т.Л. Якушева, Е.П. Хмелькова, В.Я. Кузеванов // Иркутск: Издательство ООО «Байкал-Инновация». – 2011. – 64с.

Методические продукты, созданные педагогом

1. Конспекты к отдельным учебным занятиям.
2. Инструкционные карточки к практическим работам.

3.5. Иные компоненты

3.5.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», практические занятия проводятся на базе зимнего сада МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», предусмотрены экскурсии с целью знакомства учащихся с разнообразными растениями Ботанического сада, оранжереи НИИ СИФИБР, ИГУ, Горзеленхоз проходит в соответствии с договором о сотрудничестве с этими организациями.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеется:

- учебный кабинет с учебной мебелью: столы, стулья - для проведения теоретических занятий;
- зимний сад – для проведения теоретических и практических занятий;
- рабочий инвентарь: цветочные горшки, лопаточки;
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран на ножке.

Оборудование для практических занятий:

- компьютер (1 шт.);
- микроскоп (1 шт.);
- термометр (2 шт.);
- лупы ручные (5 шт.);
- лейки (15 шт.);
- пульверизаторы (5 шт.);
- секаторы (5 шт.);
- горшки цветочные, кашпо (20 шт.);
- лопаточки, грабли малые (20 шт.);
- перчатки (30 шт.);
- универсальная индикаторная бумага (1 уп.);
- скальпели (2 шт.);
- пинцеты (4 шт.);
- пробирки (20 шт.);
- штатив (2 шт.);
- подставки (15шт.).

Информационное обеспечение

1. Интернет- ресурсы (дата обращения 15-20.05.2023):

Для групповых занятий

- Энциклопедия декоративных садовых растений [Электронный ресурс] <https://iplants.ru/encikl.php>;
 - Энциклопедия комнатных цветов и растений [Электронный ресурс] Режим доступа <http://flower.onego.ru/home.html>;
 - Комнатные цветы и растения <https://iplants.ru/>;
 - Самая полная энциклопедия комнатных растений <https://www.liveinternet.ru/users/4263423/post177627251>.
 - <https://yadi.sk/d/9uvYfkerQVqBPA> инструкция по уходу за растениями зимнего сада.
2. Методические пособия (п.3.5), специальная (п.3.6) литература.
 3. Фото- видео- материалы по комнатным растениям.

Кадровое обеспечение

Программа предусмотрена для педагога с высшим педагогическим образованием. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей категории Шелковниковой Галиной Фёдоровной.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования. **Дистанционные технологии представлены в п.3.5 программы.**

3.5.2. Список литературы

Примечание. Указанной ниже литературой могут пользоваться как педагог, так и учащиеся и их родители (законные представители).

1. Бабин Д.М. Мир комнатных цветов/ Авт. - Мн.: Миринда, 2000. - 480с.
2. Гутин Т.В. Цветы: букеты и композиции / Т.В. Гитун // Москва: Этерна. – 2005. – 288с;
3. Сааков С.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними/ Л.: Наука, 1983. – 621.
4. Цилин А.Н. Фитодизайн: как вырастить здоровый воздух / А.Н. Цилин // Москва: Эксмо. – 2011. – 272 с;
5. Школьник Ю.К. Растения. Полная энциклопедия / А.Г. Воробьева, Ю.В. Золотарёва, Ю.К. Школьник // Москва: Издательство Эксмо. – 2007. – 256с;
6. Энциклопедия комнатных растений/ Авт.-сост. Л.С. Большедворова, И.В. Благодарова.

3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

Приложение 1. Оценочные материалы.

Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.

Приложение 3. Листы диагностики.

Приложение 4. Основные способы размножения комнатных растений (электронный носитель).

Приложение 5. Образец практической работы «Составление календаря ухода за комнатными растениями».

Приложение 6. Словарь терминов.

Приложение 7. Теоретический материал для индивидуальных занятий по экскурсоведению. (электронный носитель)

3.5.4. Воспитательный компонент программы

В процессе обучения и воспитания осуществляется формирование и развитие личностных качеств у учащихся:

- бережное отношение к растениям;
- экологическая культура и экологическое сознание;
- чувство ответственности за свои действия, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность.
- умение общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности.

На учебных занятиях и вне их создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребёнка посредством личностных проб в совместной деятельности и социальных практик. Для детей подросткового и юношеского возраста создаются условия для профессионального самоопределения посредством знакомства с такими профессиями как агроном, эколог, дизайнер.

