

Департамент образования администрации г. Иркутска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного  
образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»

РЕКОМЕНДОВАНА  
решением методического  
совета МАОУ ДО  
г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
протокол № 17 от 19.06.2023



СОГЛАСОВАНО  
Директор МБОУ г. Иркутска  
гимназия № 3  
С. Трошин  
Ф.И.С. подписать  
«4» сентября 2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по  
МАОУ ДО г. Иркутска  
«Дворец творчества»  
от 19.06.2023 № 83/1-ОД

А.М. Кутимский

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Тропинки родного края»

**Адресат программы:** дети 7-15 лет,  
**Срок реализации:** 4 года  
**Направленность:**  
туристско-краеведческая  
**Разработчик программы:**  
Павловская Татьяна Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

Иркутск, 2023 год

## Содержание

<b>1</b>	<b>Раздел 1. Пояснительная записка</b>	
1.1	Информационные материалы о программе	3
1.2	Направленность (профиль) программы	3
1.3	Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы	3
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Цель и задачи программы	5
1.6	Адресат программы	7
1.7	Срок освоения программы	8
1.8	Форма обучения	8
1.9	Режим занятий	8
1.10	Особенности организации образовательной деятельности	8
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>8</b>
2.1	Объём программы	9
2.2	Содержание программы	9
2.3	Планируемые результаты	12
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Комплекс организационно – педагогических условий:</b>	<b>14</b>
3.1	Учебный план	14
3.2	Календарный учебный график	17
3.3	Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы	18
3.4	Методические материалы	19
3.5	Иные компоненты	23
3.5.1	Условия реализации программы	23
3.5.2	Список литературы	24
3.5.3	Приложения	26
3.5.4	Воспитательный компонент программы	27
3.5.5	Формирование функциональной грамотности у учащихся	28
3.5.6	Календарно-тематический план	29

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационные материалы о программе:**

В основе дополнительной общеразвивающей программы «Тропинки родного края» (далее – программа) лежит авторская комплексная программа дополнительного образования Т.А. Павловской, Т.М. Новосёловой «Тропинки родного края» (сертификат авторства от 23.05.2000 г. Областного Экспертного Совета по инновационной деятельности ГЛАВ УОиПО, регистрация МОУ ЦИМПО, регистр. № 1534; утв. ГКМС, протокол № 36 от 21.05.2009 г.).

Настоящая программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования, с учётом основных положений Устава МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества», локальных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность.

### **1.2. Направленность программы – туристско-краеведческая.**

### **1.3. Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Тропинки родного края» предназначена для обучения по концентрическому типу в течение 4-х лет у школьников 1-10 классов. Анализ ситуации в образовательных учреждениях, опыт собственной работы, изучение литературных источников, личные беседы с учителями и методистами, привели авторов к выводу о необходимости создания эколого-оздоровительной программы, основанной на региональном компоненте.

В настоящее время проблема экологической грамотности и воспитание здоровых, физически развитых детей стоит очень остро. Основы этого воспитания необходимо закладывать с первых лет обучения. Попыткой решения этой проблемы является данная программа. Чем раньше человек начнет знакомиться с окружающим его миром, законами природы, осознавать свое место в этом мире и понимать, что основная ценность – это здоровье, тем более органичной и физически здоровой личностью он вырастет.

Преподавание по программе в течение 20 лет доказало её актуальность, значимость и востребованность в современном образовательном пространстве. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, активная жизненная позиция, гражданственность, экологическая культура.

Характерной особенностью нашего времени является интенсивное воздействие человека на окружающую среду, сопровождающееся негативными последствиями. Ситуация чревата экологическим кризисом на планете. Выход из этого кризисного состояния предполагает необходимость становления особой формы единства человека и природы. Для решения экологических проблем использование только достижений научно-технического прогресса явно недостаточно. Охрана природы родного края в настоящее время является делом не только специалистов разных областей знаний, но и каждого человека. Идет экологическое образование, которое должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса.

В последнее время все чаще стали говорить о здоровом образе жизни. Но как редко применяют на практике эти знания! Дети страдают от гиподинамии. Но ведь движение – биологическая потребность! Чтобы хоть немного восполнить это упущение, мы предлагаем цикл занятий: «Чтобы я рос здоровым!», подвижные игры на свежем воздухе и другие мероприятия, на практике помогающие сохранить здоровье детей. Одной из форм проведения занятий является эколого-оздоровительная прогулка, которая имеет двойное значение: получение информации и двигательная активность, столь необходимая детскому организму.

Основные темы программы актуальны и значимы в настоящее время, так как экологическое мышление, которое формируется в процессе занятий, является

необходимым для устойчивого развития общества, знание родного края способствует воспитанию патриотических чувств к своей малой Родине, а формирование навыков здорового образа жизни будет способствовать стремлению к сохранению здоровья и безопасному поведению у школьников.

Для успешного функционирования в обществе дети должны уметь использовать полученные знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности, находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Данный факт говорит о том, что у детей должна быть сформирована функциональная грамотность. Содержание программы предусматривает формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся.

#### ***1.4. Отличительные особенности программы***

Структура программы построена по концентрическому типу, темы занятий ежегодно повторяются, но смысловая нагрузка каждого занятия ежегодно увеличивается. Развитие по спирали имеет определённый смысл, позволяющий закрепить те знания, которые учащиеся уже получили в прошлом учебном году, присовокупив к ним тот субъектный опыт, который накоплен ими за год, с добавлением когнитивного компонента, соответствующего возрасту учеников. Построение занятий по типу «концентры» позволит также включиться в работу и тем учащимся, которые пришли в группу по ряду объективных причин только в данном учебном году. Кроме этого, данный концентрический тип построения программы позволяет проводить обучение не только в течение 4-х лет, но и при востребованности детьми и родителями высокомотивированные учащиеся-выпускники программы могут быть повторно зачислены на индивидуальное обучение 4-го года обучения.

Программа интегрирует обучение со школьными предметами, но не дублирует школьные общеобразовательные курсы «Окружающий мир», «Мир вокруг нас» и др., так как школьные предметы направлены на реализацию задачи формирования диалектико-материалистических взглядов учащихся на природу. Предлагаемая программа рассматривает мир на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого подхода. При построении программы использован принцип интеграции со школьными предметами: математикой, русским языком, родной речью, окружающим миром, изо, трудами, т.е. предусмотрено получение метапредметных результатов. Программа создана на основе регионального компонента, с учётом принципов личностно – ориентированного подхода в обучении, непрерывного экологического образования, с внедрением инновационных технологий, сообразных данному возрасту учащихся. Специфика программы «Тропинки родного края» заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром; освоение ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка и базируется на местном, региональном компоненте. Правомерно говорить, что педагог осуществляет сопровождение ученика в деятельности по освоению окружающего мира, того, в котором ребенок действительно проживает. Спецификой обусловлен воспитательный потенциал программы. Особую педагогическую значимость мы видим в том, что:

- используя методы практического целенаправленного действия, программа открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка в общении с природой;

- программа имеет ярко-выраженную краеведческую направленность и помогает в формировании позиции «Я – Сибиряк!»;

- УМК разработан на основе регионального компонента содержания образования, включающего в себя знание истории, природы, традиций родного края. Региональный компонент – часть государственного стандарта образования, обязательный для всех образовательных учреждений;

- программа выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, программа способствует творческой деятельности, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению, учит взаимодействию с окружающим миром, стимулирует потребность ребенка к самореализации, самовыражению, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, обеспечивает рост личности ребенка и ведет его по ступеням роста – от блока к блоку. Используемый ранее в советской педагогической науке принцип равных возможностей заменяется принципом природосообразности, что говорит о гуманистическом подходе к воспитанию подрастающего поколения.

Программа предусматривает сочетание теоретических занятий с экскурсиями, эколого-оздоровительными прогулками, праздниками, акциями и т.п. На данные мероприятия предусмотрены часы из расчета - 4 часа в месяц по плану воспитательной работы.

**Индивидуальный подход** в работе с одарёнными и мотивированными детьми позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого учащегося, которая проявляется в индивидуализации и дифференциации обучения, основу которого составляют личностно-ориентированная технология и технология развивающего обучения. Индивидуальная траектория развития учащихся позволит им принять участие в научно-практических конференциях различного уровня и выступить в них достойно. Таким образом, программа предусматривает индивидуальные занятия для высокомотивированных учащихся. Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет определить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка, опираясь на его зону ближайшего развития. **Методическое обоснование представлено в п.3.4.**

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование элементарных основ краеведческой и экологической грамотности, исследовательской (проектной) деятельности и пропаганда идей здорового образа жизни у детей 7-15 лет.

#### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- ознакомить учащихся с биологическим, географическим разнообразием природы родного края, озера Байкал, историей города Иркутска;
- научить навыкам здоровьесохранного поведения;
- расширить полученные учащимися в рамках общеобразовательных программ знания по краеведению, экологии, географии, окружающем мире;
- предоставить возможность для изучения основ проектной и исследовательской деятельности.
- формировать у учащихся:
  - навыки экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни с использованием регионального компонента;
  - новых знаний, умений и практических навыков в области экологического и здоровьесохранного просвещения, проектной деятельности;
  - стремления к здоровому образу жизни.

#### **Развивающие**

Развивать умения и навыки:

- в исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, обобщать и делать выводы;
- работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- функциональную грамотность у учащихся.

#### **Воспитательные**

Воспитывать:

- любовь и уважение к своему родному краю и Отечеству;
- проявление экологически ориентированного сознания, навыков здоровьесохранного поведения;
- нести ответственность за состояние окружающей среды и собственного здоровья;
- неконфликтность, умение идти на компромиссы, ответственность, уважение;
- интерес, к изучению родного края и живой природы. Участие в мероприятиях и акциях природоохранной и краеведческой деятельности.

### **3 год обучения**

**Цель:** Изучение природы родного края, развитие краеведческой и экологической грамотности, пропаганда идей здорового образа жизни.

#### **Образовательные и развивающие задачи для 3-го года обучения**

##### **Образовательные**

**Расширить знания:**

- о природе родного края, о красной книге, об охраняемых видах животных и растений;
- об истории города Иркутска, экологических проблемах, об озере Байкал
- о проектной и исследовательской деятельности
- о правилах поведения на природе, по отношению к животным и растениям

##### **Развивающие**

- развивать функциональную грамотность у учащихся

**Совершенствовать умения, навыки:**

- по природоохранной деятельности;
- по правилам сбора и сушки лекарственных трав;
- по сохранению природы и здоровья в различные времена года;
- уметь ориентироваться в природной среде;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- составлять гербарий, изготавливать кормушку;
- вести фенологические наблюдения, заполнять календарь природы, знать народные приметы, уметь их интерпретировать;
- исследовательской деятельности в природной среде;
- проводить наблюдения, исследования объекта;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию;
- составлять и представлять проект.

#### **Для индивидуального обучения:**

1. Развивать у учащихся приёмы, навыки проектной и исследовательской деятельности, публичных выступлений.
2. Развивать функциональную грамотность у учащихся.
3. Формировать умения и навыки:
  - умственно-логических действий;
  - оценивать уровень исследовательских работ и докладов других участников НПК;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уважительно относиться к чужим взглядам и другой точке зрения.

### **Воспитательные задачи для групповых и индивидуальных занятий**

*Воспитывать:*

- любовь и уважение к своему родному краю и Отечеству;
- экологическую культуру и экологическое сознание;
- ответственность, целеустремлённость, толерантность;
- коммуникативные навыки.

*Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеперечисленные знания, умения и навыки. Планируемые результаты представлены в п.2.3 программы.*

#### **1.6. Адресат программы**

По программе обучаются дети 7-15 лет. Степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность не играют роли при формировании группы. Оптимальный вариант количества учащихся в группе составляет от 7-15 человек с учётом требований выполнения муниципального задания. Прием детей осуществляется на основании заявления родителя (лица, его заменяющего), иных условий при приеме в группу нет, кроме интереса ребенка к данному виду деятельности. Группы могут быть сформированы как одновозрастные, так и разновозрастные. При проведении занятий на базе общеобразовательного учреждения предпочтение отдается группам, сформированным на базе одного класса (для удобства выездов на природу и в музей). Индивидуальные занятия предусмотрены для школьников 3-10 классов для выполнения исследовательской или проектной деятельности. Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

Дети младшего школьного возраста лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Дети младшего школьного возраста склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

У детей среднего школьного возраста на первый план выступает общение со сверстниками, их оценки и ценности. Они склонны завышать свои возможности, оправдывать свои проступки. В отношениях с подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Важным психическим новообразованием подросткового возраста является развитие произвольности всех психических процессов. Подросток уже вполне самостоятельно может организовывать свое внимание, память, мышление, воображение. Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление.

В отношениях со старшими подростками необходимо, прежде всего, проявлять максимум терпения и понимания. Важно не только предъявлять требования, но и показать способы реализации этих требований, проявлять максимум внимания к внутреннему миру подростков. Отрицательные явления в поведении подростка легко устранить, так как стремление детей этого возраста проявить свою «взрослость» находит удовлетворение в деятельности, которая носит ярко выраженный общественный смысл. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении. Внимание старшего подростка становится хорошо управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью. Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной

важности. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами.

### **1.7. Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 4 года: 144 недели, 36 месяцев, реализуется с 10.09.2023 до 31.05.2024 для учащихся 3-го года обучения и индивидуальные занятия для 2-го и 4-го годов обучения. В период летних каникул может реализовываться краткосрочная программа за пределами содержания настоящей программы.

### **1.8. Форма обучения**

Очная.

### **1.9. Режим занятий**

Групповые занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю (1 раз в неделю, 36 часов в год).

Индивидуальная работа с каждым учащимся 1 раз по 1 часу (1 час в неделю, 36 часов в год).

Экскурсии: 1 раз в месяц в течение 4 часов

Продолжительность 1 учебного часа - 40 минут (занятия проводятся на базе МБОУ города Иркутска гимназии № 3, в которой время проведения каждого учебного занятия составляет 40 минут).

**1.10. Особенности организации образовательной деятельности** по программе «Тропинки родного края» - сочетание аудиторных и выездных занятий, например, образовательная деятельность организована на основе сетевого взаимодействия с организациями культуры, образования, экологического просвещения и т.п. Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырёх учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива в рамках проектной деятельности). Возможно освоение учащимися менее 4-х лет, если учащийся зачисляется на 2/3/4 годы обучения по результатам входной диагностики.

Предполагается безоценочное обучение, но в заключение учебного года предусмотрено анкетирование по всем изученным за год темам. Возможно проведение промежуточной аттестации по итогам полугодия и по итогам учебного года.

Результативность обучения: учащиеся изучают природу не в отрыве от неё, а в практическом общении с ней. Что делает возможным познание сути природных явлений, основ, на которых зарождается наука. Программа позволяет поднять общую культуру детей, повысить осознание ответственности за судьбу окружающего мира и своего здоровья. Различные формы проведения занятий, разнообразные методы работы позволяют обеспечить формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Для повышения эффективности образовательной деятельности используют **различные методы**: словесный, наглядный, практический. Практический метод выступает как основной метод обучения. В ходе реализации программы используются **современные образовательные технологии**: личностно-ориентированная, игровая, технология сотрудничества, развивающего обучения. **Методическое обоснование программы представлено в п.3.4 программы.**

В ходе реализации программы проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации. В начале реализации программы проводится входной контроль. Подробно контроль и аттестация представлены в п.3.3 программы, оценочные материалы в приложениях 2 п.3.5.3. Формы контроля по разделу, темам представлены в календарно-тематическом плане в приложении 3 п.3.5.3.

## 2. Комплекс основных характеристик образования

**2.1. Объем программы: 288 часов, из которых 144 груп. + 144 инд. часов, из них:**

**Групповые занятия:**

1-ый год обучения 36 часов,

2-ой год обучения 36 часов,

**3-ий год обучения 36 часов,**

4-ый год обучения 36 часов.

**Индивидуальные занятия:**

1-ый год обучения 36 часов,

**2-ой год обучения 36 часов,**

3-ий год обучения 36 часов,

4-ый год обучения 36 часов,

### 2.2. Содержание программы

**Примечание:** При изучении тем учебного плана у учащихся формируются компоненты функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность). Данная деятельность осуществляется при выполнении практических заданий.