Цель воспитания – это планируемый результат. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе наблюдения на протяжении всего периода

обучения. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Воспитательная среда соответствует интересам, потребностям и возможностям учащихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищённости для всех участников образовательной деятельности.

На вводном занятии учащиеся знакомятся с историей Дворца творчества, проводятся игры на знакомство для того, чтобы учащийся смог осознать себя частью учебной группы, творческого объединения и Учреждения. В процессе обучения у учащихся воспитывается бережное отношение к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. На учебном занятии создаются условия для познавательной активности учащихся, их творческого потенциала. Процесс воспитания логично встроен в содержание учебного процесса. Содержание воспитания зависит от темы занятия, от возраста учащихся. На учебных занятиях формируется не только естественнонаучная грамотность, но и формируется экологическая культура, экологическое сознание и мышление. Темы учебного плана программы позволяют формировать и развивать экологическое мировоззрение и экологически ответственного поведения. Знания приобретаются не ради знаний, а для применения их на практике. На учебных занятиях формируется бережное отношение к природе, осознание результатов поведения по отношению к природе, умение прогнозировать способы поведения в природе в будущем.

В процессе обучения у учащихся формируются нравственные идеалы, патриотические и эстетические чувства, этика поведения, культура труда.

Основными направлениями воспитания вне учебных занятий являются: - гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное и эстетическое;
- трудовое;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Для организации воспитательной деятельности используются **формы**:

- коллективные: акции, праздники;
- групповые:
 - а) досуговые и развлекательные: тематические вечера;
 - б) игровые программы: конкурсы, интеллектуальные игры;
 - в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, мастер-классы;
- индивидуальные: беседы, консультации, наставничество.

Направления воспитания конкретизируются в плане воспитательной работы.

Компоненты функциональной грамотности, такие как финансовая грамотность реализуются через воспитательные мероприятия с учащимися и родителями:

- вечера настольных игр (экономические игры – «Монополия», «Денежный поток 101/202», «Экономикус», экологические игры – «Фермология», «Хранители земли», «Путешествие вокруг Байкала»);
- участие учащихся в мероприятиях Дворца творчества, направленных на формирование финансовой грамотности.

Качество обучения и воспитания во многом зависит от взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, учащихся, их родителей (законных представителей). Поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке семьи, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся и психологической поддержке развития ребёнка в условиях семьи и Дворца творчества. В работе с родителями используются такие формы как

- деятельность родительского комитета, родительские собрания;
- встречи со специалистами по запросам родителей;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания детей;

В процессе воспитательной деятельности используются:

Методы воспитания: убеждения, самоубеждения, внушения, требование, стимулирование, мотивация, метод воспитывающих ситуаций.

Формы воспитательных дел:

- представление-соревнование: КВН, интеллектуальные игры,
- защита проектов;
- флешмоб (социальная или тематическая акция);
- квест (игра-приключение на заданную тему);
- т.д.

Технологии воспитания:

- технология коллективного творческого дела;

Виды коллективных дел:

- Трудовые КТД: субботники, др.
- Интеллектуальные КТД: защита проектов, участие в НПК, др.
- Экологические КТД: акции, субботники, десанты, др.
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии.

Принципы воспитания

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся
4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.
5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей.
8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Подбор методов, технологий воспитания индивидуален по отношению каждого ребёнка, группы.

3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся

Можно сказать, что каждый учащийся может быть успешным в том случае, если он овладел определёнными компетенциями, а для этого он должен усвоить определённый багаж знаний, умений и навыков и применять их на практике: в учебной или жизненной ситуации. Поэтому перед образованием в целом и дополнительным образованием в частности стоит очень важная задача: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной. Поэтому особую актуальность в процессе образовательной и воспитательной деятельности приобретает такое направление как формирование функциональной грамотности у учащихся. В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Учащиеся понимают роль математики в жизнедеятельности человека, высказывают обоснованные суждения и принимают решения. Данный факт способствует их становлению как конструктивного, активного и размышляющего гражданина (математическая грамотность);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);
- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (креативное мышление).

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного компонента. В процессе изучения тем учебного плана формируется читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, при реализации воспитательного компонента формируется финансовая грамотность.

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы: игровая деятельность, самостоятельная деятельность,

Формы учебных занятий: решение творческих заданий.

Методы формирования ФГ: устные (**беседа**), **практические (викторины, творческие задачи, творческое задание).**

Образовательные технологии: проблемного обучения, игровые, критического мышления.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организывает анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)