На **вводном занятии (0,5 часа)** программы ребята знакомятся с «Сибирячком», который на протяжении 4 лет будет вместе с детьми вносить сказочность и элементы игры в процесс обучения. Вводное занятие, начиная со 2 года обучения, необходимо также для повторения пройденного в прошлом году материала и для краткого ознакомления с темами и задачами нового года обучения.

**I Блок «Экологические основы природознания» (16 часов)** состоит из 2-х разделов:

1. Человек и природа, взаимосвязь и взаимозависимость.

2. Фенологические наблюдения. Календарь природы. Народные приметы.

На занятиях данного блока мы знакомим ребят с понятием «природа» (живая и неживая), с ее многообразием и красотой, её беззащитностью под натиском человека. Учащиеся узнают о такой науке, как экология, ее составных частях, экологических законах. Ребятам предоставляется возможность самостоятельно прийти к выводу, что все в природе взаимосвязано и взаимозависимо. Нарушение экологического баланса в одном месте, обязательно вносит дисгармонию в других местах. Помимо теоретических занятий, ребятам предлагается принять участие в экорейде, экологическом десанте и субботнике. Решение ситуативных задач позволяет развить у школьников навык прогнозирования последствий необдуманных поступков, что позволит им впоследствии более обдуманно поступать не только в природной, но и в социальной среде.

В течение всего учебного года на прогулках и экскурсиях, школьники будут наблюдать за природными явлениями в разные времена года, смогут узнать, что такое календарь природы и как его заполнять. Это поможет ребятам быть более внимательными к окружающему миру. В основу программы положен принцип сезонности. Для наглядности выбираются определенные объекты, наблюдения за изменениями в жизни которых, будут вестись в течение всего года. Это позволит получить не отрывочные сведения о природе, а создать целостную картину окружающего мира, где все объекты и явления органически связаны между собой, зависят друг от друга. Природа рассматривается в состоянии непрерывного движения и развития. Происходит обогащение жизненного опыта примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.

Знакомство с народными приметами поможет приобщить ребят к истокам русской культуры и на практике проверить – верны ли предсказания погоды по народным приметам. Фенологические наблюдения сопровождаются чтением стихов, сказок и др. произведений сибирских поэтов и писателей. Игры, конкурсы рисунков, коллажи из листьев, из снежинок и

другие творческие работы помогут школьникам самореализоваться, раскрыть свой творческий потенциал, расширить кругозор.

**II Блок носит название «Земля - наш общий дом» (6 часов),** состоит из 3х разделов:

1. Наш дом – планета Земля.
2. География нашего региона.
3. Природа Иркутской области.

Занятия данного блока дают учащимся общие представления о солнечной системе, планетах, нашем общем доме – планете Земля. Далее идет знакомство с географией и природой родного края. Местным особенностям Иркутской области уделяется большое значение на протяжении всего курса, что позволяет привить любовь к родному краю.

В программе материал преподается с возрастающей сложностью от года к году. Более сложные вопросы вынесены на изучение 3, 4-го годов обучения. На занятиях II блока программы ребят знакомят так же с компасом, географической картой, топографическими знаками, сторонами горизонта. Учатся ориентироваться через игровые ситуации вместе с Сибирячком. Интересные формы работы помогают усвоить соотношение понятий: планета – материк - страна – область – наш город – наш двор. Метод позитивных ассоциаций позволят легко даже первоклассникам запомнить названия планет, океанов, материков, свободно ориентироваться в цветах на глобусе.

Экскурсии по городу, посещение музеев, поездка на Байкал – закрепляют знания, полученные во время занятий II блока. Заочные путешествия, видеофильмы делают доступнее и привлекательнее предлагаемый материал. Конкурс рисунков и фоторабот «Родной край», прорисовка плана своего двора с помощью условных знаков, создание «топосказки» позволяют ребятам реализовать свои творческие способности, а чтение информационно-познавательной и художественной литературы о родном крае способствует созданию ценностных ориентаций, эстетического восприятия окружающего мира, нравственно-правовых норм поведения в природе, помогает в формировании позиции «я – сибиряк». Проектная деятельность «История моей улицы», «День рождения города», «Тайны природы родного края» и другие, позволяют развивать потребность в исследовательской деятельности, учат детей находить информацию, делать сообщения и доклады, конспектировать за выступающими. Так называемое, опережающее обучение, позволит младшим учащимся быть более успешными на уроках в средних и старших классах.

**III блок – «Растительный и животный мир нашего края» (5 часов)** состоит из 4-х разделов:

1. Флора региона.
2. «Зеленая аптека».
3. Фауна региона.
4. «Они должны жить». Знакомство с Красной книгой, охраняемыми объектами и территориями Иркутской области.

На занятиях III блока идет воспитание экологического мировоззрения, формирование элементарных основ экологической грамотности. Флора и фауна рассматриваются на 3-х уровнях: глобальном, региональном и локальном. Используя местный материал для изучения, ребятам прививается любовь к природе родного края, умение ее беречь и защищать. Знакомство с лекарственными растениями принесет практическую пользу, так же как и знакомство с полезными и ядовитыми грибами, исчезающими и редкими видами растений. Знания о многообразии животного и растительного мира, о необходимости сохранения «братьев наших меньших» направлены на реализацию задачи осознания природы как единого целого, где гибель одного из звеньев вызывает гибель соседних звеньев и в конечном итоге может привести к экологической катастрофе. Постигнув это, школьники смогут неформально отнестись к охране окружающей среды. Выход в музей природы, викторины, конкурсы, фильмы помогут полнее ознакомить ребят с данными вопросами. В 3 и 4 классе ребята попробуют создать свои первые научные работы, оформить рефераты, выступить с докладом. Это, а также составление мнемотаблиц, конкурсы творческих работ, дадут возможность ребятам самореализоваться, самоутвердиться, поверить в свои силы и

сделать обучение более осознанным. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, их отличия, роль и функции; Красная книга, охраняемые виды – когнитивный компонент данного блока программы. Теоретические основы охраны природы подкрепляются практическими делами: изготовлением кормушек и скворечников, экологическими субботниками, созданием мини - экологической тропы и т.п. Проектная деятельность представлена двумя большими проектами «Прилетайте, птицы!» и «Деревья», сценарием открытого занятия «По страницам Красной книги».

Занятия III блока включают материал оценочного характера. Школьники учатся давать оценку и прогнозировать деятельность человека. Они предлагают варианты моделирования ситуаций, исходя из своего субъектного опыта. Такой подход является важной составной частью целостного процесса воспитания экологического сознания.

**IV блок носит название «Чтобы я рос здоровым» (2 часа)** и выполняет одну из основных задач программы: создание устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. При этом используются разные технологические приемы: одной из форм проведения занятий является эколого-оздоровительная прогулка, которая имеет двойное значение: получение информации и двигательная активность, столь необходимая детскому организму. Созданию устойчивой мотивации помогают беседы и ролевые игры о сохранении своей основной ценности – здоровья; гигиена, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе и другие мероприятия, на практике помогающие сохранить здоровье детей. Встречи со специалистами: врачами, наркологами, спортсменами, гигиенистами помогут ребятам получить более профессиональные дополнительные знания по вопросам здорового питания, личной гигиены, спорта и здоровья, о вредных привычках и т.п. Занятия IV блока носят не единичный характер, а осуществляются постепенно и систематично в течение всего учебного года, носят характер целенаправленного процесса. В вопросах воспитания здоровых детей первые наши помощники – это родители. Для них предусмотрены родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы, участие в массовых и спортивных мероприятиях, например: «папа, мама, я – спортивная семья». Очень помогают в создании устойчивой мотивации к здоровому образу жизни сказки, творческие, игровые и соревновательные моменты на занятиях. Например, встречи с Докторами: Водой, Свежим воздухом, Здоровым питанием и другими, помогают ненавязчиво сформировать ценностное отношение к своему здоровью, уважительное отношение к здоровью окружающих. Часто к проведению занятий у младших школьников мы привлекаем учащихся старших классов – членов «Добровольческого актива», которые разрабатывают и проводят занятия профилактической направленности и пропагандируют здоровый образ жизни.

**V блок - «Тропинки родного края» (6 часов)** включает в себя элементарные знания, умения и навыки к жизни в походных условиях. Маршрут, движение в пути, необходимое оборудование и снаряжение, бивуак, техника безопасности в походах и путешествиях и т.п. Все эти теоретические знания пригодятся при проведении однодневного летнего похода или прогулки. Путешествие с Сибирячком с использованием интерактивной доски SMART Board позволят увидеть всё разнообразие природы родного края и сделать обучение фактором развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

**Обобщающее занятие (0,5 часа)** проводится в конце каждого года обучения. На этом занятии повторяется пройденный за учебный год материал, особое внимание необходимо уделить «сложным», на ваш взгляд, темам. На последнем занятии Сибирячок вручает ребятам какие-либо памятные знаки: грамоты, дипломы, медальки и т.п., в которых благодарит ребят за путешествие по Тропинкам родного края и непременно ждет встречи в следующем учебном году!

**Всего: 36 часов**

#### **Содержание программы для индивидуальных занятий**

1. Работа с литературой. Поиск литературы по выбранной теме. Анализ литературы. Составление теоретической части проекта (5 часов).

2. Проведение практических занятий – экспериментов, наблюдений, тестирований и т.д. Оформление практической части проекта (15 часов).

3. Создание письменных работ и презентаций (10 часов).

4. Выступление на научно-практических конференциях (6 часов).

**Всего: 36 часов.**

### **2.3. Планируемые результаты**

#### **1-2 год обучения**

##### **Знания:**

- основные понятия и термины в соответствии с темами учебного плана;
- о природе родного края, о красной книге, об охраняемых видах животных и растений;
- краеведческие знания: история Иркутской области, города Иркутска, экологические проблемы региона и города;
- природные и народные приметы;
- первоначальные знания проектной и исследовательской деятельности.

##### **Умения, навыки:**

- ухаживать и бережно относиться к животным, растениям, земным и водным богатствам региона, страны, планеты.
- безопасного поведения в городе, лесу, на воде и т. п.;
- определять лекарственные, съедобные и ядовитые растения и грибы нашего региона, их применять, правильно собирать и сушить лекарственные травы;
- ориентироваться в природе, выживать в природной среде;
- составлять гербарий,
- вести фенологические наблюдения, заполнять календарь природы, уметь их интерпретировать;
- проводить наблюдение, опыты, исследования;
- готовить, представлять проекты по теме.

#### **3-4 год обучения**

##### **Знания:**

- элементарные знания по экологии;
- основные понятия и термины в соответствии с темами учебного плана;
- основных представителей природы родного края: растительного мира, мира животных;
- о Красной книге, об охраняемых и редких видах животных и растений, названия охраняемых территорий и т.д.;
- экологические взаимосвязи (между живой и неживой природой, внутри живой природы и т.п.);
- правила сбора, сушки лекарственных трав;
- планеты Солнечной системы, названия планеты Земля, материков, океанов, страны, области. Называть отличия карты от глобуса, иметь представление о топографических знаках, масштабе, работе компаса
- народные названия месяцев, комплексы признаков времён года;
- основ проектной и исследовательской деятельности;
- правила выживания в природной среде;
- правила техники безопасности при работе около костра, в походе.

##### **Умения, навыки:**

- ухаживать и бережно относиться к животным, растениям, земным и водным богатствам региона, страны, планеты;
- заботиться о птицах (кормушки, скворечники), о комнатных, декоративных и садово-огородных растениях; домашних животных.
- безопасного поведения в городе, лесу, на воде и т.п.;

- прогнозировать последствия поступков человека (отдельных, в соответствии с программой);
- определять лекарственные, съедобные и ядовитые растения и грибы нашего региона,
- правильно собирать и сушить лекарственные травы.
- работать с топографической картой, компасом;
- уметь по признакам определять время года;
- объяснять основные явления природы;
- заниматься проектной и исследовательской деятельностью;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе, выполнять простейшие опыты;
- различать характерные растения и животных леса, луга, населённых пунктов, водоёмов региона;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- природоохранной деятельности;
- составлять гербарий, изготавливать кормушку;
- вести фенологические наблюдения, заполнять календарь природы, знать народные приметы, уметь их интерпретировать;
- измерять температуру воздуха;
- соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте жилище, регулярно проветривать его и т.п.;
- выживать в природной среде;
- обладать навыками безопасного поведения в различные времена года, обосновывать их необходимость;
- оказывать простейшую доврачебную помощь.

#### **Понимание:**

- что здоровье – главная ценность у человека и обладать знаниями и практическими навыками для его сохранения в различные времена года;
- негативного воздействия вредных привычек на организм человека и позитивное воздействие спортивных упражнений, прогулок, активного образа жизни.

### **Индивидуальная работа**

#### **Знания:**

- исследовательской и проектной деятельности сообразно возрасту;
- основные понятия и термины, связанные с проектной и исследовательской деятельностью;
- основные этапы исследования и структуры, представляемой на НПК работы: введения, целеполагания, пояснительной записки, практической части работы, результатов, выводов, перспективы исследования.
- представление о методах исследовательской работы, об охраняемых и редких видах животных и растений, принципе «не навреди» при проведении любых исследований и т.д.

#### **Знания, умения, навыки:**

- подбирать теоретический материал, методику по исследуемой теме;
- уметь ставить цель и задачи, планомерно осуществлять деятельность к их достижению;
- правильно выбирать объект исследования, сообразно возрасту, знаниям, собственному жизненному опыту и т.п, применять их на практике;
- определять экологические взаимосвязи (между живой и неживой природой, внутри живой природы и т.п.) и прогнозировать последствия некоторых поступков человека;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе, выполнять простейшие опыты;
- различать характерные растения и животных леса, луга, населённых пунктов, водоёмов региона;
- устно описывать наблюдаемые объекты природы;

- сопоставлять результаты исследования, анализировать экспериментальную деятельность.
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- осуществлять природоохранную деятельность в процессе проектной и исследовательской работы;
- ориентироваться в вопросах по исследуемой тематике;
- презентовать результаты собственного интеллектуального труда.
- представлять результаты исследований в тезисах, статье, докладе, компьютерной презентации, др.
- работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

#### Дополнительно умения и навыки для 3-4 года обучения

- видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, обобщать и делать выводы.

#### Функциональная грамотность:

- применять полученные знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях;
- переносить полученные знания в нестандартную ситуацию;
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор;
- принимать конструктивные решения;
- конструктивно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Учебный план

##### Первый год обучения

№	Название блока, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	0,5		0,5	
	<b>I Блок «Экологические основы природознания»</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	
2	Человек и природа, взаимосвязь и взаимозависимость.	1	3	5	
3	Фенологические наблюдения. Календарь природы. Народные приметы.	2	12	13	
	<b>II Блок «Земля - наш общий дом»</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
4	Наш дом – планета Земля.	1	1	2	
5	География нашего региона.	1	1	2	
6	Природа Иркутской области.	1	2	3	
	<b>III блок «Растительный и животный мир нашего края»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
7	Флора региона.	0,5	1	1,5	
8	«Зеленая аптека».	0,5		0,5	
9	Фауна региона.	0,5	1	1,5	
10	«Они должны жить».	0,5	1	1,5	
11	<b>IV блок «Чтобы я рос здоровым»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
12	<b>V блок - «Тропинки родного края»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

13	Обобщающее занятие		0,5	0,5	Тест, анкета
	<b>Итого</b>	<b>10,5</b>	<b>25,5</b>	<b>36</b>	

### Второй год обучения

№	Название блока, темы	Теория	Практика	Всего	Формы промежуточной /итоговой аттестации
1	Введение	1		<b>1</b>	
	<b>I Блок «Экологические основы природознания»</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
2	Человек и природа, взаимосвязь и взаимозависимость	2	6	8	
3	Фенологические наблюдения. Календарь природы. Народные приметы	2	6	8	
	<b>II Блок «Земля - наш общий дом»</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
4	Наш дом – планета Земля	1	1	2	
5	География нашего региона	1	1	2	
6	Природа Иркутской области	1	1	2	
	<b>III блок «Растительный и животный мир нашего края»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
7	Флора региона	1	1	2	
8	«Зеленая аптека»		1	1	
9	Фауна региона	1		1	
10	«Они должны жить»	1		1	
11	<b>IV блок «Чтобы я рос здоровым»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
12	<b>V блок - «Тропинки родного края»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
13	Обобщающее занятие	1		<b>1</b>	Тест, анкета
	<b>ВСЕГО</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	

### Третий год обучения

№	Название блока, раздела	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение		0,5	0,5	
	<b>I Блок «Экологические основы природознания»</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
2	Человек и природа, взаимосвязь и взаимозависимость	2	6	8	
3	Фенологические наблюдения. Календарь природы. Народные приметы	2	6	8	
	<b>II Блок «Земля - наш общий дом»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4	Наш дом – планета Земля	0,5	1	1,5	
5	География нашего региона	0,5	1	1,5	
6	Природа Иркутской области	1	2	3	
	<b>III блок «Растительный и животный мир нашего края»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
7	Флора региона	0,5	0,5	1	
8	«Зеленая аптека»	0,5	1	1,5	
9	Фауна региона	0,5	0,5	1	
10	«Они должны жить»	0,5	1	1,5	

11	<b>IV блок «Чтобы я рос здоровым»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
12	<b>V блок - «Тропинки родного края»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
13	Обобщающее занятие		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Тест, анкета</b>
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	

#### Четвёртый год обучения

№	Название блока	Количество Часов			Форма итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	<b>0,5</b>		<b>0,5</b>	
	<b>I Блок «Экологические основы природознания»</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	
2	Человек и природа, взаимосвязь и взаимозависимость	2	8	10	
3	Фенологические наблюдения. Календарь природы. Народные приметы	1	7	8	
	<b>II Блок «Земля - наш общий дом»</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
4	Наш дом – планета Земля	1	1	2	
5	География нашего региона	1	1	2	
6	Природа Иркутской области	1	2	3	
	<b>III блок «Растительный и животный мир нашего края»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
7	Флора региона	0,5	0,5	1	
8	«Зеленая аптека»	0,5		0,5	
9	Фауна региона	0,5	0,5	1	
10	«Они должны жить»	0,5	2	2,5	
11	<b>IV блок «Чтобы я рос здоровым»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
12	<b>V блок - «Тропинки родного края»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
13	Обобщающее занятие		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>Тест, анкета</b>
	<b>Итого</b>	<b>10,5</b>	<b>25,5</b>	<b>36</b>	

#### Индивидуальные занятия Исследовательская деятельность

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма промежуточной/ итоговой аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Тема 1.1. Работа с литературой. Поиск литературы по выбранной теме. Анализ литературы	1	4	5	
2	Тема 1.2. Проведение практических занятий – экспериментов, наблюдений, тестирований и т.д.	1	14	15	
3	Тема 1.3. Создание письменных работ и презентаций	-	10	10	
4	Тема 1.4. Выступление на научно-практических конференциях, защита НИР	-	6	6	
	<b>1 год обучения</b>	2	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>Защита НИР</b>
	<b>2 год обучения</b>	2	<b>34</b>	<b>36</b>	
	<b>3 год обучения</b>	2	<b>34</b>	<b>36</b>	

<b>4 год обучения</b>	2	34	36	
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>136</b>	144	

### 3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года с 10.09.2023, окончание – не позднее 31.05.2024. Начало и окончание учебного года конкретизируется расписанием учебных занятий. Каникулы отсутствуют. В летний период реализуется краткосрочная программа.

#### Гр. № 1 - 3-й год обучения (10-11 лет)

*Всего часов – 36, из них: теория – 11 часов, практика – 25 часов.*

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Всего часов</b>	3	5	4	4	4	4	5	4	3
<b>Промежуточная / итоговая аттестация</b>									Тест, анкета
<b>Объем</b>	<b>36 часов на 1 группу</b>								

#### Для индивидуальных занятий

*Всего -36 часов, из них на теорию – 2 час, на практику - 34 часа*

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Всего часов</b>	3	5	4	4	4	4	5	4	3
<b>Промежуточная / итоговая аттестация</b>									Защита НИР
<b>Объем</b>	<b>36 часов для 1 человека, на 2 чел 4 г/об. 72 часа + 3 чел. 2 г/об.108 часов = 180 часов</b>								

### 3.3. Формы аттестации. Оценочные материалы

#### Виды контроля и аттестации

**Входной контроль** – в начале изучения программы текущего года обучения.

**Текущий контроль** – в течение учебного года в соответствии с темами учебного плана.

**Промежуточная аттестация** – после 1-го, 2-го, 3-го года обучения.

**Итоговая аттестация** – при завершении изучения программы.

#### Формы контроля и аттестации. Оценочные материалы

**Входная диагностика (входной контроль):** при входной диагностике учитывается желание детей получать новые знания в области экологии и здоровьесбережения, начальный уровень подготовки учащихся в данной области значения не имеет. Начать обучение по программе можно в любое время.

**Текущий контроль:** для текущего контроля используются тесты, викторины, метод наблюдения, беседы (Приложение 1).

**Промежуточная /итоговая аттестация:** промежуточная/итоговая аттестация осуществляется с помощью итоговых проверочных заданий, которые проводятся в конце года. Для оценки результативности учащихся разработаны варианты проверочных заданий (Приложение 1).

Для детей, занимающихся индивидуально, итоговая аттестация проводится в форме проекта: самостоятельно оформленный проект или исследовательская работа (в т.ч. призовое место на конференции различного уровня).

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение анализировать (объединять, сравнивать) пройденный материал, работать с картами, ориентироваться в наглядном материале.

Форма фиксации результатов учащихся проводится при заполнении таблицы - «Мониторинг результатов обучения».

Формы проведения аттестации (текущий контроль) могут быть следующие – устный опрос, создание проблемных ситуаций (решение задач), демонстрационные: организация выставок, конкурсов; соревнования; презентации и сообщения детей; тематические кроссворды; групповая оценка работы; игры; наблюдение, праздник. Для промежуточной и итоговой аттестации используются: тесты, письменный опрос, анкетирование, проект. В работе с коллективом может быть использована педагогическая диагностика. В индивидуальной работе - самооценка учащихся своих знаний и умений; индивидуальные карточки с заданиями; защита рефератов или проектов; собеседование.

При выборе форм аттестации необходимо применять такие средства определения результативности продвижения ребенка в границах образовательной программы, которые бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Оценочные материалы по разделам и темам: викторины «Урожайная», озеро Байкал, история города Иркутска; тесты о здоровом образе жизни, озере Байкал, загадки о природе, конкурсы «Храм природы», «Загадки природы», «Птичья гавань»; опросы: «Лекарственные растения», «Животные Сибири», «Народы Сибири», «Ориентирование в природных условиях»; праздники с конкурсами «Осенний калейдоскоп», «Зимний калейдоскоп», «Байкальский калейдоскоп»; игра на местности «Цветик-семицветик», др.

**В случае использования дистанционных образовательных технологий предусматриваются следующие виды мониторинга усвоенных знаний, умений и навыков:** тестирование (по итогам прослушанных лекций в конкретной теме, разделе); индивидуальный компьютерный тренинг (ИКТ), который представляет собой комплекс тестовых заданий по теме/разделу, а также небольшие практические задания.

#### **Формы контроля и аттестации функциональной грамотности (ФГ)**

Входной контроль уровня сформированности ФГ у учащихся (далее – ФГ) проводится в начале реализации программы в форме беседы, тестирования или решения проблемной ситуации.

Текущий контроль ФГ проводится в ходе изучения тем учебного плана, предполагающих формирование ФГ у учащихся.

Формы текущего контроля ФГ: наблюдение, решение проблемных ситуаций, моделирование реальных ситуаций, исследовательская или проектная работа.

Промежуточная и итоговая аттестация ФГ у учащихся проводится в период промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Формы промежуточной аттестации ФГ: текстовых задания, решение проблемных ситуаций, творческих задач, реальных ситуаций, защита проекта.

Формы итоговой аттестации ФГ: защита проекта, работа в группах по решению ситуативных задач.

Формы оценки ФГ: оценка педагога, самооценка, взаимооценка.

Данные формы позволят осмыслить результаты деятельности по формированию ФГ, спланировать деятельность на следующих занятиях/в следующем полугодии.

Оценочные материалы к теоретической подготовке в приложении 1 п.3.5.3, критерии оценки - в приложении 2 п.3.5.3.

Критерии оценок определяются исходя из планируемых результатов.

Форма фиксации: листы диагностики в приложении 3 п.3.5.3.

### **3.4. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса** – обучение проходит только в очной форме;

#### **- формы организации учебного занятия**

при реализации программы «Тропинки родного края» используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия, на которых учащимся даются теоретические основы заданной темы
- проблемная лекция в начале занятия перед учащимися ставится вопрос, который нужно решить
- дискуссия, круглый стол перед учащимися в начале занятия ставится задача (проблема), которая не имеет однозначного решения. К концу занятия учащиеся должны прийти к компромиссному решению (нескольким альтернативным решениям).

- видео-лекция учащимся предлагается теоретический материал по теме в виде фильма
- выездное занятие (встреча с интересными людьми, фенологические наблюдения в природе, посещение музеев, однодневный поход выходного дня)
- учащиеся получают теоретические и практические знания при встрече со специалистами, сотрудниками музеев, библиотек и т.п.

- лабораторное занятие практическое занятие с применением лабораторного оборудования
- практическое занятие работа с наглядным материалом (гербарием, карточками, картами и т.п.)
- эксперимент педагог ставит перед учащимися задачу, ответ на которую можно получить экспериментально. Учащиеся планируют и проводят эксперимент под контролем педагога. Анализируют результат.

**Рефлексия** — это этап в конце учебного занятия, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

#### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

##### **По источнику познания:**

- словесный (объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия)
- практический (работа с картами, лабораторные занятия, фотографирование);
- наглядный (демонстрация фиксированных препаратов, иллюстрирование, видео);
- работа с литературой (работа с учебником, научными статьями, книгами);

##### **По типу познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- проблемный (дискуссия, проблемная ситуация);
- исследовательский (самостоятельная научно-исследовательская деятельность)

- *На основе структуры личности:*
  - методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
  - методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения (одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера).

Для проведения занятий, предусматривающих сообщения или доклады детей используется литература по определенной тематике и Интернет-источники.

Индивидуальная работа предусматривает развитие у учащихся компетенций проектной и исследовательской деятельности.

В приложении 3 даны примерные темы пяти этапов исследовательской деятельности для работы с каждым юным исследователем в рамках проектной деятельности по программе «Тропинки родного края».

К Программе прилагается **УМК в электронном виде, который содержит:**

- разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, др.;
- дидактический материал: раздаточный материал, задания, упражнения;
- лекционный материал;
- методики по исследовательской работе, темы проектной и исследовательской работы;
- презентации по темам и др.;
- алгоритм создания проекта;
- другие методические материалы.

**Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы:**

**-Технология личностно-ориентированного обучения**

*Цель* технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес. Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения, что позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к особенностям каждого ребёнка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

**- Групповые технологии.** Их особенности заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, нашем случае научно-исследовательских. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности и объема предстоящего исследования. При этом включаются такие совместные действия как коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Задействуются активно такие разновидности групповых технологий как дискуссия, диспут, нетрадиционные занятия (полевые исследования, конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.).

**- Технология исследовательского обучения.** При проведении занятий основной целью является создание условий, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление. При этом процесс обучения обычно включает следующие этапы:

- ознакомление учащихся с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

**Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий**

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с

учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. До родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием. Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

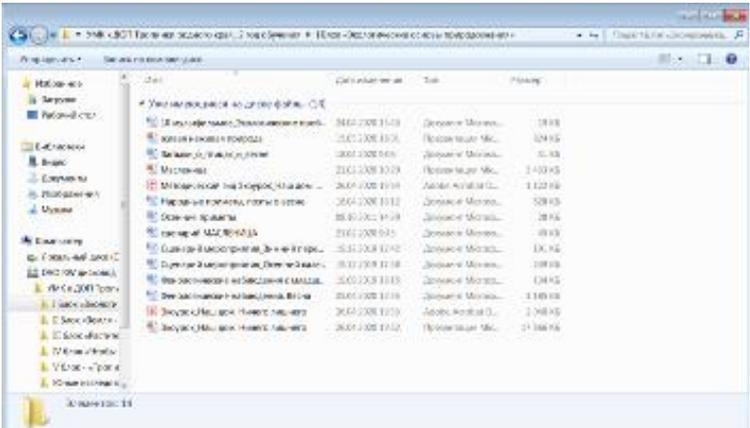
Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;
- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

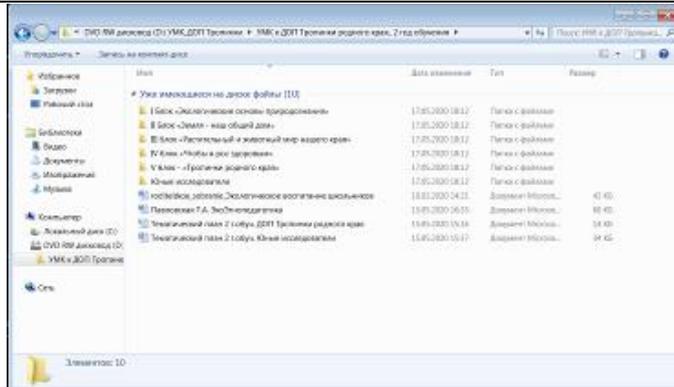
**Кейс-технологии.** Самостоятельное изучение учащимися учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя теоретический и практический материал

**On-line консультации** проводятся педагогом с помощью электронной почты.

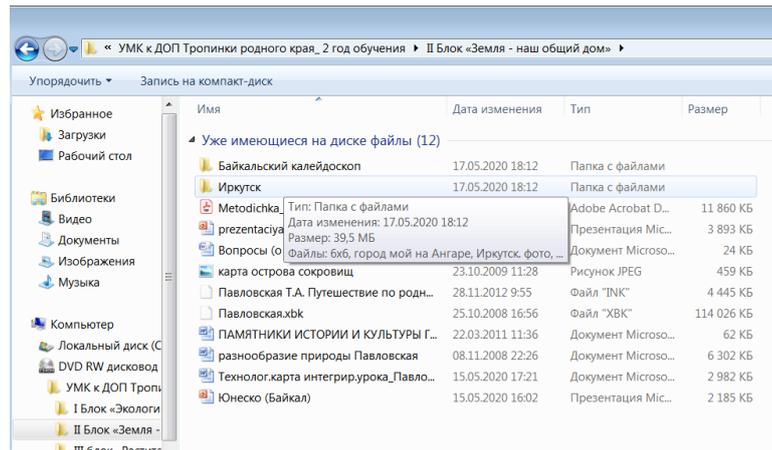
### Материалы УМК, представленные на диске:

Блок	Скриншот
1 блок	

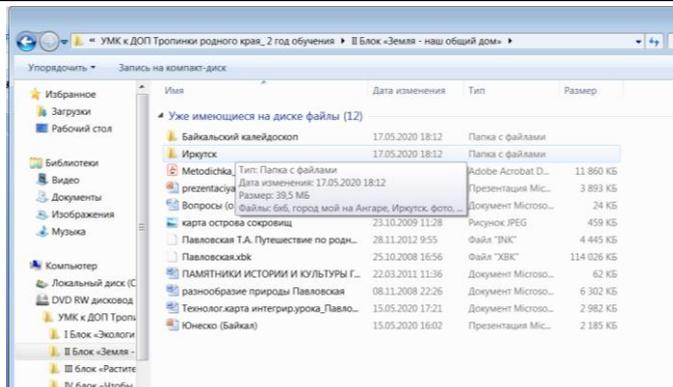
# 1 блок



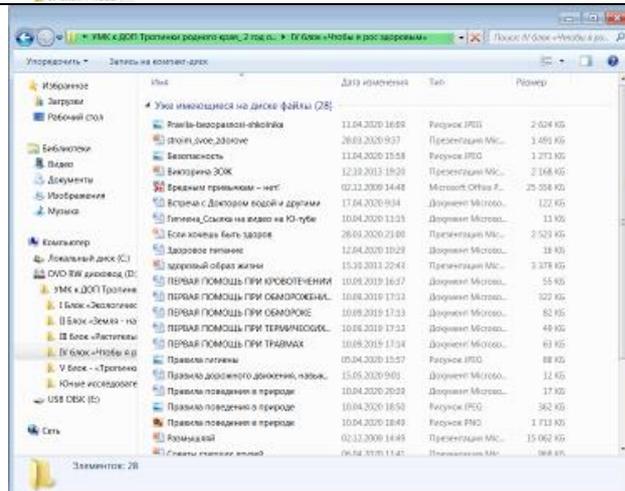
# 2 Блок



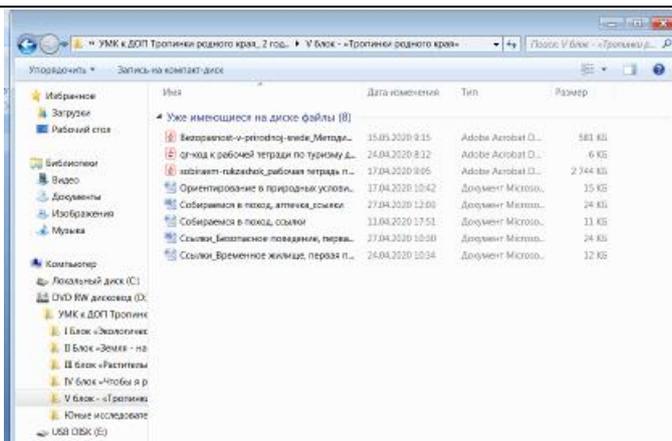
# 3 блок



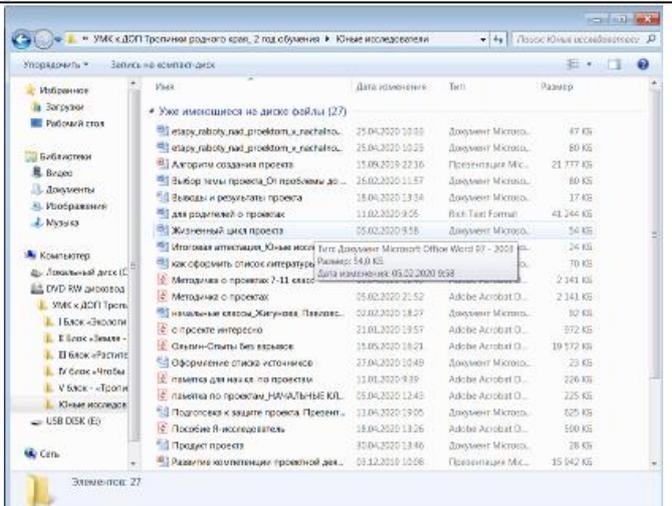
# 4 блок



## 5 блок



## Юные исследователи



### 3.5. Иные компоненты

*Программа реализуется на базе МБОУ города Иркутска гимназии № 3. Место проведения занятий в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы: теоретические занятия и некоторые практические проводятся – в учебных кабинетах МБОУ г.Иркутска гимназии № 3.*

#### 3.5.1. Условия реализации программы

##### *Материально-техническое обеспечение учебного процесса*

Для реализации программы необходимо постоянное помещение для ведения лекционных и практических занятий.

Оборудование: компьютер с доступом в интернет, сканер, ксерокс, различные наглядные материалы, предусмотренные программой (карточки, гербарии, карты, схемы, фотографии). Интерактивная доска (при наличии), некоторые занятия можно проводить с помощью данной интерактивной доски.

##### *Информационное обеспечение*

К необходимым информационным ресурсам относятся:

- книги, словари, энциклопедии, дополнительная литература;
- карты побережья озера Байкал;
- таблицы с топографическими знаками.
- Интернет-ресурсы:
  - [www.seu.ru](http://www.seu.ru) – интернет ресурсы по охране окружающей среды (дата обращения 31.05.2023);
  - <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии РФ (дата обращения 31.05.2023);

- <http://lake.baikal.ru/ru/library> – электронная библиотека по байкаловедению (дата обращения 31.05.2023);
- <http://geol.irk.ru/baika> – электронные варианты ежегодных Государственных докладов «О состоянии озера Байкал и мерах по его охране» (дата обращения 31.05.2023).
- <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «1 сентября» (Тесты, викторины, сценарии занятий, методические материалы, конкурсы) (дата обращения 31.05.2023) и другие.

#### ***Кадровое обеспечение***

Программа предусмотрена для педагога с высшим профильным (биолого-экологическим) образованием, владеющим практическим опытом проведения исследовательских работ. Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории Павловской Татьяной Анатольевной.

#### ***Условия реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения***

***Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий*** – реализация отдельных разделов, тем учебного плана с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии с учащимися. Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановкой в городе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образованием. ***Дистанционные технологии представлены в п.3.4 программы.***

#### **3.5.2. Список литературы**

- 1.Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Академия развития 1998
- 2.Адольф Т.А. и др. Заповедными тропами. М.: Просвещение, 1988
- 3.Байкаловедение : учеб. пособие / Н. С. Беркин, А. А. Макаров, О. Т. Русинек. – Иркутск : Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2009. – 291 с.
- 4.Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. М.: Агропромиздат, 1987
- 4.Береги природу (серия книг) М.: Педагогика, 1986 – 1990
- 5.Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. Иркутск: ООО «Форвард», 2012, 320 с.
- 6.Гиляров М., Криволицкий Д. Жизнь в почве. М.: Молодая гвардия, 1985
- 7.Голубева Е. Занимательное естествознание / серия «нескучный учебник»/. Тригон: Санкт-Петербург, 1998
- 8.Дмитриев Ю. Хитрецы и невидимки: Рассказы о том, кто как защищается. М.: Детская литература, 1967
- 9.Дмитриев Ю. О природе для больших и маленьких. М.: Педагогика, 1982
- 10.Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. М.: Агропромиздат, 1998
- 11.Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. М.: Просвещение, 1993
- 12.Захлебный А.Н. На экологической тропе. М.: Знание, 1986
- 14.Зотов В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993
- 15.Иллюстрированная энциклопедия лесов. Прага: Артия, 1987
- 16.Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага: Артия, 1972
- 17.Красная книга СССР. М.: Лесная пр-сть, 1984
- 18.Кузеванова Е.Н., Сергеева В.Н. Байкаловедение. Байкал с древнейших времен до наших дней. – Иркутск, 2010, 256 с.
- 19.Костенков П.П. Экологическое воспитание школьников. Барнаул: Алтайское книжное издательство 1990 (учебно-методическое пособие)
- 20.Лучич М.В. Детям о природе М.: Просвещение, 1998

21. Мартынов С.М. Овощи + фрукты + ягоды = здоровье. М.: Просвещение, 1993
22. Новиков Г.А. Жизнь на снегу и под снегом. Л.: Изд-во ЛГУ, 1981
23. Плешаков А.А. Природоведение: Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 1994
24. Редкие животные Иркутской области. Иркутск, 1984
25. Рейвн П., Эверст Р., Айкхорн С. Современная ботаника. М.: Мир, 1990
26. Сборник «Сибирячок» № № с 1987-2018. Иркутск: Вост-Сиб книжное из-во
27. Смоленинов И.Ф. Природа в системе эстетического воспитания. М.: Просвещение, 1984
28. Стефан Д., Локки Д. Пути природы. М.: Детская литература, 1979
29. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья. М.: Экология, 1991
30. Тэннер О. Способы защиты у животных. М.: Мир, 2005
31. Уникальные объекты живой природы бассейна Байкала. Новосибирск: Наука, 1990
32. Красная книга Усть-Ордынского Бурятского автономного округа, редколлегия
33. Малеев В.Г. и др. – Иркутск: ООО «Время странствий», 2006 г.

### Литература для детей

1. Агесс П. Ключи к экологии. Л.: Гидрометиздат, 1982
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о живой природе. Ярославль: Академия развития, 1997
3. Байкаловедение : учеб. пособие / Н. С. Беркин, А. А. Макаров, О. Т. Русинек. – Иркутск : Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2009. – 291 с.
4. Белорезов Т. Зимущка-зима. М.: Детская литература, 1989
5. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. Иркутск: ООО «Форвард», 2012, 320 с.
6. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Книги для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1992
7. Дали отчие, неоглядные./ Сост. Вострышев М./ Вып.5. М.: Современник, 1988.
8. Загадки с рифмами. Издательство «Карапуз» для детей 5 – 7 лет, 1997
9. Зотов В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993
10. Зуев Д.П. Времена года. М.: Московский рабочий, 1963
11. Копилка игр Сибирячка. Иркутская редакция журнала «Сибирячок», 1995
12. Крюкова Т. Круглый год. Издательство «Карапуз», 1997
13. Кузеванова Е.Н. Байкаловедение: живой мир Байкала. Человек на Байкале. Спецкурс для общеобразовательных учебных заведений. 6, 7 кл. Иркутск, 2006. – 224 с.
14. Кузеванова Е.Н., Сергеева В.Н. Байкаловедение. Байкал с древнейших времен до наших дней. – Иркутск, 2010, 256 с.
15. Майков А.Н. Стихи. М.: Детская литература, 1991
16. Мир природы (серия книг). М.: Слово/Slovo, 1995
17. Одум Е. Экология. М.: Просвещение, 1968
18. Плешаков А.А. Природоведение: Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. М.: Просвещение, 1994
19. Приметы осени. Издательство «Детская литература», 1976
20. Пушкин А.С. Зимняя дорога. М.: Детская литература, 1987
21. Родные картинки. М.: Детская литература, 1991
22. С добрым утром. М.: Детская литература, 1976
23. Сказки, пословицы, загадки. М.: Детская литература, 1989
24. Сладков Н. Под шапкой – невидимкой. Л.: Детская литература, 1982
25. Стародумов В. Омудевая бочка. Байкальские сказки. Иркутское Восточно-Сибирское книжное издательство, 1979.
26. Стефан Д, Локки Д. Пути природы. М.: Детская литература, 1979

27. Стрижев Л.Н. Календарь русской природы. М.: Колос, 1993
28. Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Л.: Лениздат, 1971
29. Тютчев Ф.И. Стихотворения. М.: Издательство Советская Россия, 1988
30. Фарб П. Популярная экология. М.: Мир, 1971
31. Фет А.А. Зреет рожь над жаркой нивой. М.: Детская литература, 1979
32. Хрульков А. Часы с кукушкой. Иркутск, Восточно-Сибирское книжное издательство, 1984
33. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Ярославль: Академия развития, 1997
34. Школенко Ю.А. Эта хрупкая планета. М.: Мысль, 1988
35. Юный натуралист. Сибирячок. Живой мир. Гео. и другие (Подборки журналов за 1985 – 2018 гг.)

### 3.5.3. Приложения (на электронном носителе)

- Приложение 1. Оценочные материалы.
- Приложение 2. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 3. Критерии оценки планируемых результатов.
- Приложение 4. Тематическое планирование с юными исследователями

### 3.5.4. Воспитательный компонент программы

Воспитание в рамках программы «Тропинки родного края», как и в сфере дополнительного образования детей, является приоритетным направлением. Оно ориентировано на:

- поддержку и развитие интересов и способностей ребенка;
- формирование духовности, нравственности и культуры личности;
- развитие субъектности (инициативности, самостоятельности, рефлексивности, сознательности, осмысленности действий);
- формирование социальной активности и гражданской ответственности;
- способности к эффективной коммуникации и успешной социализации в обществе;
- формирование гражданской идентичности, патриота своей страны.

Дополнительное образование также является барьером для формирования асоциального поведения, мощным инструментом профилактики различных девиаций.

В рамках программы «Тропинки родного края» создаются благоприятные условия и возможности для овладения социальными, духовными эмоциональными ценностями, насущными и необходимыми с точки зрения общества и важными для самосозидания личности: отношениями, образцами поведения, ценностно-смысловыми установками, убеждениями, переживанием, эмоциональную и интеллектуальную включенность, объединение с другими, совместную проектную деятельность, создание общностей для взаимообмена, взаимообогащения знаниями, смыслами, действием.

Программа позволяет формировать **базовые ценности**:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;•
- ценности человеческого сообщества (сохранения мира, экологии, культуры).

В этом контексте в воспитательной практике программы используются следующие **методы, приёмы, технологии воспитания** как на учебных занятиях, так и вне учебных занятий:

- практики развития человека (арт-терапия, тренинги, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);

- игровые форматы (проигрывание социальных ролей, выработка норм взаимоотношений, осуществление социальных проб, разработка прогнозов, сценариев развития будущего (форсайты));
- развитие сетевых коммуникаций для формирования навыков критического восприятия информации;
- активизация субъектной позиции ребенка, включение его в деятельность в качестве помощника педагога, консультанта, наставника;
- организация сообществ внутри групп обучающихся;
- конструирование интеллектуальных пространств, в т.ч. воспитывающих сообществ: детских (сверстников и разновозрастных), детско-взрослых, профессионально-родительских для успешной социализации личности;
- включение детей и подростков в коллективные общественно полезные практики, использование получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное, для личного самоопределения и самореализации.

#### **Основные направления воспитательной работы**

- патриотическое;
- духовно-нравственное и социальное;
- познавательное, физическое, трудовое;
- ценности человеческого сообщества (сохранения мира, экологии, культуры).

#### **Результаты воспитательной работы:**

- 1) приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- 2) формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- 3) готовность обучающихся к саморазвитию;
- 4) ценностные установки и социально значимые качества личности;
- 5) активное участие в социально значимой деятельности;
- 6) возросший уровень коммуникабельности личности (общительности, выдержки, социальной мобильности);
- 7) уважение к труду, знаниям, стремление к здоровому образу жизни.

Содержание деятельности (виды и формы деятельности), мероприятия воспитательного компонента (экскурсии, музеи, эколого-оздоровительные прогулки, участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятия с родителями и др.) более подробно представлены в плане воспитательной работы педагога.

### **3.5.5. Формирование функциональной грамотности у учащихся**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия,

функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

В процессе реализации программы у учащихся формируются и развиваются способности:

- развитие у школьников математических способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой и логикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление, логическое мышление исследователя, конкретное мышление и образное мышление. (Например: при изучении экологии знания математики используются для построения графиков (температурных, изменения артериального давления и т.п.), выполнения расчётов энергетической ценности пищевого суточного рациона и так далее) (математическая грамотность);

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции);

- использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше, критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их (креативное мышление).

Для повышения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся необходимо получать обратную связь об уровне её сформированности, т.е. должна быть проведена рефлексия с целью внесения коррективов в деятельность и содержание по формированию ФГ у учащихся. С этой целью проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Формы контроля и аттестации уровня сформированности представлены в п.3.4 программы, в п.3.5.3 представлены критерии оценки и листы диагностики по уровню сформированности функциональной грамотности.

Функциональная грамотность формируется и развивается у учащихся в процессе изучения тем учебного плана программы и при реализации воспитательного

компонента: читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность.

### **Формы, методы, приёмы обучения, образовательные технологии по формированию ФГ у учащихся**

Работа над формированием и развитием функциональной грамотности у учащихся предполагает деятельностный подход в обучении, использование форм, методов обучения, образовательных технологий, которые предусматривают активную деятельность учащихся, проявление самостоятельности в принятии решений.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы работы: проектная деятельность, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность,

Формы учебных занятий: размышление, конференция, решение текстовых заданий, творческих заданий, решение проблемных ситуаций.

Методы формирования ФГ: устные (беседа), практические (тестирование, исследовательская работа, защита проекта).

Образовательные технологии: проектной деятельности, проблемного обучения, игровые, критического мышления.

При организации работы по формированию и развитию ФГ у учащихся педагог выступает в качестве организатора/координатора продуктивной деятельности учащихся. Учебный материал/материал внеклассного занятия подбирается на междисциплинарной (интегрированной) основе и направлен на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности с учётом творческих способностей учащихся. На учебном занятии/при проведении внеклассного занятия педагог создаёт обстановку доверия, уверенности в успехе, должна преобладать положительная оценка деятельности учащихся, её результатов. При необходимости педагог организывает анализ результатов деятельности учащихся на учебном занятии/внеклассном мероприятии по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Таким образом, работа по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся позволит расширить зоны применения их знаний, умений и навыков в различных сферах деятельности, переосмыслить взаимоотношения с окружающими, своё место среди других людей. В целом работа над формированием функциональной грамотности у учащихся способствует нравственному становлению личности каждого ребёнка, его социальной адаптации в обществе.

### **3.5.6. Календарно-тематический план (на электронном носителе)**

#### **Фотоприложение с занятий:**



